

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога; формирование умений разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения, ставить цели обучения по различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; совершенствование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи:

- дать магистрантам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них умения и навыки управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у магистрантов педагогических способностей;
- развивать потребность в просветительской деятельности и умение эффективно организовывать её;
- получить знания, необходимые для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии;
- способствовать познанию и развитию личности магистранта в контексте выбранной ими профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: - основные задачи и методы профилактики и просвещения. Уметь: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеть: - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития; ОПК-10.2. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; ОПК-10.3. Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции личностного и профессионального развития; - основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - психологические теории обучения, воспитания, развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами определения и согласования целей обучения и развития; - приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. 	
<p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных и активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-10. 1. Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов воспитания и обучения; - закономерности, принципы и методы их осуществления; - категориальный аппарат педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать педагогические задачи; - проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; - организовывать внеучебную деятельность студентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления 	

	ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности	профессиональной педагогической деятельности	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	4	1-2	3	3			6	
2	Тема 2. Цель обучения психологии	4	3-4	4	4			6	
3	Тема 3. Организация содержания курса психологии	4	5-6	3	3		2	6	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии	4	7-8	4	4			6	
5	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	4	9-10	3	3			7	
6	Тема 6. Организация практических контрольных и самостоятельных занятий студентов	4	11-13	4	4		2	7	Рейтинг-контроль №2
7	Тема 7. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	4	14-16	3	3			7	
8	Тема 8. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	4	17-18	4	4		2	7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	28	28		6	52	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	28	28		6	52	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема: 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Содержание темы. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.

Тема 2. Цели обучения психологии

Содержание темы. Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержание методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Тема 3. Организация содержания курса психологии

Содержание темы. Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом психология. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в успеваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смысло-целеполагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе.

Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Содержание темы. Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.

Тема 5. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.

Содержание темы. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура раздела содержание лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса.

Тема 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.

Содержание темы. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Выделение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижении целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия по организации усвоения

знаний, действия самоконтроля и по организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы.

Тема 7. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.

Содержание темы. Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

Тема 8. Работа над коммуникативными умениями педагогически значимыми личностными качествами

Содержание темы. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика. Стилистика, темп, ритм, интонация, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий на начальном этапе – при формировании смыслов и цели обучения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Содержание практических занятий. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.

Тема 2. Цели обучения психологии

Содержание практических занятий. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Организация содержания курса психологии

Содержание практических занятий. Приемы реализации дидактических принципов научности(историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Содержание практических занятий. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, усвоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Тема 5 Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.

Содержание практических занятий. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у студентов.

Тема 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.

Содержание практических занятий. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы и формирование действий взаимо- и самоконтроля.

Тема 7. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.

Содержание практических занятий. Развитие умений по организации усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

Тема 8. Работа над коммуникативными умениями педагогически значимыми личностными качествами

Содержание практических занятий. Умение проектировать совместные и разделенные действия со студентами, помощь при переходе самоорганизации учения. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.).
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
2. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
3. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
4. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
5. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
6. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Выбор и реализация методов и средств контроля.
2. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.

3. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
4. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
5. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
6. Развитие Я-концепции преподавателя.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Место курса методики преподавания психологии в системе педагогической подготовки психологов.
2. Предмет и цели курса методики преподавания психологии.
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой, психологии (по выбору).
4. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.
5. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
6. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору).
7. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
8. Реализация принципа научности и систематичности в содержании курса обучения психологии.
9. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психолога.
10. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
11. Работа над содержанием лекции.
12. Реализация дидактических требований к каждой части содержания лекций.
13. Выбор и реализация методов объяснения материала на лекциях по психологии.
14. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
15. Типы учебных задач на семинаре.
16. Проблема ритма семинарского занятия.
17. Выделения состава умений, формируемых на практических занятиях.
18. Саморегуляция самостоятельной работы студентов.
19. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
20. Конструирование единиц усвоения и связи между ними в процессе решения учебных задач.
21. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
22. Управление межличностными отношениями.
23. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
24. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
25. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения.
26. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.).
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
12. Формирование обобщенных способов учебной деятельности и самостоятельной учебной работы.
13. Выбор и реализация методов и средств контроля.
14. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
15. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
16. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
17. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
18. Развитие Я-концепции преподавателя.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. М.: «Ось-89»	2008	http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/554467-1-vachkov-metodika-prepodavaniya-psihologii-ucheb-posobie-vachkov-os-89-2012-208-dannom-uchebnom-posobii-rassmatrivayut.php
Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии:	2011	http://pedlib.ru/Books/3/0425/

Учебное пособие. М.: Владос		
Абрамян Н.Г., Пронина Е.В. Методика преподавания психологии. Владимир: ВлГУ	2018	https://search.rsl.ru/ru/record/01008928806
Дополнительная литература		
Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. Курс лекций.- М.: «Ось-89	2005	http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postu_pleniya/gerasimova_metod.pdf
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: УРАО.	2000	http://pedlib.ru/Books/2/0238/2-0238-1.shtml
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*