

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Е.М. Петровичева

24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологии понимания**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология понимания» является знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии понимания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования, в формировании у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

1. Изучение основных законов и концепций развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

2. Рассмотрение функции современных теорий психологии понимания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.

3. Создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология понимания» относится к факультативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li> <li>- методики системного подхода для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные;</li> <li>- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки</li> </ul>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)

	действий.	стратегий действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять цели и задачи проекта; разрабатывать план реализации проекта, представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере, методами оценки эффективности проекта.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи проекта;</li> <li>- разрабатывать план реализации проекта, представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере, методами оценки эффективности проекта.</li> </ul>
ПК-6. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе	<p>ПК-6.1. Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</p> <p>ПК-6.3. Владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе;</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**Тематический план**  
**форма обучения – очно-заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Понимание и самоактуализация личности	3	1-12	7	14		4	1	Рейтинг-контроль №1, Рейтинг-контроль №2
2	Познание и понимание в общении	3	13-18	7	14		2	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	14	28		6	3	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	14	28		6	3	Экзамен

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

**Содержание темы.** Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

##### Тема 2. Познание и понимание в общении

**Содержание темы.** Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

#### Содержание практических занятий по дисциплине

##### Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

**Содержание темы.** Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

##### Тема 2. Познание и понимание в общении

**Содержание темы.** Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

##### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора

4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Понимание как проблема психологии мышления
2. Психологическое исследование самопонимания
3. Психологическое исследование самопознания
4. Психологическое исследование самообмана

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Психология понимания вранья
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Семь основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Каждое из семи направлений - его суть.
4. Четыре основные условия понимания и взаимопонимания.
5. Три основные формы понимания.
6. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
7. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
8. Какие интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвуют в формировании понимания.
9. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
10. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1. Понимание и самоактуализация личности**

1. Структура, функции и условия развития учебной деятельности.
2. Обучение и умственное развитие.
3. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
4. Психология отношения учащейся молодёжи к учебной деятельности

##### **Тема 2. Познание и понимание в общении**

1. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.
2. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы.- М.: ИП РАН.	2006	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=347512">https://znanium.com/catalog/document?id=347512</a>
Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности.- Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2007	<a href="http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti">http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti</a>
Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань, КГУ.	2008	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212">https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212</a>
Дополнительная литература		
Субботский Е.В. Генезис личности: Теория и эксперимент. – М.: Смысл.	2010	<a href="https://www.moscowbooks.ru/book/503655/">https://www.moscowbooks.ru/book/503655/</a>
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040</a>
Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М.: МГУ	2006	<a href="https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhivanie_i_molitva/">https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhivanie_i_molitva/</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. Зобков В.А.  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.