

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования академическая магистратура

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	4/144		14		94	Экзамен (36)
Итого	4/144		14		94	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» является ознакомление студентов с тенденциями развития теоретической и прикладной психологии.

Динамичность науки ведет к тому, что необходимо постоянно соотноситься с актуальными проблемами теории и практики современной психологии. Значимо формирование ориентировочной функции относительно возникших в последнее время тенденций по развитию теоретической и прикладной психологии. Для решения сложных задач, имеющих место в деятельности психолога, необходимо учитывать нововведения теории и практики. Задачи курса:

- сформировать основные понятия по данной дисциплине;
- познакомить с методологией теоретической и прикладной психологии;
- научить использовать полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология». Пререквизиты дисциплины: «Методологические основы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-2	частичное	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-3	частичное	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях.

¹ Полное или частичное освоение указанной компетенции

		Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Владеть навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций</p>
ПК-5	<i>частичное</i>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ²	Лабораторные работы	СРС		
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	4	1-2		1		12		
2.	Структура современной психологии	4	3-4		2		12	1/50%	
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	4	5-7		2		12	1/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Потребность в решении антропологических проблем последнего времени	4	8-9		2		12	1/50%	
5.	Некоторые социально-психологические проблемы современности	4	10-11		2		11	1/50%	Рейтинг-контроль №2
6.	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	4	12-14		2		12	1/50%	
7.	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	4	15-16		2		11	1/50%	
8.	Актуальные проблемы прикладной психологии	4	17-18		1		12	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		4	18		14		94	7/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18		14		94	7/50%	Экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. «Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии»

Вопросы:

Тенденция к инновациям и модернизациям. Тенденции в социальной политике. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии.

XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Реформирование экономики, социальной сферы и образования России: направления, проблемы, перспективы.

Понятие «актуальность». Критерии актуальности. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная духом настоящего времени. Современность и своевременность. Описание социокультурной ситуации. Понятие «запрос». Запрос общества, социума, группы. Современные условия настоящего времени, создающие запрос со стороны социума. Запрос на решение ряда психологических проблем.

² Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований. Обоснование актуальности проводимого исследования. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. Новые открытия и достижения в психологии.

Понятие «проблема». Признаки научной проблемы. Формулировка проблемы. Проблема – круг, область, пространство. Проблема, ее границы и возможности расширения границ. Ряд частных задач, входящих в область проблемы. Постановка вопросов. Проблема как ряд неясных моментов и нерешенных вопросов. Проблемная ситуация и проблемная задача. Проблема как противоречие, нуждающееся в разрешении. Проблема как отсутствие методов, способов и приемов ее решения; невозможность решения новой проблемы старыми методами. Разработка методологических принципов. Уровни сложности проблемы. Применение нового подхода к решению проблемы. Введение нового понятия (термина) в категориальный аппарат. Создание нового научного направления. Научная школа и ее методологические позиции.

Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Материалы новых данных (конференций, симпозиумов, конгрессов) как критерий актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем. Стратегии современного развития психологии.

Тема 2. «Структура современной психологии»

Вопросы № 2:

Тенденции в структурировании современной психологии.

Базовые понятия психологии. Категории психологии. Принципы психологии. Психические процессы, состояния и образования личности. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции. Закономерности и механизмы психических явлений. Факторы, влияющие на психические процессы.

Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии. Психологические школы. Модели в психологии (моделирование). Системный анализ. Комплексный подход.

Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»).

Теоретическое и эмпирическое: их взаимосвязь. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний. Поле теоретических проблем психологии. Прикладные функции психологии: обеспечение, обслуживание и др.

Современное состояние психологии. Традиции и современность. Модернизм и постмодернизм. Типология и феноменология. Границы и условность границ. Современные тенденции в развитии психологии. Психологическое пространство.

