

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

Направление 37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед,час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72		10		62	Зачет
Итого	2 (72ч.)		10		62	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки. Важным в рамках данной дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии. Также целью изучения дисциплины является создание условий для реализации компетентностного подхода в обучении, предполагающего формирование и развитие профессионального сознания обучающихся, повышение степени осознанности выбора профессиональной деятельности.

Учебный процесс по данной дисциплине строится в соответствии с программой и тематическим планом и осуществляется в виде лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» соответствуют общей концепции профессиональной образовательной программы обучения по психологическим отраслям науки: способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретической и научной психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» находится в базовой части (Б.1.Б.03) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» могут быть использованы для последующего изучения профессиональных дисциплин, в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в выполнении научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала современной прикладной психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

В процессе освоения данной дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОПК-1);
- этические нормы профессиональной деятельности (ОПК-2);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-6);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-6);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы педагогики, методику преподавания психологических дисциплин и особенности подготовки специалистов психологического профиля (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

Уметь:

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствие с современными научными достижениями деятельности (ОПК-1);

- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-6);
- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-6);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- решать практические задачи в области управления человеческими ресурсами (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОПК-1);
- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОПК-2);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-6);
- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-6);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			
1	Задачи современной психологии Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	2	1-4		2			10		1/50	
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	2	5-7		2			10		1/50	рейтинг-контроль №1
3	Проблемы этического характера в современной психологии	2	8-10		2			10		1/50	
4	Проблема качества научных исследований в психологии	2	1-13		2			10		1/50	рейтинг-контроль №2
5	Психологическое сопровождение развития личности	2	1-4-16		2			10		1/50	
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	2	1-7-18					12			рейтинг-контроль №3
Всего				10				62		5/50%	зачет

4.1. Практические занятия
Планы практических занятий
Практическое занятие № 1

1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
2. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы

войской психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.

Практическое занятие № 2.

1. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
2. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Практическое занятие № 3.

1. Проблемы этического характера в современной психологии.
2. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.

Практическое занятие № 4.

1. Проблема качества научных исследований в психологии.
2. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

Практическое занятие № 6.

1. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
2. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» имеет значение для формирования готовности и способности к научно-исследовательской деятельности, активизации учебной и мыслительной деятельности студентов. Занятия в основном должны носить проблемный характер и быть направлены на решение противоречий в развитии современной теории и практики психологии.

Могут быть использованы следующие образовательные технологии: тренинг, групповые и индивидуальные беседы.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» имеет как теоретическое содержание, так и выраженную практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на достижениях и передовом опыте практической психологии.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие, самостоятельная работа, а также групповая форма работы — дискуссия. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы: работа с кейсами, ролевые игры, тренинг. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме выполнения практических и творческих заданий. Освоение курса предполагает, помимо посещения занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в написании реферата, изучении и конспектировании научных публикаций по теме, подготовке презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Подготовка современного специалиста - психолога предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки выполнение им самостоятельной работы.

Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов осуществляется в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов), качественной проверки выполнения студентами результатов самостоятельной работы, требования к которым даны в методических рекомендациях к практическим занятиям. Контроль проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

- 1.Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
- 2.Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие.
- 3.Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
- 4.Методологический кризис в психологии.
- 5.Номотетический и идеографический подходы в психологии.
- 6.Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
- 7.Проблемы общей психологии.
- 8.Актуальные проблемы психологии труда.
- 9.Методологические проблемы военной психологии.
- 10.Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.
- 11.Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
- 12.Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
- 13.Проблема выбора профессии.
- 14.Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- 15.Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Рейтинг-контроль № 2

- 1.Проблемы этического характера в современной психологии.
- 2.Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
- 3.Проблема компетентности и квалификации.
- 4.Принцип ответственности.
- 5.Научные обязательства.
- 6.Профессиональная этика преподавателя.
- 7.Проблема качества научных исследований в психологии.
- 8.Система подготовки научных (н-р, докторских) исследований и пути повышения ее качества.
- 9.Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
- 10.Экспертиза качества научного исследования.
- 11.Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

