

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по образовательной деятельности
А.А. Панфилов

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3,108	10	10		52	Экзамен 36
Итого	3 (108 ч.)	10	10		52	Экзамен 36

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются приобретение магистрами знаний о формах, методах, приемах и принципах организации и планирования научного исследования в психологии; формирование умений планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач** в рамках практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы магистранта с ее текущим и итоговым контролем:

- выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;
- ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов в научной публикации;
- развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» находится в базовой части (Б.1.Б.02) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 – Психология.

Данная дисциплина взаимосвязана с научно-исследовательской практикой магистров (научно-исследовательская работа студента в своем планировании полностью опирается на компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины), с дисциплиной «Информационные технологии в науке и образовании» (информационные технологий применимы на этапе поиска, обработки и анализа, обобщения и представления научно-исследовательской информации).

Для успешного освоения программы дисциплины магистрантам необходимы знания и умения, полученные на этапе освоения бакалаврской программы. Такие курсы программы бакалавриата Блока 1, как «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии»; Блока 2 - «Научно-исследовательская практика» закладывают те необходимые теоретические знания, без которых освоение программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» не представляется возможным без качественной самоподготовки магистрантов по этим курсам.

Освоение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» необходимо для осуществления исследования в рамках написания магистерской диссертации, а также для реализации освоенных компетенций на третьей ступени обучения – аспирантуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

В результате освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропологических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы, логику и основные этапы психологического исследования, методы теоретического познания, классификацию исследований по различным основаниям, основные виды, условия, возможности и особенности реализации истинных, факторных и квазиэкспериментальных планов (ПК-2);
- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ПК-1);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ПК-3);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-1);
- методы и технологии разработки психодиагностического инструментария (ПК-2);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ПК-4);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ПК-5);
- современные инновационные технологии, применяемые в психологии (ПК-6).

Уметь:

- составлять программу психологического исследования, планировать работу по определению понятийного аппарата исследования, выявлению структуры, свойств, динамики, закономерностей, типов психологических явления, объяснять и обосновывать результаты психологического исследования, формулировать и представлять выводы (ПК-4, ПК-5);
- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности (ПК-1);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-1);
- проводить оценку качества используемых психодиагностических методик (ПК-2);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4)
- использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности (ПК-5);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ПК-6).

Владеть:

- навыками работы с библиографическими источниками, навыками составления и ведения протокола исследования, навыками определения источников артефактов и их учета при планировании исследования (ПК-4, ПК-5);
- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ПК-1);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- навыками самообразования в области психологических методов и технологий (ПК-2);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ПК-4);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ПК-5);
- навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	методов (в аудиторных часах / %)	семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Общенаучные принципы и этапы психологического исследования. Организация и проведение теоретического исследования	2	1-3		2			15		1 / 50%	
2.	Организация эмпирического исследования	2	4-7		2			15		1 / 50%	Рейтинг-контроль №1
3.	Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии. Истинные планы экспериментального исследования	2	8-10		2			12		1 / 50%	
4.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Факторные планы психологического исследования	2	11-14		2			10		1 / 50%	Рейтинг-контроль №2
5.	Анализ и объяснение результатов исследования. Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования	2	15-18		2			10		1 / 50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр					10			62		5/ 50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая, что дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» имеет практическую направленность и непосредственно связана с организацией и ведением научно-исследовательской деятельности в психологии, то и образовательные технологии направлены организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов с применением современных образовательных технологий.

Практические занятия организуются с целью освоения содержания этапов теоретического и эмпирического психологического исследования, формирования умений планировать исследование и контролировать его ход с опорой на основные теоретико-методологические позиции организации исследования.

Практические занятия строятся с применением следующих образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемное обучение;
- Индивидуальное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

- Практическое занятие;
- Самостоятельная работа магистрантов;
- Научно-исследовательская работа;

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о бально-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме устных ответов на вопросы, проработанные студентами в рамках самостоятельной подготовки к практическому занятию, защиты реферата, составления сравнительных таблиц, разработке планов и схем исследования, групповой работы по анализу авторефератов диссертационных исследований, написания аннотации к работе, тезисов и статей, подготовке статьи к публикации. Также текущий контроль магистров осуществляется в период рейтинг-контроля в форме тестирования. Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность и инициативность студентов.

