

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01. – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108		14		58	Экзамен (36 ч.)
Итого	3/108		14		58	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: построение целостной теории совладающего поведения, включающей анализ трудных ситуаций жизнедеятельности и совладания с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых теорий и методов психологической модели психотерапии, основ психосоматики, возрастной психологии, психодиагностики основ психологии;

- умения анализировать логику мышления клиента, релевантные технологии оказания психологической помощи, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;

- владение психотерапевтическими технологиями классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин цикла оказания психологической помощи клиенту.

Служит основой для освоения дисциплин: Психология переживания человека, Коррекция эмоциональной сферы ребенка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

практическая деятельность:

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

1) *Знать*: Базовые подходы к пониманию совладающего поведения и коппинг-стратегий. Основные понятия теории совладающего поведения. Причины, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы, трудные ситуации, стресс и возможные способы борьбы с развитием дистресса. Адаптивные возможности стресса и адекватные формы совладающего поведения. Теоретико-методологические подходы об аутогенной тренировке, релаксации, медитации, визуализации, ассертивного поведения и др. способов обучения адекватным коппинг стратегиям (ОПК-1).

2) *Уметь*: Планировать и проводить прикладное исследование совладающего поведения. Применять методы психодиагностики коппинг-стратегий. Выявлять наличие дистресса, профессионального или какого-либо иного вида стресса у индивида или группы людей. Использовать готовые психотехнические приемы регуляции психического состояния клиентов (ОПК-1).

Воздействовать на поведение клиента, обучать его эффективным приемам психической регуляции поведения (ПК-6).

3) *Владеть*:

Методологией создания и апробации психодиагностических программ по выявлению стресса и преобладающим стратегиям его преодоления. Основными подходами к созданию коррекционно-развивающих программ при работе с профессиональным стрессом. Способами и приемами работы с неадекватным поведением клиента в ситуации стресса, обучения его эффективным коппинг стратегиям.

Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП, КР
1.	Методологические и теоретические обоснования дисциплины	1	1-2				2				6	1/50 %	
2.	Семья и трудные события жизнедеятельности (часть1)	1	3-4				2				6	1/50 %	
3.	Семья и трудные события жизнедеятельности(часть2)	1	5-6				2				6	1/50 %	Рейтинг-контроль № 1.
4.	Здоровье и трудные события жизнедеятельности(часть1)	1	7-8				2				6	1/50 %	
5.	Здоровье и трудные события жизнедеятельности(часть2)	1	9-10				2				6	1/50 %	
6.	Образование и трудные события жизнедеятельности(часть1)	1	11				1				7	1/100 %	Рейтинг-контроль № 2.
7.	Образование и трудные события жизнедеятельности(часть2)	1	12				1				7		
8.	Профессиональная деятельность и трудные события жизнедеятельности(часть1)	1	13				1				7	1/100 %	
9.	Профессиональная деятельность и трудные события жизнедеятельности(часть2)	1	14				1				7		Рейтинг-контроль № 3.
ИТОГО:		1	14				14				58	7/50 %	Экзамен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к самостоятельной работе

Часть 1

1. Психология совладающего поведения как наука.
2. Опишите чем научное понимание стресса отличается от житейского?
3. Как Селье называл неспецифическую реакцию организма на любое предъявленное ему требование?
 - a) стрессовая реакция;

- б) физиологический стресс;
 - в) психологический стресс;
 - г) общий адаптационный синдром.
4. Назовите методы исследования стресса и копинг стратегий.
5. Какая из двух систем реакций на стресс в большей мере характерна для хронических стрессоров:
- а) симпато-адреналовая (SAM) система реакций;
 - б) система реакций гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси.
6. Определите последовательность реакций гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси: выделение кортизола корой надпочечников, выделение фактора высвобождения кортикотропина паравентрикулярным ядром гипоталамуса, продукция адренкортикотропного гормона передней долей гипоталамуса.
7. Назовите типы иммунной функции.
8. Перечислите основные копинг стратегии. Подходы к пониманию ко-пинг-стратегий.
9. Какие трудности возникают при выявлении связей между психосоциальными факторами и болезнью
10. Опишите механизмы, лежащие в основе связи между стрессорами и физическим здоровьем и болезнью.
11. Опишите теории связи когнитивной деятельности, тревоги и депрессии.
12. Опишите модели, объясняющие влияние индивидуальных различий на взаимосвязь стрессор – напряжение.
13. Дайте сравнительную характеристику диспозиционному и ситуационному подходам к преодолению стресса.
14. Опишите последствия преодоления стресса.
15. Опишите, чем отличаются понятия стресс, стрессор и стрессовая реакция.
16. Объясните термин «заражение стрессом».
17. Назовите вмешательства, осуществляемые для борьбы со стрессом.
18. Какие пять факторов, обычно измеряемых с помощью личностных опросников входят в состав «большой пятерки»?
19. Чем «мониторы» отличаются от «блантеров»?
20. Опишите симптомы профессионального выгорания.

