

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 – Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» является подготовка студентов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

- формирование методологической культуры;
- формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психологических исследований;
- развитие способностей поисковой индивидуальной научной психологической деятельности;
- приобретение опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы;
- практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения 	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

		способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства; ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;	Знать: - основные методы руководства; Уметь: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; Владеть: - приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;	
ПК-2. Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	Знать: - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеть: - способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации
1	Наука как сфера человеческой деятельности	1	1-4	1	4	4		9	
2	Методология научного познания	1	5-6	1	4	4	2	9	Рейтинг-контроль №1
3	Методы научного исследования	1	7-8	2	4	4		9	
4	Логика научного исследования	1	9-10	2	4	4		9	
5	Методика работы с источниками информации	1	11-12	2	3	3	2	9	Рейтинг-контроль №2
6	Научные работы	1	13-15	2	3	3		9	
7	Подготовка текста исследования	1	16	2	3	3		10	
8	Оформление и защита исследовательской работы	1	17-18	2	3	3	2	10	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	14	28	28	6	74	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	14	28	28	6	74	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Содержание темы. Наука как социокультурный феномен. Виды познания. Знание и его основные формы. Научное знание как система, его особенности и структура. Научная картина мира. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Методология научного познания.

Содержание темы. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема 3. Методы научного исследования.

Содержание темы. Понятие о методе исследования. Эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент как ведущий метод психологического эмпирического исследования. Тестирование как основной метод психологической диагностики. Опросные методы получения информации. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных. Методы теоретического исследования.

Тема 4. Логика научного исследования.

Содержание темы. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов исследования: подготовительный, исследовательский,

обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Тема 5. Методика работы с источниками информации.

Содержание темы. Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой.

Тема 6. Научные работы.

Содержание темы. Особенности научной работы и этика научного труда. Учебные научные работы. Диссертационные работы.

Тема 7. Подготовка текста исследования.

Содержание темы. Работа над рукописью. Структура и содержание диссертационной работы.

Тема 8. Оформление и защита исследовательской работы.

Содержание темы. Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научной работы. Особенности подготовки и защита научной работы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Содержание темы. Наука как социокультурный феномен. Виды познания. Знание и его основные формы. Научное знание как система, его особенности и структура. Научная картина мира.

Тема 2. Методология научного познания.

Содержание темы. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема 3. Методы научного исследования.

Содержание темы. Понятие о методе исследования. Эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент как ведущий метод психологического исследования. Тестирование как основной метод психологической диагностики. Опросные методы получения информации. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных. Методы теоретического исследования.

Тема 4. Логика научного исследования.

Содержание темы. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Общая характеристика основных этапов исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Тема 5. Методика работы с источниками информации.

Содержание темы. Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой.

Тема 6. Научные работы.

Содержание темы. Особенности научной работы и этика научного труда. Учебные научные работы. Диссертационные работы.

Тема 7. Подготовка текста исследования.

Содержание темы. Работа над рукописью. Структура и содержание диссертационной работы. Персональный компьютер при подготовке текста исследования.

Тема 8. Оформление и защита исследовательской работы.

Содержание темы. Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научной работы. Особенности подготовки и защита научной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Состояние современной гуманитарной науки в России.
2. Смысл научной деятельности.
3. Назначение ученого.
4. Факторы продуктивной научной деятельности.
5. Этические аспекты научной деятельности.
6. Типологии ученых.
7. Проблема авторства и соавторства в науке.
8. Социально-экономические и психологические аспекты «утечки умов» из России.
9. Слагаемые успеха молодого ученого.
10. Экономическая эффективность науки.
11. Стили руководства научной молодежью.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Понятие «исследование».
2. Типология исследований.
3. Специфика исследования в гуманитарной науке.
4. Основные элементы научного исследования.
5. Проблема и тема.
6. Актуальность исследования.
7. Объект и предмет исследования.
8. Цель и задачи исследования.
9. Требования к формулировке гипотезы.
10. Защищаемые положения.
11. Новизна исследования.
12. Значение исследования для науки.
13. Значение исследования для практики.
14. Категориальный аппарат исследования.
15. Стиль и язык исследования
16. Этические аспекты научного эксперимента.
17. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
18. Виды эксперимента и их характеристика.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Основные этапы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Методологические требования к заглавию научной работы.
4. Методологические требования к содержанию научной работы.
5. Планирование научно-исследовательской работы.

6. Сбор научной информации.
7. Основные источники научной информации.
8. Изучение литературы.
9. Язык науки.
10. Оформление таблиц.
11. Графический способ изложения иллюстративного материала.
12. Оформление библиографического аппарата.
13. Требования к печатанию рукописи.
14. Виды научных публикаций.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Виды познания: научное, художественно-образное, житейское, провиденциалистское.
3. Знание и его основные формы (понятия, подходы, закономерности, принципы, условия, модели, технологии, теории, концепции, парадигмы).
4. Общее представление о методологии науки.
5. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
6. Понятие «исследование».
7. Типология исследований.
8. Специфика исследования в гуманитарной науке.
9. Основные элементы научного исследования.
10. Проблема и тема.
11. Актуальность исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель и задачи исследования.
14. Требования к формулировке гипотезы.
15. Защищаемые положения.
16. Новизна исследования.
17. Значение исследования для науки.
18. Значение исследования для практики.
19. Категориальный аппарат исследования.
20. Стиль и язык исследования.
21. Этические аспекты научного эксперимента.
22. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
23. Виды эксперимента и их характеристика.
24. Основные этапы научного исследования.
25. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
26. Методологические требования к заглавию научной работы.
27. Методологические требования к содержанию научной работы.
28. Планирование научно-исследовательской работы.
29. Сбор научной информации.
30. Основные источники научной информации.
31. Изучение литературы.
32. Язык науки.
33. Оформление таблиц.
34. Графический способ изложения иллюстративного материала.
35. Требования к печатанию рукописи.
36. Виды научных публикаций.
37. Особенности подготовки докладов.
38. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
39. Этика научного труда.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы к темам 1-3

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением действительности?
3. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического (обыденного)?
4. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
5. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
6. Какова роль абстракции и конкретизации в научном познании?

Вопросы к темам 4-5

1. Охарактеризуйте логику научного исследования, его основные этапы.
2. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
3. Каковы основные способы аргументации?
4. Назовите основные модели, которые строит исследователь в процессе научного поиска.

Вопросы к темам 6-8

1. Что понимают под нормативами научного мышления?
2. Как определяются понятие гипотезы?
3. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
4. Что понимают под эмпирической закономерностью и экспериментально установленным фактом?
5. Для чего необходимо планирование эксперимента?
6. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
7. Что такое экспериментальная гипотеза?
8. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
9. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?
10. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?
11. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?
12. Подготовьте аннотацию к статье Н.А. Лызь «Виды и формы педагогического знания» (Педагогика. 2013. № 9).
13. Подготовьте рецензию на работу Г.Г. Гецова Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. М., 2005.
14. Составьте план научного эксперимента по теме магистерской диссертации.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд-кий центр «Академия». – 207 с.	2012	ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Zagvjazinskii_V.I._Atakhanov_R.-Metodologija_i_metody_PPI.pdf
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кожухар В.М. М.: Дашков и К.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев [и др.]. - М.: Финансы и статистика.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html
Дополнительная литература		
1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
3. Краевский В.В., Методология педагогики: новый этап. – М.: Изд-кий центр «Академия».	2008	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6813.pdf

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

(ФИО, должность, подпись)

_____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*