Тема 3. «Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии»

Вопросы № 3:

Тенденции информационного развития психологии (информациология). Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии. Основные тенденции: направление на сближение, направление на разделение.

Некоторые особенности и проблемы конструирования информации в психологии. Направление на глобализацию и направление на выделение («отпочкование») ряда дисциплин, отраслей. Просмотр их с позиции целесообразности.

Конвергентные тенденции. Направление на сближение: Междисциплинарный подход. Интеграция. Глобализация. Создание целостной концепции. Комплексное исследование. Трудности и препятствия при реализации данного направления: Проблема

методов интеграции информации. Отсутствие целостной концепции. Проблема поиска «связующего звена» или «системообразующего фактора». Проблема механизмов, обеспечивающих возможное и требуемое «соединение». Синтез. Перспективы своеобразного «симбиоза». Перспективы создания «третьей» науки за счет соединения «двух».

Дивергентные тенденции. Направление на разделение: Накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса. Потребность в выделении. Обоснование статуса. Мощностной потенциал как критерий на самостоятельность. Причины возникновения отдельных отраслей психологии, разделов психологии, теоретических подходов и направлений, отдельных учений (психологических).

Современные «выступающие» дисциплины. Девиантология как учение об отклонениях различного типа. Конфликтология как учение о конфликтах, их природе, динамике и причинах. Контактология как учение о контакте, стадиях его установления. Накопление энциклопедических знаний в русле отдельных дисциплин: Энциклопедия общения. Выделение отдельных «антропологических ветвей»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология, культурологическая антропология, физическая антропология, этническая антропология, философская антропология.

Тема 4. «Потребность в решении антропологических проблем последнего времени»

Вопросы № 4:

Тенденция к антропологизации исследований психологического познания.

Понятие «фактор». Процедура «сложения факторов», процедура «разведения факторов», процедура «выделения ведущего фактора». Понятие «антропологический фактор». Функции: задающая, мотивационная, стимулирующая, динамическая, определяющая, направляющая, объяснительная.

Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора. «Антропологический вызов времени». «Антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук. Антропологический фактор как интегрирующее звено многих процессов. Антропологический фактор – системообразующий.

Причины запроса на антропологическую тематику. Расширение границ каждой отдельной научной дисциплины и появление «антропологических рубрик»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология и др.

Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе. Перспективные направления антропологических исследований: изучение представлений и индивидуальных пониманий самих граждан; выяснение ожиданий людей; установление требований, поступающих из вне; установление готовности граждан принять «предлагаемое». Соотнесение представлений с динамическими потенциалами личности. Проблема методов и средств воздействия. Проблема воздействий в психолого-антропологическом аспекте. Проблема приемлемости воздействий. Антропологическая многогранность. Многомерный человек. Типологическое и феноменологическое в человеке. Резервы человеческой психики. Психологические особенности системы – «человек». Комплексные исследования, направленные на человека.

Тема 5. «Некоторые социально-психологические проблемы современности»

Вопросы № 5:

Тенденции накопления и появления ряда вновь возникших современных проблем в психологии.

Перечень актуальных проблем: Проблема девиаций и делинквентного поведения. Проблема аддикций и аддиктивного поведения. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности. Проблема терроризма и экстремизма. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтности. Проблема толерантности. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности. Проблема психологии семьи. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений. Проблема отчуждения и социальной интегрированности. Проблема психического здоровья. Проблема трудных жизненных ситуаций. Проблема информатизации и технологизации.

Тенденции развития общей психологии. Тенденции развития психологии социальности. Тенденции развития психологии труда. Тенденции развития организационной психологии. Тенденции развития юридической психологии.

Обоснование выбора проблем по специализациям: социальная психология; психология труда. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, соответствующие требованиям современности. Ориентировка в «проблемном поле» современной психологии. Формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы. Постановка задач для последовательного решения имеющейся проблемы. Отбор и выбор требуемой информации для решения проблемы. Методический арсенал средств решения проблемы. Приложение психологических знаний на практике. Объяснение природы проблемы. Нахождение способов решения проблемы. Содержание актуальных проблем по материалам последних конференций (симпозиумов, конгрессов).

