

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

Направление	37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ
Профиль/программа подготовки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Уровень высшего образования	МАГИСТРАТУРА
Форма обучения	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72		10		62	Зачет
Итого	2 (72ч.)		10		62	Зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки. Важным в рамках данной дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии. Также целью изучения дисциплины является создание условий для реализации компетентностного подхода в обучении, предполагающего формирование и развитие профессионального сознания обучающихся, повышение степени осознанности выбора профессиональной деятельности.

Учебный процесс по данной дисциплине строится в соответствии с программой и тематическим планом и осуществляется в виде лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» соответствуют общей концепции профессиональной образовательной программы обучения по психологическим отраслям науки: способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретической и научной психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» находится в базовой части (Б.1.Б.03) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» могут быть использованы для последующего изучения профессиональных дисциплин, в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в выполнении научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала современной прикладной психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

В процессе освоения данной дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **обще профессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОПК-1);
- этические нормы профессиональной деятельности (ОПК-2);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-6);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-6);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы педагогики, методику преподавания психологических дисциплин и особенности подготовки специалистов психологического профиля (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

Уметь:

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности (ОПК-1);

- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-6);
- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-6);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- решать практические задачи в области управления человеческими ресурсами (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОПК-1);
- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОПК-2);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-6);
- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-6);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Задачи современной психологии Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	2	1-4		2			10		1/50	
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	2	5-7		2			10		1/50	рейтинг-контроль №1
3	Проблемы этического характера в современной психологии	2	8-10		2			10		1/50	
4	Проблема качества научных исследований в психологии	2	11-13		2			10		1/50	рейтинг-контроль №2
5	Психологическое сопровождение развития личности	2	14-16		2			10		1/50	
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	2	17-18					12			рейтинг-контроль №3
	Всего				10			62		5/50%	зачет

4.1. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
2. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы

военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.

Практическое занятие № 2.

1. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
2. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Практическое занятие № 3.

1. Проблемы этического характера в современной психологии.
2. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.

Практическое занятие № 4.

1. Проблема качества научных исследований в психологии.
2. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

Практическое занятие № 6.

1. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
2. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» имеет значение для формирования готовности и способности к научно-исследовательской деятельности, активизации учебной и мыслительной деятельности студентов. Занятия в основном должны носить проблемный характер и быть направлены на решение противоречий в развитии современной теории и практики психологии.

Могут быть использованы следующие образовательные технологии: тренинг, групповые и индивидуальные беседы.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» имеет как теоретическое содержание, так и выраженную практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на достижениях и передовом опыте практической психологии.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие, самостоятельная работа, а также групповая форма работы — дискуссия. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы: работа с кейсами, ролевые игры, тренинг. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме выполнения практических и творческих заданий. Освоение курса предполагает, помимо посещения занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в написании реферата, изучении и конспектировании научных публикаций по теме, подготовке презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Подготовка современного специалиста - психолога предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки выполнение им самостоятельной работы.

Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов осуществляется в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов), качественной проверки выполнения студентами результатов самостоятельной работы, требования к которым даны в методических рекомендациях к практическим занятиям. Контроль проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
2. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие.
3. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
4. Методологический кризис в психологии.
5. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
6. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
7. Проблемы общей психологии.
8. Актуальные проблемы психологии труда.
9. Методологические проблемы военной психологии.
10. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.
11. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
12. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
13. Проблема выбора профессии.
14. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
15. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Рейтинг-контроль № 2

1. Проблемы этического характера в современной психологии.
2. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
3. Проблема компетентности и квалификации.
4. Принцип ответственности.
5. Научные обязательства.
6. Профессиональная этика преподавателя.
7. Проблема качества научных исследований в психологии.
8. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
9. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
10. Экспертиза качества научного исследования.
11. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

Рейтинг-контроль № 3

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
3. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
4. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
5. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
6. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
7. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема №1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к дискуссии.
2. Выбрать несколько вопросов (2-3) из предложенных для обсуждения.
3. Проанализировать современное состояние проблемы.
4. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема выбора профессии.
- Становление субъекта профессиональной деятельности.
- Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности).
- Профилактика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения

Тема № 2. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить конспект по теме занятия

Темы:

- Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
 - Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
 - Проблема выбора профессии.
 - Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
 - Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.

Тема № 3. Проблемы этического характера в современной психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществить анализ профессионального этического кодекса, проблемы компетентности и квалификации, принципа ответственности.
2. Написать реферат.

Темы:

- Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
- Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
- Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
- Проблема терроризма.
- Кризис института семьи.
- Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
- Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
- Проблема глобализации в современном мире.
- Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
- Психология урбанизма.

- Психология среды.
 - Общая характеристика и современные тенденции развития.
 - Психология восприятия городской среды.
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
 3. Изучить работу Н. С. Пряжникова «Этические проблемы психологии»

Тема № 4. Проблема качества научных исследований в психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Дать обзор современных научных исследований в психологии, воспользовавшись картотекой библиотек, психологическими сайтами, осуществив анализ периодической литературы.

- Библиотека «пси-фактора» Научная психология. Психологические исследования.

<http://psyfactor.org/lybr102.htm>

- Периодические издания по психологии, которые можно получить в читальном зале библиотеки ВлГУ
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме.
 3. Выполнить презентацию

Темы:

- Сущность явления «эйджизм».
- Проблема соотношения психологии и суеверий.
- Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.
- Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
- Анализ литературного источника «Психология и религия»(К.Г. Юнг).
- Этические проблемы психологии.
- Современное состояние профессионального образования в области психологии.
- Психолого-экономические детерминанты политики.

Тема № 5. Психологическое сопровождение развития личности

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте эссе.

Темы:

- Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
- Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- Психологическое консультирование школьников и их родителей.
- Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

2. Конспект работы по теме «Психологическое сопровождение и обеспечение – основные условия развития личности»

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1927-psixologicheskoe-soprovozhdenie-i-obespechenie-osnovnye-usloviya-razvitiya-lichnosti>

3. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме

Тема № 6. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад.

Темы:

- Проблема качества научных исследований в психологии.
 - Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
 - Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
 - Экспертиза качества научного исследования.
 - Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
 3. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

Темы рефератов

1. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
2. Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
3. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. 17. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов.
4. Проблема терроризма.
5. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. 20. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
6. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
7. Проблема глобализации в современном мире. Мировая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные территории. Концентрация ресурсов.
8. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
9. Психология урбанизма. Психология среды. Общая характеристика и современные тенденции развития.
10. Психология восприятия городской среды.

Вопросы к зачету

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения в современной психологии и российском обществе.
10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.

12. Проблема профессионального самоопределения психолога.
13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
15. Этические проблемы современной практической психологии.
16. Профессиональная этика преподавателя.
17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
18. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
19. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
20. Проблемы становления и развития сообщества психологов - профессионалов в России.
21. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
22. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Дементий Л.И.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Методологические основы психологии:** Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (п)ISBN 978-5-9558-0276-3(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Ясницкий Л.Н.** Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>
2. **Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности** [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538>.
3. **Кольцова В.А.** История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

 Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 12 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент

 Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

 Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Трошина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Трошина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____