Промежуточная аттестация по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета, который включает в себя ответ на теоретический вопрос, анализ экспериментальной ситуации и итоги текущего контроля.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1

- 1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?**
 - а) Планирование экспериментального исследования
 - б) Выбор испытуемых
 - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
 - г) Ознакомление с научной литературой
- 2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?**
 - а) выборочное;
 - б) систематическое;
 - в) несистематическое;
 - г) сплошное.
- 3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?**

- а) Различные проявления психики. б) «Пробелы» в научном знании
в) Эмпирические предположения о реальности. г) Познавательные процессы
- 4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?**
а) наличие гипотезы;
б) наличие проблемы;
в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
г) наблюдение за испытуемым.
- 5. Кто является автором предложенной классификации методов?**
(1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных; 4. Методы интерпретации данных):
а) Б.Г.Ананьев; б) В.Н.Дружинин;
в) С.Л.Рубинштейн; г) Г.Д.Пирьев.
- 6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:**
а) Исследование методов изучения психики;
б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
г) Исследование проявлений личности.
- 7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:**
а) Аксиома; б) Базис;
в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.
- 8. Что является целью пилотажного эксперимента?**
а) изучение проблемы и её апробирование
б) проведение с целью реализации на практике
в) для обогащения какой-либо области психологии
г) изучение параметров внешних условий
- 9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:**
а) условиям; б) способу наблюдения;
в) направленности; г) упорядоченности.
- 10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:**
а) Возможность контролировать изучаемые явления
б) Активность позиции исследователя
в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
г) Получение эмпирических данных
- 11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?**
а) Принцип верифицируемости б) Принцип дискриминативности
в) Принцип объективности г) Принцип логичности
- 12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.**
а) проблема; б) цель;
в) гипотеза; г) задача.
- 13. Основная особенность беседы:**
а) невозможность повторного проведения;
б) установление доверительного контакта;
в) объективность метода;
г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации
- 14. Что является целью экспериментального исследования?**
а) Помощь человеку в решении его личных проблем
б) Исследование механизмов функционирования психики
в) Констатация нарушений психики

- г) Верификация выдвинутых гипотез
- 15. Предложение вероятностного характера:**
- а) валидность; б) парадигма;
в) проблема; г) гипотеза.
- 16. По способу организации эксперимент бывает...**
- а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
- 17. К основным видам наблюдения не относится...**
- а) внешнее наблюдение; б) открытое наблюдение;
в) закрытое наблюдение; г) возрастное наблюдение.
- 18. Активная позиция исследователя характерна для...**
- а) наблюдения; б) тестирования;
в) беседы; г) эксперимента.
- 19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?**
- а) В. Вундт б) В.Н. Дружинин
в) Ж. Пиаже г) Р. Готтсданкер
- 20. Экспериментальная психология опирается в основном на :**
- а) Общую психологию б) Дифференциальную психологию
в) Педагогическую психологию г) Клиническую психологию
- 21. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:**
- а) Возможность контролировать изучаемые явления
б) Активность позиции исследователя
в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
г) Возможность компьютерной обработки результатов
- 22. Основной признак экспериментального исследования:**
- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные
- 23. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?**
- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования
- 24. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?**
- а) Наблюдение б) Эксперимент
г) Тестирование в) Беседа
- 25. Что является целью пилотажного эксперимента?**
- а) Изучение проблемы и её апробирование
б) Проведение с целью реализации на практике
в) Для обогащения какой-либо области психологии
г) изучение параметров внешних условий
- 26. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**
- а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость
в) Дискриминативность г) Реверсивность