Тема 6. «Проблема коммуникации как актуальная проблема современности»

Вопросы ме № 6:

Тенденции развития современной психологии общения. Психология общения: на пути к энциклопедическому знанию. Энциклопедия общения.

Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов).

Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми». Анализ с точки зрения разделительной линии, динамики.

Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: Толерантность в сфере общения. Рефлексия. Индивидуальные стили общения. Установление конвенциональности. Конфликтологическая компетентность. Контакт как основа психологии общения в будущем.

Перспективные направления исследования проблем коммуникации: Феноменология общения (А.А. Бодалев, Л.Б. Филонов, Г.М. Андреева, Л.А. Карпенко, Я.Л. Коломинский, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова). Возрастные, гендерные и этнические аспекты общения (В.А. Васютинский, Я.Л. Коломинский, Т.И. Пашукова, Н.А. Ананьева). Межличностное и деловое общение (В.Н. Куницына, Н.Д. Творогова, В.Э. Чудновский, И.Б. Ханина). Актуальные проблемы психологии общения в культуре, СМИ и политике (А.Е. Войскунский, Т.Я. Аникеева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Чудова). Трудности общения и пути их коррекции (Л.Б. Филонов, Н.Л. Карпова, А.Ф. Копьев, С.А. Беличева).

Тема 7. «Психология индивидуальности как актуальная проблема современности»

Вопросы № 7:

Тенденции развития психологии индивидуальности.

Перспективные направления исследования проблем психологии индивидуальности: Методологические проблемы психологии индивидуальности (В.Д. Шадриков, Э.А. Голубева, В.А. Петровский, А.Н. Поддьяков, Д.Б. Богоявленская, В.П. Зинченко).

Диагностика индивидуальности: современные подходы (М.А. Холодная, С.Р. Пантеев, Ананьева Н.А.). Внутренний мир человека как основа индивидуальности (В.Д. Шадриков, А.Б. Орлов, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дружинина). Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза (А.Н. Поддьяков, А.К. Болотова, О.Н. Молчанова). Идентичность в картине внутреннего мира человека (Т.Г. Стефаненко, Н.Л. Иванова, Е.П. Белинская, С.А. Липатов). Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности (И.Н. Семенов, В.А. Петровский, А.В. Карпов, И.А. Васильев, Н.А. Коваль, Б.А. Вяткин, Л.В. Черемошкина, Л.Б. Филонов). Индивидуальность, культура, жизнь (К.А. Абульханова, Е.Б. Старовойтенко, А.Н. Воронин, В.М. Русалов, Т.Ф. Базилевич, А.Г. Лидерс). Психофизиологические основы индивидуальности (А.Н. Лебедев, Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, Э.А. Голубева). Проблема индивидуальности в психологии телесности (В.П. Зинченко, Т.С. Леви, Е.Т. Соколова, В.В. Николаева, Л.С. Белгородский, Л.Н. Азарова, А.Ю. Харитонов, Н.Ю. Шувалова). Проблема индивидуальной формы социализации – теория и практика (Т.В. Костяк, Р.А. Лачашвили, Т.В. Гармаева, Е.И. Изотова).

Тема 8. «Актуальные проблемы прикладной психологии»

Вопросы № 8:

Тенденции развития современной прикладной психологии. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. Тенденция к технологиям.

Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.

