

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки - Педагогическая психология

Уровень высшего образования – академическая магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	5/180		28		152	Зачет с оценкой
Итого	5/180		28		152	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать умение формулировать прикладные задачи;
- освоить алгоритмы использования соответствующих психологических технологий;
- проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг;
- пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в образовательных организациях;
- освоить основы оказания психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология управления педагогическим коллективом», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Личность и деятельность творческого учителя».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	Частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в

		норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	<i>Частичное</i>	Знать: - основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности. Уметь: - использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции. Владеть: - навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции.
ПК-7	<i>Частичное</i>	Знать: - принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков. Уметь: - разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: - навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
ПК-8	<i>Частичное</i>	Знать: - современные инновационные технологии, применяемые в психологии. Уметь: - использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками самообразования в области психологических методов и технологий.
ПК-9	<i>Частичное</i>	Знать: - принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах. Уметь: - формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: - навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.
ПК-10	<i>Частичное</i>	Знать: - механизмы возникновения мотивационных процессов Владеть: - навыками и умениями использования методик психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в области психологии мотивации Уметь:

		– обобщать изученный материал, использовать основные психологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе
ПК-11	<i>Частичное</i>	Знать: – новые направления психологических исследований Владеть: – методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организациях, Уметь: – использовать основные психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
ПК-12	<i>Частичное</i>	Знать: – новые направления психологии мотивации Владеть: – владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений Уметь: – осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в изменениях мотивационно-потребностной сферы и сознания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом	4	1-4		7		38	3,5/50%	
2.	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования	4	5-8		7		38	3,5/50%	Рейтинг –контроль № 1
3.	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	4	9-12		7		38	3,5/50%	Рейтинг –контроль № 2
4.	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	4	13-18		7		38	3,5/50%	Рейтинг –контроль № 3

Всего за 4 семестр:	4	18		28		152	14/50%	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР				+				
Итого по дисциплине :	4	18		28		152	14/50%	Зачет с оценкой

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Психологическая служба образования за рубежом. Практическая психология образования в России. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании

Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)

Специфика деятельности психолога в образовательных учреждениях. Преподавание психологии в школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практическая психология в образовании» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (тема №1-4).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1-4).
- Ролевая игра (тема №1-4).
- Проблемное обучение (тема №1-4).
- Контекстное обучение (тема №1-4).
- Обучение на основе опыта (тема №1-4).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-4).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.

Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

Этический кодекс психолога. Нормативно-правовая документация в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании.

Что такое «психологическая поддержка» ребенка в семье? Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Станет ли трудный дошкольник трудным школьником? Психологические особенности педагогики сотрудничества. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
4. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
5. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.

Рейтинг-контроль № 2

1. Профессиональная этика практического психолога.
2. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
3. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
4. Роль дошкольного детства в жизни человека.
5. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
6. Что входит в понятие готовности ребенка к детскому саду, к обучению в школе.

Рейтинг-контроль № 3

1. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
2. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками: возможности и ограничения.
3. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения.
4. Специфика консультационной работы психолога с учащимися, их родителями и учителями.
5. Основные направления деятельности практического психолога в IX, X и XI классах современной общеобразовательной школы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Развитие психологической службы образования за рубежом.
2. Развитие отечественной психологической службы образования.
3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
4. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
5. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
6. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
7. Психологическое просвещение.

8. Психологическая профилактика.
 9. Психолого-педагогический консилиум.
 10. Психологическая консультация.
 11. Психологическая диагностика.
 12. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
 13. Кабинет психолога в учреждении образования.
 14. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.
 15. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования
 16. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.
 17. Специфика деятельности психолога в ДОУ.
 18. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
 19. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
 20. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
 21. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
 22. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.
 23. Принципы преподавания психологии в школе.
 24. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплинам оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/66421.html
Дополнительная литература			
Манухина С.Ю. Основы	2011		http://www.iprbookshop.ru

<p>практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно- методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.</p>			<p><u>ru/11045</u></p>
<p>Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978- 5-369-01537-7.</p>	<p>2016</p>		<p><u>http://znanium.com/catalog/product/542258</u></p>

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://www.studmedlib.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.