

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология переживания человека» является ознакомление с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности.

Задачи:

- овладеть основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистрантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология переживания человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами диагностики, экспертизы и коррекции</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет с оценкой, КР (ФОМ)

	коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Проблема переживания в отечественной и зарубежной психологии	4	1-4	7	7			22	
2	Тема 2. Системный анализ категории переживание	4	5-8	7	7		2	22	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Экспериментальные исследования переживания человека	4	9-12	7	7		2	22	Рейтинг-контроль №2
4	Тема 4. Переживание и язык	4	13-18	7	7		2	22	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	28	28		6	88	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	28	28		6	88	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема переживания в отечественной и зарубежной психологии.

Содержание темы. Структура «жизненного мира» человека. Анализ структурных компонентов структуры «жизненного мира» человека. Контуры взаимоотношений переживаний человека.

Тема 2. Системный анализ категории переживание

Содержание темы. Переживание как сквозное психическое явление Анализ перехода сознания в другое качество в результате осознания иррационального взаимодействия переживания и рефлексии. Анализ влияний ситуации, актуализируемой для субъекта в виде психических процессов, опосредованных через переживание на психическое состояние, отношение, результат.

Тема 3. Экспериментальные исследования переживания человека

Содержание темы. Психодиагностика переживаний человека и их анализ. Психодиагностика субъективного переживания одиночества, анализ результатов диагностики. Психодиагностика одиночества в супружеских отношениях, психологический анализ результатов диагностики. Диагностика переживаний отношения к себе, деятельности, другим людям; интерпретация переживаний.

Тема 4. Переживание и язык.

Содержание темы. Познавательная активность ребёнка, учащегося и переживание. Сознание, самосознание и переживание ребёнка, учащейся молодёжи. Мышление, переживание и язык. Психодиагностика мыслительной деятельности магистрантов, анализ связи речи и мышления.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема переживания в отечественной и зарубежной психологии.

1. Структура «жизненного мира» человека.
2. Анализ структурных компонентов структуры «жизненного мира» человека.
3. Контуры взаимоотношений переживаний человека.

Тема 2. Системный анализ категории переживание

1. Переживание как сквозное психическое явление.
2. Анализ перехода сознания в другое качество в результате осознания иррационального взаимодействия переживания и рефлексии.
3. Анализ влияний ситуации, актуализируемой для субъекта в виде психических процессов, опосредованных через переживание на психическое состояние, отношение, результат.

Тема 1. Экспериментальные исследования переживания человека

1. Психодиагностика переживаний человека и их анализ.
2. Психодиагностика субъективного переживания одиночества, анализ результатов диагностики.
3. Психодиагностика одиночества в супружеских отношениях, психологический анализ результатов диагностики.
4. Диагностика переживаний отношения к себе, деятельности, другим людям; интерпретация переживаний.

Тема 2. Переживание и язык.

1. Познавательная активность ребёнка, учащегося и переживание.
2. Сознание, самосознание и переживание ребёнка, учащейся молодёжи.
3. Мышление, переживание и язык.
4. Психодиагностика мыслительной деятельности магистрантов, анализ связи речи и мышления.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Аспекты экспектации как феномены сознания и переживания.
2. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений и их роль в познавательной деятельности человека.
3. Восприятие и его закономерности. Восприятие и переживание.
4. Понятие внимания. Внимание и переживание.

5. Формирования внимания в учебной деятельности магистрантов.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Переживание и индивидуальные различия памяти.
2. Переживание и индивидуальные особенности мышления.
3. Психологическая характеристика личности.
4. Мотивы поведения личности и переживание.
5. Эмоциональные свойства личности и переживание.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Эмоциональные состояния личности.
2. Темперамент и переживание.
3. Переживание и характер.
4. Переживание и способности.
5. Переживание и направленность личности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Методология психологии переживания человека.
2. Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.
3. Переживание в познании и общении.
4. Общее представление о переживании.
5. Познание и переживание.
6. Переживание и мышление.
7. Мышление. Технократическое мышление и переживание.
8. Переживание и мышление, смысл и воспитание.
9. Переживание и самоактуализация личности.
10. Нарративный подход в исследовании переживания.
11. Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
12. Переживание и направленность личности.
13. Понимание как выработка смыслов и значений.
14. Познавательная активность и переживание.
15. Сознание и самосознание.
16. Характеристики самоактуализации – характеристики самопонимания
17. Когнитивная традиция в психологии переживания.
18. Формы переживания.
19. Переживание и семейный род.
20. Этнопсихологический аспект переживаний.
21. Переживания субъекта и семейные отношения.
22. Переживание субъекта и феномены учебной группы.
23. Переживание и язык.
24. Переживание и доречевая стадия развития.
25. Переживание и эпоха раннего детства.
26. Переживание и стадии возрастного развития человека.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема № 1: «Теоретические подходы к пониманию природы переживания в психологии»

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживание.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
4. Характеристика психических состояний.
5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

Тема № 3: «Экспериментальные исследования переживания человека»

1. Переживание как часть метасистемы сознания.
2. Переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.
3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.
5. Переживание и культурно-историческая среда.

Тема № 4: «Переживание и язык»

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста
4. Переживание и эпоха подросткового возраста
5. Переживание и эпоха юности

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань, КГУ.	2008	https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212
Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М.: МГУ	2006	https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhi_vanie_i_molitva/
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040
Дополнительная литература		
Субботский Е.В. Генезис личности: Теория и эксперимент. – М.: Смысл.	2010	http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:100394/Source:default

Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности.- Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2007	http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti
Василук Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с	1984	http://mhp-journal.ru/upload/Library/Vasilyuk_FE_(1984)_Psychology_of_Experience.pdf

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО