

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

« 24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является знакомство студентов с основными психологическими научными школами в России и за рубежом, их представителями, категориальным аппаратом, теориями и проблемами современной психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной психологии.
- Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
- Провести анализ классических и современных научных школ и теорий.
- Научно доказать существование исторической преемственности научных школ при постановке и решении основных вопросов психологии, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - методики системного подхода для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. 	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

<p>ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>действий.</p> <p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; - базовые понятия психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, - методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
---	---	---

		мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в		ПК-8.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание

определённой области психологии	психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-8.2. Умеет использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	
---------------------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Понятие «научная школа»	1	1-2	2	1				
2	Классический психоанализ и его модификации	1	3-4	2	1		1		
3	Гештальт подход	1	5-6	2	1		2	Рейтинг-контроль №1	
4	Гуманистическая психология	1	7-8	2	1				
5	Теории научения в современной психологии	1	9-10	2	1				
6	Деятельностный подход	1	11-12	3	1		2	Рейтинг-контроль №2	
7	Жизнедеятельностный подход	1	13-14	3	1				
8	Системогенетический подход	1	15	3	1				
9	Метакогнитивный подход	1	16	3	2		1		
10	Системный подход	1	17	3	2				
11	Метасистемный подход	1	18	3	2		2	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 1 семестр:		1	18	28	14		6	3	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	28	14		6	3	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие «научная школа».

Содержание дисциплины: Понятие «научная школа». Ее виды, функции, признаки. Классификации современных научных школ. Методология российской психологии. Особенности познавательной ситуации исследования. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.И. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

Содержание дисциплины: Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Тема 3. Гуманистическая психология.

Содержание дисциплины: Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Тема 4. Гештальт подход.

Содержание дисциплины: Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Тема 5. Теории научения в современной психологии.

Содержание дисциплины: Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантно и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание,

память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 6. Деятельностный подход.

Содержание дисциплины: Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Современные модификации теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

Содержание дисциплины: Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова) в современной психологии. Основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.

Тема 8. Системогенетический подход.

Содержание дисциплины: Основные положения системогенетического подхода В.Д. Шадрикова. Ярославская психологическая школа (теории и концепции).

Тема 9. Метакогнитивный подход.

Содержание дисциплины: Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Современные модификации метакогнитивного подхода в отечественных теориях.

Тема 10. Системный подход.

Содержание дисциплины: Основные положения системного подхода в отечественной психологии XX– XXI вв. Современные модификации системного подхода в отечественной психологии.

Тема 11. Метасистемный подход.

Содержание дисциплины: Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Основные положения метасистемного подхода в отечественной психологии. Современные модификации метасистемного подхода в отечественных и зарубежных теориях.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие «научная школа».

Содержание дисциплины: Понятие «научная школа». Ее виды, функции, признаки. Классификации современных научных школ. Методология российской психологии. Особенности познавательной ситуации исследования. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

Содержание дисциплины: Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). ЭкPLICITная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство

неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Тема 3. Гуманистическая психология.

Содержание дисциплины: Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Тема 4. Гештальт подход.

Содержание дисциплины: Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Тема 5. Теории научения в современной психологии.

Содержание дисциплины: Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 6. Деятельностный подход.

Содержание дисциплины: Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Современные модификации теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

Содержание дисциплины: Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова) в современной психологии. Основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.

Тема 8. Системогенетический подход.

Содержание дисциплины: Основные положения системогенетического подхода В.Д. Шадрикова. Ярославская психологическая школа (теории и концепции).

Тема 9. Метакогнитивный подход.

Содержание дисциплины: Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Современные модификации метакогнитивного подхода в отечественных теориях.

Тема 10. Системный подход.

Содержание дисциплины: Основные положения системного подхода в отечественной психологии XX– XXI вв. Современные модификации системного подхода в отечественной психологии.

Тема 11. Метасистемный подход.

Содержание дисциплины: Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Основные положения метасистемного подхода в отечественной психологии. Современные модификации метасистемного подхода в отечественных и зарубежных теориях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

Тема 1. Понятие «научная школа».

