Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«_19_» _06_____ 20_19_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.04.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем-кость зач. ед,/час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
2	2/72	-	14	-	58	**Зачет**
Итого	**2/72**	**-**	**14**	**-**	**58**	**Зачет**

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью научно-практического семинара является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления проектами.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих задач профессионального научно- исследовательского работ семинара:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- поиск материалов о научно-исследовательских проектах и грантах,
- оформление конкурсной документации и заявительных документов;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-практический семинар» находится в дисциплинах по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	*Частично*	**ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки; **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; **ВЛАДЕТЬ:** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез,

		разработки программ и методического обеспечения исследования.
ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий	*Частично*	**ЗНАТЬ:** принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий; **УМЕТЬ:** применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; **ВЛАДЕТЬ:** элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе	*Частично*	**ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки; **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использова6нием данных при решении профессиональных задач; **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.
ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	*Частично*	**ЗНАТЬ:** методологию психологического исследования, основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки; **УМЕТЬ:** применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности. **ВЛАДЕТЬ:** навыками работы с текстом; навыками критического анализа информационных источников по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме; навыками использования математического аппарата и современных компьютерных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований; навыками оформления результатов эмпирического исследования в тексте.
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	*Частично*	**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ,

человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежностик гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов; **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики –консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности
ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	*Частично*	**ЗНАТЬ:** общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин; **УМЕТЬ:** анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания; **ВЛАДЕТЬ:** представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	(в часах / %)	аттестации *(по семестрам)*
1	Методология научно-исследовательской работы: Основные положения теории познания; Методы эмпирического уровня исследования; Методы теоретического уровня исследования; Основные этапы научного исследования.	2	1-4		4		15	2/50%	
2	Методы теоретических исследований: основные приемы теоретического исследования; Моделирование и подобие.	2	5-7		4		15	2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Методы экспериментального исследования: задачи и виды эксперимента; Теория планирования эксперимента; Обработка экспериментальных данных; Методы построения эмпирических формул.	2	8-13		2		14	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
4	Методы принятия решений в области менеджмента: математическое программирование; Динамическое программирование; Статистические модели принятия решений.	2	14-18		4		14	2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:			**1-18**		**14**		**58**	**7/50%**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР		**2**			**-**				
Итого по дисциплине		**2**	**1-18**		**14**		**58**	**7/50%**	**Зачет**

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1
Методология научно- исследовательской работы
План

Вопросы:

1) Основные положения теории познания;
2) Методы эмпирического уровня исследования;
3) Методы теоретического уровня исследования;
4) Основные этапы научного исследования.

Задания:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №2 Методы теоретических исследований

ПЛАН

Вопросы:

1. Основные приемы теоретического исследования;
2. Моделирование и подобие.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №3 Методы экспериментального исследования

ПЛАН

Вопросы:

1) Задачи и виды эксперимента;
2) Теория планирования эксперимента;
3) Обработка экспериментальных данных;
4) Методы построения эмпирических формул.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №4 Методы принятия решений в области менеджмента

ПЛАН

Вопросы:

1) Математическое программирование;
2) Динамическое программирование;
3) Статистические модели принятия решений.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Научно-практический семинар*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Анализ ситуаций (тема № 2-4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 2 -4);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1) Основные положения теории познания;
2) Методы эмпирического уровня исследования;
3) Методы теоретического уровня исследования;
4) Основные этапы научного исследования.
5) Содержание понятия «теории познания».
6) Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры. 7)Дайте определение понятию «эмпирическое исследование».
8) Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
9) Дайте определение понятию «теоретическое исследование».
10) Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
11) Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.
12) Основные приемы теоретического исследования;
13) Моделирование и подобие.
14) Дайте определение понятию «теоретическое исследование».
15) Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждого приема.