Часть 2

- 1. Модель персонального стресса
- 2. Система оценки профессионального стресса

3. Воздействие на жизненные ситуации
4. Воздействие на восприятие
5. Регуляция эмоционального и физиологического возбуждения
6. Управление профессиональным стрессом
7. Модель стресса в семье
8. Брак и совместное проживание
9. Стрессоры в семье
10. Воздействие на жизненные ситуации
11. Воздействие на восприятие
12. Воздействие на эмоциональное и физиологическое состояние
13. Стресс, вызванный изменением образа жизни
14. Стресс, вызванный академической перегруженностью
15. Стресс и студенты старших возрастов
16. Воздействие на жизненные ситуации
17. Воздействие на восприятие
18. Воздействие на эмоциональное и физиологическое состояние

Темы	Виды работ, раздел	Форма отчета
Методологические и теоретические обоснования дисциплины	Изучение основной литературы:7,1,2	реферат
Семья и трудные события жизнедеятельности (часть1)	Изучение основной литературы:	реферат
Семья и трудные события жизнедеятельности(часть2)	Изучение основной литературы:3,4,5,6	реферат
Здоровье и трудные события жизнедеятельности(часть1)	Изучение дополнительной литературы:1,2	реферат
Здоровье и трудные события жизнедеятельности(часть2)	Изучение дополнительной литературы:3,4	реферат
Образование и трудные события жизнедеятельности(часть1)	Изучение дополнительной литературы:5,6	реферат
Образование и трудные события жизнедеятельности(часть2)	Написание статьи	статья
Профессиональная деятельность и трудные события жизнедеятельности(часть1)	Написание статьи	статья
Профессиональная деятельность и трудные события жизнедеятельности(часть2)	Написание статьи	статья

Вопросы для рейтинг - контроля студентов

Рейтинг – контроль№1

1. Методологические основы дисциплины «Психология совладающего поведения».
- 2.Формирование совладающего поведения.
3. Результаты исследований совладающего поведения.
- 4.Критерии совладающего поведения.

5. Психологические ресурсы совладающего поведения.

Рейтинг – контроль №2

- 1.Ценность семьи в современной действительности.
- 2.Генезис трудных ситуаций жизнедеятельности.
3. Трудные ситуации в супружеских отношениях.
4. Понятие о здоровом образе жизни.
5. Отражение идей совладающего поведения в психосоматике.

Рейтинг – контроль №3

- 1.Специфика трудных ситуаций в образовании.
2. Сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
- 3.Цели государственной молодежной политики и идеи психологии совладающего поведения.
4. Идеи психологии совладающего поведения в профессиональной деятельности.
- 5.Авторская модель оказания психологической помощи клиенту в трудной ситуации жизнедеятельности.

Вопросы к экзамену

- 1.Актуальность психологии совладающего поведения.
2. Личностные особенности как факторы потенциала процесса совладания.
3. Проблемы семейной системы как сфера приложения психологии совладания.
4. Психосоматика, здоровье как сфера приложения психологии совладания.
5. Профессиональная деятельность как сфера приложения психологии совладания.
6. Самореализация личности как сфера приложения психологии совладания.
7. Учебная деятельность как сфера приложения психологии совладания.
- 8.Определение трудной ситуации жизнедеятельности.
9. Психологические принципы оказания помощи в трудной ситуации жизнедеятельности.
10. Мотивация личности в совладающем процессе.
- 11.Психоаналитические модели формирования совладающего поведения.
- 12.Поведенческие модели формирования совладающего поведения.
- 13.Гуманистические модели формирования совладающего поведения.
- 14.Психология отношений как ресурс совладающего поведения.
- 15.Устойчивость семьи в условиях болезни одного из членов .
- 16.Проблема Насилия в семье.
17. Проблема утраты близкого человека.

18 Психологические механизмы процесса совладания в свете вышеуказанных проблем.

19..Причины распространенности неврозов. Основные понятия и термины.

20. Этиология неврозов.

21. Классификация неврозов.

22.Психоорганический синдром.

23.. Второстепенные и первостепенные признаки неврозов.

24..Мехнизмы совладания с неврозами.

25.Совладание с трудными межличнсотными отношениями в условиях малой социальной группы.

26..Проблема непонимания в межличностных отношениях.

27. Проблема благополучия личности.

28.. Проблема самореализации личности.

29.Критерии эффективности в процессе формирования совладающего поведения.

30.Завершенность психотерапевтического процесса.

31. Совладающее поведение личности как стиль жизни.

32.«Работа над ошибками» в процессе совладания.

33. Супервизия в совладающем процессе.

34.Психологические факторы, определяющие эмоциональную стабильность личности.

35. Психологические факторы, определяющие профессиональную успешность личности.

36. Организация жизненного пространства и сформированность навыков совладания с трудными ситуациями жизнедеятельности.

37.Совладающие процессы в познавательной деятельности.

38. Совладание и телесность.

39. Виды копинг – стратегий.

40.Психотерапевические технологии формирования копинг стратегий.

41. Психотерапевтические технологии формирования эмоциональной компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г.
2. Жизнестойкость личности: Монография / Фомина А.Н. - М. : Издательство МПГУ, 2012. [Электронный ресурс].
3. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь / Мартин Селигман; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2013.- [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2008.
2. Психология доверия и недоверия. / Купрейченко А.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2008.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.- [Электронный ресурс].

Интернет – ресурсы:

1. <http://student library.com/>
2. <http://www.e.lanbook.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;


ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамерой, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к. пс. н., доцент Литвинова Н.Ю. 

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика».

Протокол № 10 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология


Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.