1. Предмет современной психологии
2. Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
4. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.
5. Подходы к определению понятия «научная школа»
6. Классификации научных школ
7. Признаки и функции научных школ

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

1. Психоанализ З. Фрейда
2. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
3. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
4. Фрейд, Юнг и Адлер – единомышленники и противники
5. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
6. Направления современного психоанализа: эго-психология
7. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений

Тема 3. Гуманистическая психология.

1. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
2. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
3. Концепция самоактуализации А. Маслоу

Тема 4. Гештальт подход

1. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
2. Тест репертуарных решеток

Тема 5. Теории научения в современной психологии.

1. Теория оперантного обусловливания Скиннера
2. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
3. Социально-когнитивная теория Бандуры

Тема 6. Деятельностный подход.

1. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
3. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
4. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
5. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
6. Практическое использование теорий.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

1. Основные положения жизнедеятельностного подхода.
2. Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.
3. Практическое использование теорий.

Тема 8. Системогенетический подход.

1. Основные положения системогенетического подхода
2. Практическое использование теорий.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

Тема 9. Метакогнитивный подход.

1. Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.
2. Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Тема 10. Системный подход.

1. Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова
2. Трансформация системного подхода в различных отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Тема 11. Метасистемный подход.

1. Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.
2. Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет современной психологии
2. Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
4. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.
5. Подходы к определению понятия «научная школа»
6. Классификации научных школ
7. Признаки и функции научных школ
8. Психоанализ З. Фрейда
9. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
10. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
11. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
12. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
13. Концепция самоактуализации А. Маслоу
14. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
15. Теория оперантного обусловливания Скиннера

16. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
17. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
18. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
19. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
20. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
21. Основные положения жизнедеятельностного подхода.
22. Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.
23. Основные положения системногенетического подхода
24. Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.
25. Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.
26. Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова
27. Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.
28. Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Понятие «научная школа»

1. Предмет современной психологии
2. Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
4. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.
5. Подходы к определению понятия «научная школа»
6. Классификации научных школ
7. Признаки и функции научных школ

Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

1. Каковы функции Я по Гартманну?
2. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
3. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
4. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
5. Что такое компетентность по Эриксону?
6. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
7. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?

Тема 3. Гуманистическая психология

1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
2. Каким образом происходит формирование черт личности?
3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
4. Что такое номотетический метод исследования?
5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
6. Как определяется потребность в самоактуализации?
7. Что такое конгруэнтность?

8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?
10. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
11. Что такое гештальт?

Тема 4. Гештальт подход

1. Каковы основные черты теории поля?
2. Какова структура личности и психологического поля?
3. В чем состоит специфика квазипотребности?
4. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
5. Как образуется личностный конструкт?
6. Каковы пути изменения системы конструктов?

Тема 5. Теории научения в психологии личности

1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
4. Что такое негативное подкрепление?
5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?

Тема 6. Деятельностный подход

1. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
3. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
4. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
5. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
6. Практическое использование теорий.

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

1. Основные положения жизнедеятельностного подхода.
2. Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.
3. Практическое использование теорий.

Тема 8. Системогенетический подход.

1. Основные положения системогенетического подхода
2. Практическое использование теорий.

Тема 9. Метакогнитивный подход.

1. Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.
2. Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Тема 10. Системный подход.

1. Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова
2. Трансформация системного подхода в различных отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Тема 11. Метасистемный подход.

1. Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.
2. Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городишева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т,	2014	https://znanium.com/catalog/document?id=161872
Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=368960
Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	https://znanium.com/catalog/document?id=59308
Дополнительная литература		
Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ	2014	https://znanium.com/catalog/document?id=167309
Некипелов А.Д. Новая Российская энциклопедия: Т.13(1): Пермь – Португальские /Под ред. Некипелова А.Д., Данилова-Данильян В.И. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.nwotu.ru:8087/catalog/freecollection/30/
Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева — СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.	2003	https://studfile.net/preview/1765590/

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
2. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
3. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
4. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
5. Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>
2. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com>
3. <http://psi.webzone.com>
4. <http://cis-detectives.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к. пс. н., доцент Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.