Перспективные направления исследования проблем прикладной психологии: Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики (Ю.К. Стрелков, А.И. Фукин, А.Н. Костин, В.Н. Абрамова, Ю.Я. Голиков). Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах (Р.В. Габдреев, А.С. Кузнецова, Е.А. Аксенова, Т.А. Подольская, Т.В. Филиппева, Т.Н. Банщикова). Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии (Т.С. Кабаченко, А.Б. Леонова, Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, А.А. Щеколдина, О.Н. Доценко, О.Н. Чернышова). Перспективы развития различных областей прикладной психологии (О.Г. Носкова, Е.М. Иванова, А.Н. Строкина, Л.Г. Дикая, А.К. Болотова, Н.Д. Творогова, В.А. Толочек, В.В. Барабанщикова). Роль прикладной психологии в социальной жизни (Г.М. Зараковский, Д.А. Леонтьев, Ю.М. Самоненко). Подготовка специалистов по прикладной психологии (Л.Б. Филонов, Ю.К. Стрелков, А.Г. Шмелев). Техника установления контактов между людьми. Тренинг различительной чувствительности психолога к личностным качествам значимого другого (Л.Б. Филонов, Н.А. Ананьева). Теоретико-методологические и организационные проблемы прикладной психологии (С.К. Сергиенко, А.Г. Шмелев).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-8);*
- *Групповая дискуссия (тема № 7-8);*
- *Ролевые игры (тема № 7-8);*
- *Тренинг (тема № 7-11);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7-8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 7-8).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль № 1

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору студента):

Тема № 1.

1. Методологические и науковедческие понятия.
2. Общенаучные и специально-научные понятия.
3. Общепсихологические (теоретические) понятия.
4. Частнаучные (прикладные) понятия.

Основная литература:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
2. Рапохин Н.П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
3. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2. Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4
4. Лебедев С.А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
5. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
6. Некипелов А.Д. Новая Российская энциклопедия: Т.13(1): Пермь - Португальские/Под ред. Некипелова А.Д., Данилова-Данильян В.И. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 84x108 1/16 (Переплёт 7) ISBN 978-5-16-009330-7
7. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
8. Савченко И.А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.
9. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

Тема № 2.

1. Роль профессионального сознания в трудовой деятельности.

2. Специфика профессионального сознания в сфере социально-гуманитарных наук.
3. Особенности профессионального сознания психологов.
4. Организация профессионального сознания психологов как условие их личностно-профессионального роста.

Основная литература:

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М.1998

Болотова А.К., Прикладная психология. М.: Гардарики. 2006.

Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. (ред.). Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. М.: ИП РАН. 1996.

Абульханова К.А. Стратегии жизни. М.: 1991.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.-Воронеж: 2002.

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1,2.М.:1992.

Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: 1983.

Старовойтенко Е.Б. Современная психология. Формы интеллектуальной жизни. М.: 2001.

Абульханова К.А., Деркач А.А., Семенов И.Н. и др. Акмеология. Учебник. М.: 2002.

Дополнительная литература:

Вундт В. Введение в психологию. СПб.: Питер. 2002.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: МГУ. 1976.

Жуков Ю.М. и др. Введение в практическую социальную психологию. М.: 1996.

Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: 1988.

Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб.: Питер. 2004 – 538 с.

Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб.: Питер. 2006.

Роговин М.С. Введение в психологию. М.: 1969.

Розин В.М. Психология. Наука и практика. Учебник. М.: Омега. 2005.

Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. Теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем. СПб.: Питер 2004 – 538 с.

Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. М.: 1992.

Хэйес Н., Оррелл С. Введение в психологию. Базовое издание по психологии для ведущих мировых экспертов. М.: Эксмо. 2003.

Кузьмин И.А. Психотехнологии и эффективный менеджмент. М.: 1995.

Тема № 3.

1. Проблема профессионального самоопределения личности.
2. Феноменология презентации личностно-профессионального самоопределения.
3. Типологизация эмпирии самоопределения психологов.
4. Анализ особенностей самоопределения психологов.

Основная литература:

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М.1998.

Болотова А.К., Прикладная психология. М.: Гардарики. 2006.

Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. (ред.). Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. М. ИП РАН. 1996

Абульханова К.А. Стратегии жизни. М.:1991

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.-Воронеж.: 2002

Зызыкин В.Г., Чернышев А.П. Менеджер: психологические секреты профессии. М.: 1992.

Дополнительная литература

Адлер А. Наука жить. Киев: 1997

Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры. М.: РАГС. 1998

Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб.: Питер. 2004 – 538 с.

Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. (Практикум по гештальт-терапии). М.: 1993.

Старовойтенко Е.Б. Современная психология. Формы интеллектуальной жизни. М.: 2001.

Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. М.: 1992.

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука. 1982.

Абульханова К.А., Деркач А.А., Семенов И.Н. и др. Акмеология. Учебник. М.: 2002.

Каверин С.Б. Акмеологическая теория потребностей. Тамбов.: ТГУ. 2004.

Рейтинг-контроль №2

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору студента):

Тема № 1.

1. Системно-эпистемологический подход к научному познанию.

2. Субъектно-деятельностный подход в науковедении.

3. Психолого-методологический подход к научному творчеству.

Основная литература:

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М. 1998.

Болотова А.К., Прикладная психология. М.: Гардарики. 2006.

Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. (ред.). Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. М.: ИП РАН. 1996.

Абульханова К.А. Стратегии жизни. М.: 1991.

Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 92-116

Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. и др. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решений. Новосибирск. НГУ. 1991.

Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л. ЛГУ. 1984.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука. 1984.

Дополнительная литература:

Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М.: 2000

Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.-Воронеж. 1996

Пиже Жан: теория, эксперименты, дискуссии. М.: 2001

Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: 1983

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука. 1982

Тема № 2.

1. Понятие о концептуальной схеме научного знания.
2. Понятие о концептуальной модели научной деятельности.
3. Психологическая теория как концептуальная модель научно-исследовательской деятельности.

Основная литература:

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфра-М. 1998

Болотова А.К. Прикладная психология. М.: Гардарики. 2006

Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 92-116

Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. и др. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решений. Новосибирск. НГУ. 1991

Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры. М. РАГС. 1998

Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: 1999

Дополнительная литература:

Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.В. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. М. РАГС 2005

Мазилев В.А. Теория и метод в психологии. Ярославль. 1998

Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. М.-Воронеж. 2000

Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. (ред.). Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. М.- Ярославль: НПО – ИРПТ и Г.О. 2004

Тема № 3.

1. Концепция как системная форма теоретического обобщения познания.
2. Проблемное поле когнитивной психологии.
3. Основные теоретические концепции психологии мышления.
4. Прикладная проблематика когнитивной психологии.

Основная литература:

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М. 1998

Болотова А.К. Прикладная психология. М.: Гардарики. 2006.

Балин В.Д. Психическое отражение. Элементы теоретической психологии. СПб. СПбГУ. 2001.

Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М.: 2000.

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1,2. М. 1992.

Пиже Жан: теория, эксперименты, дискуссии. М.: 2001.

Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: 1999.

Пономарев Я.А., Семенов И.Н. и др. Психология творчества: общая, Дифференциальная, прикладная. М.: Наука. 1990.

Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. М.-Воронеж. 2000.

Тихомиров О. К. Психология мышления. М.: МГУ. 1984.

Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М.: 2005.

Дополнительная литература:

- Годфруа. Ж. Что такое психология. Т.1,2.М.: 1992
Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.-Воронеж. 1996.
Нельсон Т. Психология преубеждения. Секреты шаблонов мышления, восприятию и поведения. (2-е международное издание). СПб. 2003.
Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век. М.: 2000.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. 2004.

Рейтинг-контроль №3

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору студента):

Тема № 1.

1. Проблемное поле современной психологии личности.
2. Базисные концепции современной психологии личности.
3. Прикладная проблематика психологии личности.