Рейтинг-контроль №2

1) Дайте определение термину «моделирование».
2) Моделирование как познавательный метод.
3)Моделирование как исследовательский метод.
4)Функции моделирования.
5)Задачи и виды эксперимента;
6)Теория планирования эксперимента;
7)Обработка экспериментальных данных;
8)Методы построения эмпирических формул.
9)Дайте определение термину «эксперимент».
10)Виды эксперимента. Приведите примеры.
11)История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
12)Условия планирования эксперимента.Назовите этапы планирования эксперимента.
13)Назовите методы обработки экспериментальных данных.
14)Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
15)Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода. Проанализируйте.

Рейтинг-контроль №3

1)Математическое программирование;
2)Динамическое программирование;
3)Статистические модели принятия решений.
4)Понятие «математического программирования».
5)Классификация задач математического программирования.
6)Виды методов математического программирования.
7) Понятие «динамического программирования».
8) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования. 9)Что собой представляют статистические модели принятия решений.
10) Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели. Проведите анализ.
11) Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?

12) Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

13) Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?

14) Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

Тема №1
Методология научно-исследовательской работы

Вопросы:

1. Содержание понятия «теории познания». Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры.
2. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
3. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
4. Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2
Методы теоретических исследований

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждогоприема.
2. Дайте определение термину «моделирование». Моделирование как познавательный метод.
3. Моделирование как исследовательский метод.
4. Функции моделирования.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №3
Методы экспериментального исследования

Вопросы:

1. Дайте определение термину «эксперимент». Виды эксперимента. Приведите примеры.
2. История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
3. Условия планирования эксперимента.Назовите этапы планирования эксперимента.
4. Назовите методы обработки экспериментальных данных.
5. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
6. Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №4

Методы принятия решений в области менеджмента

Вопросы:

1)Понятие «математического программирования».

2)Классификация задач математического программирования.

3)Виды методов математического программирования.

4) Понятие «динамического программирования».

5) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования.

6) Что собой представляют статистические модели принятия решений. Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научного исследования.
3. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.
4. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы.
5. Написание обзора литературы по выбранному проблемному полю
6. Понятия: актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи;
7. содержание понятия «научное исследование». Исследование как циклический процесс (модель P.Leedy). Различие между «методом» и «методологией».
8. Методология количественных исследований. Описательные и экспериментальные количественные исследования. Изучение причинно-следственных связей.
9. Методология качественных исследований. Научные исследования с применением смешанных методов.
10. Особенности управление проектом в отрасли.
11. Оценка зрелости управления проектами на предприятии на примере
12. Оценка и управление финансами проекта на примере
13. Оценка эффективности деятельности команды проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Повышение качества в управлении процессами проекта
16. Повышение мастерства менеджера проекта
17. Построение проектного офиса для крупных проектов и программ
18. Построение системы управления производством (проектный подход).
19. Проектный офис как инструмент управления проектами в компании.
20. Производственные аспекты создания новых товаров (проектный подход).
21. Развитие методологии управления проектом с неопределенным составом работ.
22. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами
23. Стратегическое и проектное управление на предприятии
24. Тайм-менеджмент в управлении проектом
25. Управление бюджетом проекта
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление конфликтами в рамках корпоративной системы управления проектами.
28. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности.
29. Управление проектами в науке
30. Управление проектами в условиях риска
31. Управление проектами создания нового бизнеса.
32. Управление ресурсами проекта

33. Управление рисками проекта
34. Управление содержанием проекта
35. Управление социально-ориентированными проектами
36. Управление стоимостью проект.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин .— 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер	2012	5	
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер	2012	2	
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html
1. **Статистический анализ данных в психологии**: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html
Дополнительная литература			
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: http://www.voppsy.ru/

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: http://psystudy.ru/

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: http://psyedu.ru/

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: http://psyjournals.ru/kip/

7.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.studentlibrary.ru/
2. http://znanium.com/
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://www.iprbookshop.ru/
5. http://www.diss.rsl.ru/
6. http://polpred.com/news

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии _____ Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____ Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол №11 от 11.06.2019 года.
Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент _____ Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология
Протокол №12 от 10.07.2019 года
Председатель комиссии
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент _____ Филатова О.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой _____ к.пед.наук, доцент Пронина Е.Б.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой _____ к.пед.н., доцент Пронина Е.Б.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____