Рейтинг-контроль № 3

- 1.Психологическое сопровождение развития личности.
- 2.Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
- 3.Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
- 4.Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
- 5.Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
- 6.Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
- 7.Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема №1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к дискуссии.
2. Выбрать несколько вопросов (2-3) из предложенных для обсуждения.
3. Проанализировать современное состояние проблемы.
4. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема выбора профессии.
- Становление субъекта профессиональной деятельности.
- Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности).
- Профилактика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения

Тема № 2. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить конспект по теме занятия

Темы:

- Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
 - Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
 - Проблема выбора профессии.
 - Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
 - Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.

Тема № 3. Проблемы этического характера в современной психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществить анализ профессионального этического кодекса, проблемы компетентности и квалификации, принципа ответственности.

2. Написать реферат.

Темы:

- Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
- Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
- Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
- Проблема терроризма.
- Кризис института семьи.
- Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
- Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
- Проблема глобализации в современном мире.
- Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
- Психология урбанизма.

- Психология среды.
 - Общая характеристика и современные тенденции развития.
 - Психология восприятия городской среды.
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
 3. Изучить работу Н. С. Пряжникова «Этические проблемы психологии»

Тема № 4. Проблема качества научных исследований в психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Дать обзор современных научных исследований в психологии, воспользовавшись картотекой библиотек, психологическими сайтами, осуществив анализ периодической литературы.

- Библиотека «пси-фактора» Научная психология. Психологические исследования.

<http://psyfactor.org/lybr102.htm>

- Периодические издания по психологии, которые можно получить в читальном зале библиотеки ВлГУ
- 2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме.
- 3. Выполнить презентацию

Темы:

- Сущность явления «эйджизм».
- Проблема соотношения психологии и суеверий.
- Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.
- Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
- Анализ литературного источника «Психология и религия»(К.Г. Юнг).
- Этические проблемы психологии.
- Современное состояние профессионального образования в области психологии.
- Психолого-экономические детерминанты политики.

Тема № 5. Психологическое сопровождение развития личности

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте эссе.

Темы:

- Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
- Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- Психологическое консультирование школьников и их родителей.
- Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

2. Конспект работы по теме «Психологическое сопровождение и обеспечение – основные условия развития личности»

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1927-psixologicheskoe-soprovozhdenie-i-obespechenie-osnovnye-usloviya-razvitiya-lichnosti>

3. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме

Тема № 6. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад.

Темы:

- Проблема качества научных исследований в психологии.
 - Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
 - Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
 - Экспертиза качества научного исследования.
 - Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
 3. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

Темы рефератов

1. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
2. Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
3. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. 17.Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов.
4. Проблема терроризма.
5. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. 20.Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
6. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
7. Проблема глобализации в современном мире. Мировая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные территории. Концентрация ресурсов.
8. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
9. Психология урбанизма. Психология среды. Общая характеристика и современные тенденции развития.
10. Психология восприятия городской среды.

Вопросы к зачету

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения в современной психологии и российском обществе.
10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.

12. Проблема профессионального самоопределения психолога.
13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
15. Этические проблемы современной практической психологии.
16. Профессиональная этика преподавателя.
17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
18. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
19. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
20. Проблемы становления и развития сообщества психологов - профессионалов в России.
21. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
22. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Дементий Л.И.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Методологические основы психологии:** Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п)ISBN 978-5-9558-0276-3(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Ясницкий Л.Н.** Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>
2. **Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности** [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538>.
3. **Кольцова В.А.** История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](#) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](#) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](#) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный [ВАК](#). URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](#). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 –
Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 2 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент



Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года
Председатель комиссии
Зав.каф. ПЛисСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент



Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой Сергей — к.и.н., доцент Троинич Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой Сергей к.и.н., доцент Троинич Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____