Рейтинг-контроль № 2

- 1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:**
 - а) кодирование;
 - б) ранжирование;
 - в) шкалирование;
 - г) измерение.
- 2. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?**
 - а) Следственное
 - б) Причинное
 - в) Содержательное
 - г) Структурное
- 3. Дихотомическая шкала – разновидность**
 - а) номинативной шкалы;
 - б) ранговой шкалы;
 - в) шкалы интервалов;
 - г) шкалы отношений.
- 4. Когда будет успешным причинное объяснение?**
 - а) Преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции;
 - б) Понятие причины совпадает с понятием закона;
 - в) Преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции;
 - г) Наличие сконструированных и переконструированных законов.
- 5. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:**
 - а) П.Фресс;
 - б) С.Стивенс;
 - в) Ж.Пиаже;
 - г) Д.Кемпбелл.
- 6. Выберите шкалу, в которой процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:**
 - а) Номинативная
 - б) Субъективная шкала
 - в) Шкала интервалов
 - г) Шкала отношений
- 7. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?**
 - а) отношений;
 - б) интервалов;
 - в) наименований;
 - г) порядка.
- 8. Признак объяснения – это**
 - а) наличие отношений между причиной и следствием, дедуктивно выводимых друг из друга;
 - б) отсутствие причинной связи, лежащей в основе экспериментально изученных явлений;
 - в) наличие общих фактов и законов;
 - г) существование признаков изучаемых явлений.
- 1. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:**
 - а) П. Фресс
 - б) С. Стивенс
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Д. Кемпбелл

2. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?
 - а) Факторные планы
 - б) Реверсивные планы
 - в) Доэкспериментальные планы
 - г) Квазиэкспериментальные планы
3. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?
 - а) Балансировка
 - б) Элиминация
 - в) Рандомизация
 - г) Контрбалансировка
4. Рандомизация применяется в случаях :
 - а) Стратегия случайного отбора испытуемых
 - б) Стратегия контроля переменных
 - в) Стратегия создания реальных групп
 - г) Стратегия стратометрического распределения
5. Назовите два признака которые относятся к причинности явлений:
 - а) необходимость определённых отношений между законом и следствием которые выводятся друг из друга.
 - б) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
 - в) необходимость определённых отношений между причиной и следствием которые дедуктивно выводятся друг из друга.
 - г) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
6. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:
 - а) исследование единичного случая;
 - б) план с предварительным и итоговым тестированием;
 - в) сравнение статистических групп;
 - г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
7. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:
 - а) X O;
 - б) X O1
O2;
 - в) O1 X O2;
 - г) O1 X O3
O2 O4;
8. В структуру какого из экспериментальных данных входит контрольная группа, что позволяет учитывать эффект тестирования:
 - а) исследование единичного случая;
 - б) план с предварительным и итоговым тестированием;
 - в) сравнение статистических групп;
 - г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
9. Какой вид переменных относят не к независимой переменной, а к дополнительной?
 - а) Характеристики заданий;
 - б) Управляемые особенности испытуемого;
 - в) Константные характеристики испытуемого;
 - г) Особенности ситуации.
10. К каким параметрам зависимой переменной относятся следующие параметры поведения: точность, латентность, длительность, темп, продуктивность?
 - а) Содержательные;
 - б) Формально-динамические;

- в) Содержательно-динамические;
 - г) Пространственно-содержательные.
- 11. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной?**
- а) Одномерная;
 - б) Многомерная;
 - в) Фундаментальная;
 - г) Сензитивная.
- 12. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?**
- а) Балансировка;
 - б) Рандомизация;
 - в) Контрбалансировка;
 - г) Константность.
- 13. В чем заключается смысл элиминации?**
- а) Создание неизменности внешних переменных;
 - б) Исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;
 - в) Равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
 - г) Нет верного варианта ответа.
- 14. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?**
- а) В идеальном эксперименте.
 - б) В бесконечном эксперименте.
 - в). В эксперименте полного соответствия.
 - г). Во всех одинаково низкая.
- 15. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?**
- а) Идеальный эксперимент.
 - б) Бесконечный эксперимент.
 - в). эксперимент полного соответствия.
 - г) Ни один из них не осуществим.
- 16. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?**
- а) В идеальном эксперименте.
 - б) В бесконечном эксперименте.
 - в) В эксперименте полного соответствия.
 - г) Во всех одинаково хорошо.
- 17. Укажите ошибочное утверждение:**
- а). Репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному.
 - б) Высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента.
 - в) Репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов.
 - г) Репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др переменных.
- 18. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.**
- а) Эффект тестирования.
 - б). Мотивация испытуемых.
 - в). Неэквивалентность групп.
 - г). Все факторы повлияют.
- 19. Укажите верное утверждение.**
- а). Повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности.
 - б). Эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность.
 - в). Операциональная валидность – разновидность внешней валидности.