Основная литература:

- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М.1998.
Болотова А.К. Прикладная психология. М.: Гардарики. 2006.
Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. (ред.). Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. М.: ИП РАН. 1996.
Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. М.: 1998 .
Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: 2001.
Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: 1985.
Непомнящая Н.И. Ценность как личностное основание: типы, диагностика. Формирование. М. МПСИ. 2000.
Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию, становление человека. М. 1994
Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение. 1989
Хегай Л.А. (сост.). Юнг К.Г. и современная психология. Хрестоматия по глубинной психологии. М.: ЧеРо.1996.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: 2004

Дополнительная литература:

- Абульханова К.А. Стратегии жизни. М.: 1991.
Аугустинавичюте А. Соционика. Психотипы. Тесты. СПб - М.: 1998.
Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс: теории, исследования, мифы СПб.: 2003.
Летягова Т.В., Романова Н.Н., Филиппов А.В. Тысяча состояний души. М.: Флинта-Наука. 2005 – 423 с.
Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб.: Питер. 2004 – 538 с.
Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. (Практикум по гештальт-терапии). М.: 1993.
Печей А. Человеческие качества. М.: Прогресс. 1985.
Фельдштейн Д.И. Психология человека как личности. Т.Т. 1, 2, М. МПСИ. 2006.
Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. М.: 1992.
Хорни К. Ваши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов. СПб.: 1997.
Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М.: 2005.

Юнг К.Г. Психологические типы. М.: 1998.

Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век. М.: 2000.

Каверин С.Б. Акмеологическая теория потребностей. Тамбов. ТГУ. 2004.

Тема №2.

1. Психология рефлексии как направление современной психологической науки.
2. Проблемное поле психологии рефлексии.
3. Основные теоретические концепции психологии рефлексии.
4. Прикладная проблематика психологии рефлексии.

Основная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3.
2. Лебедев С.А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с.
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. «Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

Тенденция к инновациям и модернизациям. Тенденции в социальной политике. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии.

XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Реформирование экономики, социальной сферы и образования России: направления, проблемы, перспективы.

Понятие «актуальность». Критерии актуальности. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная духом настоящего времени. Современность и своевременность. Описание социокультурной ситуации. Понятие «запрос». Запрос общества, социума, группы. Современные условия настоящего времени, создающие запрос со стороны социума. Запрос на решение ряда психологических проблем. Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований. Обоснование актуальности проводимого исследования. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. Новые открытия и достижения в психологии.

Понятие «проблема». Признаки научной проблемы. Формулировка проблемы. Проблема – круг, область, пространство. Проблема, ее границы и возможности расширения границ. Ряд частных задач, входящих в область проблемы. Постановка вопросов. Проблема как ряд неясных моментов и нерешенных вопросов. Проблемная ситуация и проблемная задача. Проблема как противоречие, нуждающееся в разрешении. Проблема как отсутствие методов, способов и приемов ее решения; невозможность решения новой проблемы старыми методами. Разработка методологических принципов. Уровни сложности проблемы. Применение нового подхода к решению проблемы. Введение нового понятия (термина) в категориальный аппарат. Создание нового научного направления. Научная школа и ее методологические позиции.

Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Материалы новых данных (конференций, симпозиумов, конгрессов) как критерий актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем. Стратегии современного развития психологии.

Тема 2. «Структура современной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 2:

Тенденции в структурировании современной психологии.

Базовые понятия психологии. Категории психологии. Принципы психологии. Психические процессы, состояния и образования личности. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции. Закономерности и механизмы психических явлений. Факторы, влияющие на психические процессы.

Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии. Психологические школы. Модели в психологии (моделирование). Системный анализ. Комплексный подход.

Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»).

Теоретическое и эмпирическое: их взаимосвязь. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний. Поле теоретических проблем психологии. Прикладные функции психологии: обеспечение, обслуживание и др.

Современное состояние психологии. Традиции и современность. Модернизм и постмодернизм. Типология и феноменология. Границы и условность границ. Современные тенденции в развитии психологии. Психологическое пространство.

