

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологии понимания

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология понимания» является знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии понимания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования, в формировании у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

1.Изучение основных законов и концепций развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

2.Рассмотрение функции современных теорий психологии понимания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.

3.Создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология понимания» относится к факультативной части относится к части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - методики системного подхода для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки 	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)

	действий.	стратегий действий.	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знать: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Уметь: - оценить проблемы и потребности клиента; - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. Владеть: - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	
ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8. 1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-8. 2. Умеет использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования. Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Понимание и самоактуализация личности	1	1-12	7	7		4	4	Рейтинг-контроль №1, Рейтинг-контроль №2
2	Познание и понимание в общении	1	13-18	7	7		2	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	14	14		6	8	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	14	14		6	8	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

Содержание темы. Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

Тема 2. Познание и понимание в общении

Содержание темы. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

Содержание темы. Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

Тема 2. Познание и понимание в общении

Содержание темы. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора
4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Понимание как проблема психологии мышления

2. Психологическое исследование самопонимания
3. Психологическое исследование самопознания
4. Психологическое исследование самообмана

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Психология понимания вранья
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Семь основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Каждое из семи направлений - его суть.
4. Четыре основные условия понимания и взаимопонимания.
5. Три основные формы понимания.
6. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
7. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
8. Какие интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвуют в формировании понимания.
9. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
10. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

1. Структура, функции и условия развития учебной деятельности.
2. Обучение и умственное развитие.
3. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
4. Психология отношения учащейся молодёжи к учебной деятельности

Тема 2. Познание и понимание в общении

1. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.
2. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы.- М.: ИП РАН .	2006	https://znanium.com/catalog/document?id=347512
Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности.- Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2007	http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti
Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань, КГУ.	2008	https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212
Дополнительная литература		
Субботский Е.В. Генезис личности: Теория и эксперимент. – М.: Смысл.	2010	https://www.moscowbooks.ru/book/503655/
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040
Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М.: МГУ	2006	https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhi_vanie_i_molitva/

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*