

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » _____ 06 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72		10		62	зачет
Итого	2/72		10		62	зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в науке и образовании» являются:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание системно-структурной организации личности и деятельности человека как единой целостной системы, объективно-психологических и собственно-психологических критериев развивающейся личности, общих закономерностей развития мотивации, самооценки, качеств личности детей, учащейся молодёжи, взрослых, возрастных особенностей функционирования систем личности, принципов и механизмов регуляции и саморегуляции поведения и деятельности;
- знание методов определения мотивации, самооценки, ценностных ориентаций, качеств личности ребёнка, учащегося, методов изучения социально-психологических феноменов;
- умение давать теоретическую оценку социальной действительности, в которой будет осуществляться учебно-воспитательный, психолого-педагогический процесс;
- умение применять психодиагностические методы и методики, адекватные возрастным особенностям детей, учащейся молодёжи, взрослых;
- владение методами проведения исследований личности и деятельности;
- знание современных информационных технологий;

- знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;

- знание современных тенденций развития образовательной системы, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

_____ - умение интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: методики преподавания психологии, психологии творчества.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Профессиональными:

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-3);

- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ПК-5);

- критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (ПК-5).

Уметь:

- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-3);

- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ПК-5);

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ПК-3, ПК-5);

- внедрять инновационные приемы в педагогический и научно-исследовательский процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ПК-3, ПК-5);

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-3, ПК-5);

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ПК-3);

- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-3, ПК-5);

- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ПК-5);

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. (ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Научные основы инновационной деятельности.	2	1	1				7	1/100%	
2.	Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория.	2	2	1				7		
3	Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования.	2	3	1				7	1/100%	Рейтинг контроль №1
4.	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.	2	4	1				7		
5.	Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения.	2	5	2				6	1/50%	
6.	Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские).	2	6	1				7	1/100%	Рейтинг контроль №2
7.	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов.	2	7	1				7		
8.	Методика разработки и оформления инновационного проекта.	2	8	1				7	1/100%	
9.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	2	9-10	1				7		Рейтинг контроль №3
ИТОГО:		2	10	10				62	5/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (3-7 разделы).
- c. Моделирование и case – study (4-7 разделы).
- d. Проблемное обучение (1, 2, 5, 6, 8, 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (5, 6 разделы).
- f. Дискуссия (1-3, 8, 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (4 – 7 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4-7 разделы).
- q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Научные основы инновационной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 1:

Понятие об инновациях.

Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.

Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Типы, типология педагогических инноваций.

Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема № 2: «Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Инновация как объект. Основные понятия.
2. Классификация инноваций. Виды инновационной деятельности. Инновационные теории.
3. Сущность и структура инновационного процесса. Жизненный цикл инновационных процессов.
4. Функции субъектов инноваций.
5. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
6. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
7. Технология развития педагогических нововведений.
8. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.
9. Нововведения как форма управления развитием образования.
10. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.
11. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Тема № 3: «Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
2. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.
3. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.

4. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития.

5. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

6. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

7. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». «Закон об образовании РФ».

8. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

9. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема № 4: «Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.

2. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов.

3. Программы, курсы, учебники.

4. Стандарты. Профильная школа.

5. Содержание и структура вариативных курсов.

6. Экспериментальные площадки.

7. Муниципальная программа развития образования.

Тема № 5: «Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Системный подход в образовании.

2. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению.

3. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.

4. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.

5. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий.

6. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.

7. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения.

8. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.

9. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.

10. Цифровые, информационно-коммуникационные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Тема № 6: «Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские)»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Технологии модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технологии контекстного обучения в сотрудничестве.
4. Технологии полного усвоения знаний.
5. Технологии коллективного взаимообучения.
6. Технологии актуализации мотивационного потенциала.
7. Тренинг, кейс, мастерские, портфолио.
8. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.

9. Технологии организации самостоятельной работы.

Тема № 7: «Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Методологические вопросы оценки эффективности.
2. Система оценочных показателей.
3. Технология измерения латентных переменных в образовании.
4. Технология создания оценочных материалов.
5. Инновационные процессы и качество образования.
6. Международные оценки качества образования.
7. Технологии рейтинга учебных достижений.

8. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема № 8: «Методика разработки и оформления инновационного проекта»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Этапы создания инновационного проекта.
2. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения.
3. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.
4. Психолого-педагогическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента в сфере образования. Соотношение принципов инновационного и креативного менеджмента.
5. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня.
6. Проблемы управления обществом как инновационно-развивающейся системой.
7. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс.
8. Психологические условия развития инновационных процессов в образовательном учреждении.
9. Специфика управления по процессу и по результатам в инновационной сфере. Управление и самоуправление в инновационной организации.
10. Психологическое обоснование методов стимуляции участников инновационной деятельности.

Тема № 9: «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Процессы академической глобализации.
2. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
3. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.
4. Международные школы.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?

3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?

5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?

7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?

8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?

10. Формы организации образовательного процесса?

11. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?

12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?

14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

15. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?

16. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?

17. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

Рейтинг-контроль № 2

1. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?

2. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?

3. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?

4. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

5. Авторские школы.

6. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

7. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
8. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
9. Дайте характеристику методической системе обучения?
10. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
11. Что характерно для целей развивающего обучения?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
12. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
13. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
14. Что такое «активные» методы обучения?
15. В чем сущность технологического подхода к обучению?
16. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
17. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?

Рейтинг-контроль № 3

1. Приведите примеры интеграции в образовании.
2. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
3. Что значит контекст обучения?
4. Технология «Дебаты».
5. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
6. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
7. Технологии рейтинга учебных достижений.
8. Технологии создания фонда оценочных средств.
9. Экспертиза.
10. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
11. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
12. Система зачетных кредитов.
13. Европейские проекты TUNING, PISA.
14. Технология объективных измерений латентных переменных.
15. Метод портфолио.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.
2. Е.Л. Федотова, А.А. Федотов Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
3. В.П. Симонов Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015.
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.
3. Воронина Л.А., Ратнер С.В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть** учебных аудиторий:

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика».

Протокол № 10 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

15

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.