г). Проблема внутренней валидности является основной для прикладных областей.

21. Кто разработал теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании:

- а) Т.А. Ротлизбергер;
- б) Д.Т. Кэмпбелл;
- в) Т.Д. Кук
- г) А.В.Кокс

22.Схемой квазиэкспериментального плана является:

- а) R O1 X
R X O2
- б) O1 X O2
O3 O4
- в) R X1 O1
R O2
- г) X O₁
O₂

23. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:

- а) измерений ЗП на одной группе;
- б) рандомизации как стратегии подбора в группы;
- в) рандомизации экспериментальных воздействий;
- г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;

24. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента:

- а) По уровню обобщения результатов;
- б) По логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
- в) По способам контроля побочных переменных;
- г) По характеру проверяемых гипотез.

25. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:

- а) Измерений ЗП на одной группе;
- б) Рандомизации как стратегии подбора в группы;
- в) Попарного уравнивания при подборе в группы;
- г) Измерений ЗП на одном испытуемом.

26. Установите соответствие: в ходе эксперимента исследователь:

- а) контролирует внешние переменные
- б) варьирует побочные переменные
- в) регистрирует изменение независимую переменную
- г) делает константными зависимую переменную.

27. Эксперимент используется для:

- а) регистрации поведения объекта;
- б) для выявления причинно-следственной связи между явлениями;
- в) для выявления статистической связи между явлениями;
- г) регистрации изменений в объекте после воздействия.

28. Среди внешних переменных выделяют:

- а) побочные и дополнительные;
- б) количественные и качественные;
- в) одновременные и многомерные;
- г) контролируемые и неконтролируемые.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:

- а) Естественный

- б) Искусственный
 - в) Лабораторный
 - г) Полевой
- 2. Основная проблема искусственного эксперимента:**
- а) Повышение внутренней валидности
 - б) Понижение внешней валидности
 - в) Оценка содержательной валидности
 - г) Проявления критериальной валидности
- 3. В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:**
- а) естественный
 - б) искусственный
 - в) лабораторный
 - г) научный
- 4. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смещению:**
- а) естественный
 - б) искусственный
 - в) лабораторный
 - г) групповой
- 5. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?**
- а) естественный
 - б) искусственный
 - в) лабораторный
 - г) индивидуальный
- 6. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**
- а) Репрезентативность
 - б) Фальсифицируемость
 - в) Дискриминативность
 - г) Реверсивность
- 7. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:**
- а) Одна независимая и две зависимые
 - б) Все переменные зависимые
 - в) Все переменные независимые
 - г) Одна независимая переменная и одна зависимая
- 8. Термин «Корреляция» буквально означает:**
- а) Способ контроля переменных
 - б) Совокупность конкретных операций
 - в) Основание для сравнения
 - г) Взаимосвязь переменных
- 9. Наличие корреляции отражает:**
- а) Степень связи между переменными
 - б) Распределение переменных
 - в) Соответствие переменных условиям исследования
 - г) Степень приближения к идеальному исследованию
- 10. Валидность корреляционного исследования определяется:**
- а) Возможностью активного контроля переменных
 - б) Соответствием реальному исследованию
 - в) Репрезентативностью исследования
 - г) Обобщением полученных результатов
- 11. Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?**
- а) П. Фресс

- б) П.Т. Орне
- в) С. Розенцвейг
- г) И.Б. Кристиансен

12. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

- а) Пигмалиона
- б) Хотторна
- в) Зайонца
- г) Коула

13. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?

- а) «Скрытого эксперимента»
- б) «Плацебо вслепую»
- в) Метод независимых измерений зависимых параметров
- г) Контроль восприятия испытуемым ситуации

14. Эффект Розенталя возникает когда :

- а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора
- б) Под влиянием первого впечатления
- в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента
- г) При наличии систематической ошибки измерения

15. В чем сущность эффекта Зайонца?

- а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;
- б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;
- в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;
- г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.

16. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?

- а) эффект социальной фасилитации;
- б) эффект Пигмалиона;
- в) эффект Хотторна;
- г) эффект плацебо.

17. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?