Тема 3. «Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 3:

Тенденции информационного развития психологии (информациология). Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии. Основные тенденции: направление на сближение, направление на разделение.

Некоторые особенности и проблемы конструирования информации в психологии. Направление на глобализацию и направление на выделение («отпочкование») ряда дисциплин, отраслей. Просмотр их с позиции целесообразности.

Конвергентные тенденции. Направление на сближение: Междисциплинарный подход. Интеграция. Глобализация. Создание целостной концепции. Комплексное исследование. Трудности и препятствия при реализации данного направления: Проблема методов интеграции информации. Отсутствие целостной концепции. Проблема поиска «связующего звена» или «системообразующего фактора». Проблема механизмов, обеспечивающих возможное и требуемое «соединение». Синтез. Перспективы своеобразного «симбиоза». Перспективы создания «третьей» науки за счет соединения «двух».

Дивергентные тенденции. Направление на разделение: Накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса. Потребность в выделении. Обоснование статуса. Мощност потенциал как критерий на самостоятельность. Причины возникновения отдельных отраслей психологии, разделов психологии, теоретических подходов и направлений, отдельных учений (психологических).

Современные «выступающие» дисциплины. Девиантология как учение об отклонениях различного типа. Конфликтология как учение о конфликтах, их природе, динамике и причинах. Контактология как учение о контакте, стадиях его установления. Накопление энциклопедических знаний в русле отдельных дисциплин: Энциклопедия общения. Выделение отдельных «антропологических ветвей»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология, культурологическая антропология, физическая антропология, этническая антропология, философская антропология.

Тема 4. «Потребность в решении антропологических проблем последнего времени»

Контрольные вопросы по теме № 4:

Тенденция к антропологизации исследований психологического познания.

Понятие «фактор». Процедура «сложения факторов», процедура «разведения факторов», процедура «выделения ведущего фактора». Понятие «антропологический фактор». Функции: задающая, мотивационная, стимулирующая, динамическая, определяющая, направляющая, объяснительная.

Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора. «Антропологический вызов времени». «Антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук. Антропологический фактор как интегрирующее звено многих процессов. Антропологический фактор – системообразующий.

Причины запроса на антропологическую тематику. Расширение границ каждой отдельной научной дисциплины и появление «антропологических рубрик»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология и др.

Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе. Перспективные направления антропологических исследований: изучение представлений и индивидуальных пониманий самих граждан; выяснение ожиданий людей; установление требований, поступающих из вне; установление готовности граждан принять «предлагаемое». Соотнесение представлений с динамическими потенциалами личности. Проблема методов и средств воздействия. Проблема воздействий в психолого-антропологическом аспекте. Проблема приемлемости воздействий. Антропологическая многогранность. Многомерный человек. Типологическое и феноменологическое в человеке. Резервы человеческой психики. Психологические особенности системы – «человек». Комплексные исследования, направленные на человека.

Тема 5. «Некоторые социально-психологические проблемы современности»

Контрольные вопросы по теме № 5:

Тенденции накопления и появления ряда вновь возникших современных проблем в психологии.

Перечень актуальных проблем: Проблема девиаций и делинквентного поведения. Проблема аддикций и аддиктивного поведения. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности. Проблема терроризма и экстремизма. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния. Проблема социальной напряженности и социальной

конфликтности. Проблема толерантности. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности. Проблема психологии семьи. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений. Проблема отчуждения и социальной интегрированности. Проблема психического здоровья. Проблема трудных жизненных ситуаций. Проблема информатизации и технологизации.

Тенденции развития общей психологии. Тенденции развития психологии социальности. Тенденции развития психологии труда. Тенденции развития организационной психологии. Тенденции развития юридической психологии.

