

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать умение формулировать прикладные задачи;
- освоить алгоритмы использования соответствующих психологических технологий;
- проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг;
- пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в образовательных организациях;
- освоить основы оказания психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знать: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности; - подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Уметь: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики; - строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеть: - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет с оценкой, КР (ФОМ)
ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и	ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	Знать: - методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и	

<p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессионально и другим социальным группам</p>	<p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеть: - способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом	5	1-4	3	7			16	
2	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования	5	5-8	3	7		2	16	Рейтинг-контроль №1

3	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	5	9-12	4	7		2	17	Рейтинг-контроль №2
4	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	5	13-18	4	7		2	17	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	14	28		6	66	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	14	28		6	66	Зачёт с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Содержание темы: Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования.

Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

Содержание темы: Нормативно-правовая база деятельности психолога в образовательном учреждении

Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании

Содержание темы: Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)

Содержание темы: Возрастные особенности контингента образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Психологическая служба образования за рубежом. Практическая психология образования в России. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании

Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)

Специфика деятельности психолога в образовательных учреждениях. Преподавание психологии в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
4. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
5. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Профессиональная этика практического психолога.
2. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
3. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
4. Роль дошкольного детства в жизни человека.
5. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
6. Что входит в понятие готовности ребенка к детскому саду, к обучению в школе.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
2. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками: возможности и ограничения.
3. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения.
4. Специфика консультационной работы психолога с учащимися, их родителями и учителями.
5. Основные направления деятельности практического психолога в IX, X и XI классах современной общеобразовательной школы.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт с оценкой

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Становление Развитие психологической службы образования за рубежом.
2. Развитие отечественной психологической службы образования.
3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
4. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
5. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
6. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
7. Психологическое просвещение.
8. Психологическая профилактика.
9. Психолого-педагогический консилиум.

10. Психологическая консультация.
11. Психологическая диагностика.
12. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
13. Кабинет психолога в учреждении образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.
15. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования
16. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.
17. Специфика деятельности психолога в ДОУ.
18. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
19. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
20. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
21. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
22. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.
23. Принципы преподавания психологии в школе.
24. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

1. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.

Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

1. Этический кодекс психолога. Нормативно-правовая документация в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании.

1. Что такое «психологическая поддержка» ребенка в семье? Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

2. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником? Психологические особенности педагогики сотрудничества. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос	2012	http://www.iprbookshop.ru/66421.html
Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарич; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2011	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958
Дополнительная литература		
Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011	http://www.iprbookshop.ru/11045
Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/542258
Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2011	http://www.iprbookshop.ru/15512.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Винарчик Е.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.