- а) метод обмана;
- б) метод скрытого эксперимента;
- в) метод независимого измерения зависимых параметров;
- г) «двойной слепой опыт».

18. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

- а) для метода независимого измерения зависимых параметров;
- б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;
- в) для метода «обмана»;
- г) для «двойного слепого опыта».

19. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т.Орне?

- а) метод «обмана»;
- б) метод независимого измерения зависимых параметров;
- в) метод контроля восприятия испытуемым ситуации;
- г) метод «двойного слепого опыта».

20. Естественный эксперимент – это:

- а) Вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого.
- б) Вид эксперимента, который жестко моделирует условия и используется для учета теоретических положений, без учета практических результатов;
- в) Вид эксперимента, который проводится в условиях имитации реальности;
- г) Другой вариант

21. К особенностям естественного эксперимента относят:

- а) Наличие высокой внутренней валидности;
- б) Наличие сопутствующего смещения;
- в) «Сжатие во времени», т.е. получение большого количества данных за короткое время;
- г) Цели исследования исключительно практические, поэтому серьезных теоретических выводов делать нельзя.

22. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:

- а) Сокращение влияния побочных переменных;
- б) Высокий уровень внешней валидности;
- в) Высокий уровень внутренней валидности;
- г) Возможность точных измерений.

23. Исключительно практические цели характерны для:

- а) Лабораторного эксперимента;
- б) Естественного эксперимента;
- в) Формирующего эксперимента;
- г) Искусственного эксперимента.

24. Причины низкой внутренней валидности в естественном эксперименте:

- а) Наличие большого количества дополнительных и сопутствующих переменных;
- б) Наличие большого количества дополнительных переменных;
- в) Наличие большого количества побочных переменных;
- г) Наличие большого количества сопутствующих переменных.

25. Корреляционное исследование – это:

- а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;
- б) *исследование, которое направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;*
- в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;
- г) процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

26. Какого типа корреляционного исследования не существует?

- а) одномерное исследование одной группы в разных условиях;
- б) *исследование единичного случая;*
- в) сравнение двух групп;
- г) структурное корреляционное исследование.

27. Какой воздействующей переменной пользуется психолог, проводя лонгитюдное исследование?

- а) пол;
- б) *время;*
- в) окружающие условия (освещенность, шумы);
- г) уровень сложности заданий.

28. Если данные корреляционного исследования получены по шкале интервалов, то для подсчета применяется:

- а) коэффициент Кэнделла;
- б) коэффициент φ ;
- в) коэффициент корреляции Пирсона.
- г) коэффициент корреляции Спирмена

29. Сходством корреляционного и экспериментального исследования является:

- а) наличие и в корреляционном и в экспериментальном исследовании НП;
- б) Статистические методы используются на последних этапах исследований;
- в) Исследователь активен, по ходу исследования может внести какие-либо изменения;
- г) Корреляционное исследование так же, как и активный эксперимент, внутренне валидно в зависимости от того, насколько оно близко к идеальному эксперименту.

30. Отличием корреляционного исследования от экспериментального исследования является то, что:

- а) Статистические методы имеют место на протяжении всего исследования;
- б) Чем большее количество испытуемых будет задействовано в исследовании, тем валиднее будет результат;
- в) Перед началом исследования необходимо сформулировать гипотезу, которую необходимо доказать или опровергнуть;
- г) Исследователь должен иметь определенные теоретические и практические навыки по проведению исследования.

Самостоятельная работа студентов

Тема №1

Общенаучные принципы и этапы психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть.
- Составить схему-план, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2

Организация и проведение теоретического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить таблицу, раскрывающую методы теоретического исследования и их содержание.
- Выделив основные категории в психологии составить глоссарий, содержащий понятийный аппарат раскрывающий эту категорию с авторами и их трактовками этих понятий.

Тема №3

Организация эмпирического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Произвести планирование эмпирического исследования.
- Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

Опережающая самостоятельная работа: сформулировать цель и определить задачи эмпирической части проектной деятельности, сформулировать объект и предмет, выделить переменные, сформулировать гипотезу исследования.

Тема №4

Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу «Виды экспериментальных исследований».
- Составить таблицу, раскрывающую группы методов для каждого вида исследований.
- Произвести анализ основных понятий.

