

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

« 04 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология совладающего поведения» является построение целостной теории совладающего поведения.

Задачи:

- изучение теоретико – методологических основ психологии совладающего поведения;
- изучение психологических закономерностей формирования трудных ситуаций и событий в основных видах жизнедеятельности;
- формирование навыков совладающего поведения в семейных отношениях, здоровьесбережении, образовании, профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология совладающего поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)

	социальным группам. ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	
ПК-6. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе	ПК-6.1. Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, ПК-6.2. Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе ПК-6.3. Владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе;	Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических. Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе Владеть: - способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе;	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Теоретико – методологические основы психологии	1	1-3		5			10	

	совладающего поведения								
2	Семья как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности.	1	4-6		5		2	10	Рейтинг-контроль №1
3	Здоровье как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности.	1	7-10		6			11	
4	Образование как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности	1	11-14		6		2	11	Рейтинг-контроль №2
5	Профессиональная деятельность как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности	1	15-18		6		2	11	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18		28		6	53	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18		28		6	53	Экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Теоретико – методологические основы психологии совладающего поведения.

Содержание практического занятия:

- 1.Отечественные и зарубежные теории психологии совладающего поведения.
2. Психотерапевтические технологии совладающего поведения в основных сферах жизнедеятельности человека.

Тема 2. Семья как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание практического занятия:

- 1.Семья как основа формирования ценностных ориентаций, ценностей, стереотипов поведения, психосоматических паттернов.
- 2.Психологическая детерминация проблем в семейных отношениях.
- 3.Устойчивость и благополучие в семейных отношениях.
- 4.Совладание с трудными событиями и ситуациями в семейной системе.

Тема 3. Здоровье как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание практического занятия:

- 1.Здоровье личности как особая сфера жизнедеятельности.
- 2.Основы психосоматики и соматопсихики. Понятие о неврозах.
- 3.Отношение к здоровью как психологическая проблема и технологии совладания.

Тема 4. Образование как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание практического занятия:

- 1.Образование как специфический вид деятельности личности.
- 2.Исследования факторов неуспешности личности в образовательном процессе.
- 3.Технологии совладания в образовательном пространстве.

Тема 5. Профессиональная деятельность как источник трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание практического занятия:

- 1.Профессиональная деятельность как специфический вид деятельности личности.
- 2.Психологическая детерминация благополучия в профессиональной деятельности.
- 3.Исследования факторов неуспешности/успешности в профессиональной деятельности.
- 4.Технологии совладающего поведения в профессиональной деятельности

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Методологические основы дисциплины «Психология совладающего поведения».
2. Формирование совладающего поведения.
3. Результаты исследований совладающего поведения.
4. Критерии совладающего поведения.
5. Психологические ресурсы совладающего поведения.
6. Ценность семьи в современной действительности.
7. Генезис трудных ситуаций жизнедеятельности.
8. Трудные ситуации в супружеских отношениях.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Понятие о здоровом образе жизни.
2. Отражение идей совладающего поведения в психосоматике и соматопсихике.
3. Понятие о неврозах личности.
4. Отношение к здоровью как психологическая проблема.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Специфика трудных ситуаций в образовании.
2. Сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Цели государственной молодежной политики и идеи психологии совладающего поведения.
4. Идеи психологии совладающего поведения в профессиональной деятельности.
5. Авторская модель оказания психологической помощи клиенту в трудной ситуации жизнедеятельности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Актуальность психологии совладающего поведения.
2. Личностные особенности как факторы потенциала процесса совладания.
3. Проблемы семейной системы как сфера приложения психологии совладания.
4. Психосоматика, здоровье как сфера приложения психологии совладания.
5. Профессиональная деятельность как сфера приложения психологии совладания.
6. Самореализация личности как сфера приложения психологии совладания.
7. Учебная деятельность как сфера приложения психологии совладания.
8. Определение трудной ситуации жизнедеятельности.
9. Психологические принципы оказания помощи в трудной ситуации жизнедеятельности.
10. Мотивация личности в совладающем процессе.
11. Психоаналитические модели формирования совладающего поведения.
12. Поведенческие модели формирования совладающего поведения.
13. Гуманистические модели формирования совладающего поведения.
14. Психология отношений как ресурс совладающего поведения.
15. Устойчивость семьи в условиях болезни одного из членов
16. Проблема Насилия в семье и совладание.
17. Проблема утраты близкого человека.

18. Причины распространенности неврозов. Основные понятия и термины.
19. Совладание с трудными межличностными отношениями в условиях малой социальной группы.
20. Проблема благополучия личности и совладание.
21. Критерии эффективности в процессе формирования совладающего поведения.
22. Завершенность психотерапевтического процесса и совладание.
23. Совладающее поведение личности как стиль жизни.
24. «Работа над ошибками» в процессе совладания.
25. Супервизия в совладающем процессе.
26. Психологические факторы, определяющие эмоциональную стабильность личности.
27. Психологические факторы, определяющие профессиональную успешность личности.
28. Организация жизненного пространства и сформированность навыков совладания с трудными ситуациями жизнедеятельности.
29. Совладающие процессы в познавательной деятельности.
30. Совладание и психология телесности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – разработка концепции авторской модели оказания психологической помощи клиенту в трудной ситуации жизнедеятельности.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Необходимо выбрать теоретическую основу модели. (идеи психоанализа, бихевиоризма, гуманизма или эклектика; описать основные идеи).
2. Сформировать гипотезу (описание психотерапевтической практики, могущей способствовать обучению клиента совладающему поведению).
3. Провести эмпирическое исследование гипотезы на выборке не менее 10 клиентов,
4. Представить результаты исследования и выводы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ	2015	https://biblio-online.ru/bcode/444437/
Психология семейных отношений в молодежной аудитории/ Литвинова Н.Ю.- Учебное пособие - Владимир, ВлГУ	2019	https://biblio-online.ru/bcode/429159
Жизнестойкость личности: Монография / Фомина А.Н. - М. : Издательство МПГУ	2012	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426301108-SCN0006.html?SSr=550133a0591352cfe64451efylthyfn

Дополнительная литература		
Контроль поведения как субъектная регуляция. / Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Ковалева Ю. В. - М.: Институт психологии РАН	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002016.html
Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН	2009	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001675-SCN0008.html?SSr=550133a0591352cfe64451efylthyfn
Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН	2011	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927002221-SCN0001.html?SSr=550133a0591352cfe64451efylthyfn
Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН	2008	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001415-SCN0003.html?SSr=550133a0591352cfe64451efylthyfn

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИИ РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к. пс. н., доцент Литвинова Н.Ю. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.