Опережающая самостоятельная работа: определить выборку для проектной работы (требования к ней и способы отбора, оценить ее репрезентативность, эквивалентность групп); определить методы и методики исследования.

Тема №5

Истинные планы экспериментального исследования

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить экспериментальный план

Тема №6

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Опережающая самостоятельная работа: предложить квазиэкспериментальный план для своего проектного исследования; ответить на вопрос почему предложенный план является квазиэкспериментальным.

Тема №7

Факторные планы психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить схемы факторных планов.
- Представить в графической форме варианты результатов факторного плана 2x2, где одна независимая переменная имеет два уровня, вторая – три уровня; интерпретировать каждый график.

Опережающая самостоятельная работа: предложить факторный план для своей проектной деятельности; определить адекватный метод статистического анализа результатов по этому плану с обоснованием его адекватности.

Тема №8

Анализ и объяснение результатов исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.

- Составить сравнительную схему видом объяснения.
- Произвести количественный и качественный анализ полученных данных

Опережающая самостоятельная работа: провести пилотажное исследование по вашему проекту (по факторному или квазиэкспериментальному плану), определить вид объяснения результатов, дать объяснение; выявить, если это предоставляется возможным, структуру, динамику, свойства, закономерности в изучаемом явлении. Ответить на вопрос, что необходимо сделать в вашей работе для выявления внешних и внутренних структурных связей исследуемого явления.

Тема №9

Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить экспериментальный отчет.

Вопросы к зачету

1. Виды психологического исследования.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Литературный обзор: Этапы изучения состояния проблемы.
5. Работа с литературой.
6. Построение литературного обзора.
7. Проблема, объект и предмет исследования.
8. Основные виды целей психологического исследования.
9. Разработка концепции и выдвижение гипотезы исследования.
10. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
11. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
12. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
13. Внутренний и внешний эксперименты.
14. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.
15. Эксперимент, дублирующий реальность и эксперимент, улучшающий реальность.
16. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
17. Однофакторный и многофакторный эксперименты.
18. Индивидуальный и групповой эксперименты.
19. Интрапроцедурный, интерпроцедурный, кросс-процедурный эксперименты.
20. Количественный и качественный эксперименты.
21. Планирование исследования: основные этапы.
22. Актуальность исследования – основные аспекты.
23. Определение переменных: процедура и термины.
24. Планирование сравнительного анализа – три способа сравнения.
25. Выборка для эмпирического исследования: состав выборки по полу и понятие репрезентативности.
26. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.
27. Объем выборки при планируемом корреляционном и факторном анализе.
28. Выбор методов и методик психологического исследования.
29. Подготовка и отладка эксперимента.

30. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
31. Инструктирование.
32. Процедура эксперимента.
33. Протокол эксперимента.
34. Подготовка психодиагностического обследования.
35. Организация психодиагностического обследования.
36. Процедура обследования.
37. Завершение эксперимента и обследования.
38. Требования к экспериментатору и диагносту.
39. Валидность статистических выводов.
40. Внутренняя валидность и причины её снижения.
41. Конструктивная валидность и причины её снижения.
42. Валидность процедур.
43. Внешняя валидность и три типа выборки.
44. Шесть основных методов контроля валидности.
45. Способы сравнения измерений: сравнение внутри объекта исследования (К, R, M методы).
46. Способы сравнения измерений: сравнение между объектами исследования.
47. Экспериментальная схема Соломона.
48. Типичная экспериментальная схема.
49. Квазиэкспериментальные схемы.
50. Предэкспериментальные схемы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

а) основная литература

1. **Планирование и организация научных исследований:** учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
2. **Экспериментальная психология в схемах и таблицах :** учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
3. **Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322> (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с. – (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
2. **Самойленко Е.С.** Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс]/ Самойленко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 416 с. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
3. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд.,

стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)

в) периодические издания

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Психологическая наука и образование www.psyedu.ru»

Журнал «Психологический журнал»

Журнал «Экспериментальная психология»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**


Для полноценного проведения занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» требуется наличия мультимедийного оборудования для наглядного сопровождения изучаемого материала и отчета студентам по самостоятельной работе. Для контроля освоения студентами материала разработаны практические и тестовые контрольные задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись) Абрамян Н.Г.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 12 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент



Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент



Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Тронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Тронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____