Обоснование выбора проблем по специализациям: социальная психология; психология труда. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, соответствующие требованиям современности. Ориентировка в «проблемном поле» современной психологии. Формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы. Постановка задач для последовательного решения имеющейся проблемы. Отбор и выбор требуемой информации для решения проблемы. Методический арсенал средств решения проблемы. Приложение психологических знаний на практике. Объяснение природы проблемы. Нахождение способов решения проблемы. Содержание актуальных проблем по материалам последних конференций (симпозиумов, конгрессов).

Тема 6. «Проблема коммуникации как актуальная проблема современности» **Контрольные вопросы по теме № 6:**

Тенденции развития современной психологии общения. Психология общения: на пути к энциклопедическому знанию. Энциклопедия общения.

Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов).

Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми». Анализ с точки зрения разделительной линии, динамики.

Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: Толерантность в сфере общения. Рефлексия. Индивидуальные стили общения. Установление конвенциональности. Конфликтологическая компетентность. Контакт как основа психологии общения в будущем.

Перспективные направления исследования проблем коммуникации: Феноменология общения (А.А. Бодалев, Л.Б. Филонов, Г.М. Андреева, Л.А. Карпенко, Я.Л. Коломинский, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова). Возрастные, гендерные и этнические аспекты общения (В.А. Васютинский, Я.Л. Коломинский, Т.И. Пашукова, Н.А. Ананьева). Межличностное и деловое общение (В.Н. Куницына, Н.Д. Творогова, В.Э. Чудновский, И.Б. Ханина). Актуальные проблемы психологии общения в культуре, СМИ и политике (А.Е. Войскунский, Т.Я. Аникеева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Чудова). Трудности общения и пути их коррекции (Л.Б. Филонов, Н.Л. Карпова, А.Ф. Копьев, С.А. Беличева).

Тема 7. «Психология индивидуальности как актуальная проблема современности» **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Тенденции развития психологии индивидуальности.

Перспективные направления исследования проблем психологии индивидуальности: Методологические проблемы психологии индивидуальности (В.Д. Шадриков, Э.А. Голубева, В.А. Петровский, А.Н. Поддьяков, Д.Б. Богоявленская, В.П. Зинченко). Диагностика индивидуальности: современные подходы (М.А. Холодная, С.Р. Пантилеев, Ананьева Н.А.). Внутренний мир человека как основа индивидуальности (В.Д. Шадриков, А.Б. Орлов, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дружинина). Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза (А.Н. Поддьяков, А.К. Болотова, О.Н. Молчанова). Идентичность в картине внутреннего мира человека (Т.Г. Стефаненко, Н.Л. Иванова, Е.П. Белинская, С.А.

Липатов). Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности (И.Н. Семенов, В.А. Петровский, А.В. Карпов, И.А. Васильев, Н.А. Коваль, Б.А. Вяткин, Л.В. Черемошкина, Л.Б. Филонов). Индивидуальность, культура, жизнь (К.А. Абульханова, Е.Б. Старовойтенко, А.Н. Воронин, В.М. Русалов, Т.Ф. Базилевич, А.Г. Лидерс). Психофизиологические основы индивидуальности (А.Н. Лебедев, Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, Э.А. Голубева). Проблема индивидуальности в психологии телесности (В.П. Зинченко, Т.С. Леви, Е.Т. Соколова, В.В. Николаева, Л.С. Белогородский, Л.Н. Азарова, А.Ю. Харитонов, Н.Ю. Шувалова). Проблема индивидуальной формы социализации – теория и практика (Т.В. Костяк, Р.А. Лачашвили, Т.В. Гармаева, Е.И. Изотова).

Тема 8. «Актуальные проблемы прикладной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 8:

Тенденции развития современной прикладной психологии. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. Тенденция к технологиям.

Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.

Перспективные направления исследования проблем прикладной психологии: Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики (Ю.К. Стрелков, А.И. Фукин, А.Н. Костин, В.Н. Абрамова, Ю.Я. Голиков). Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах (Р.В. Габдреев, А.С. Кузнецова, Е.А. Аксенова, Т.А. Подольская, Т.В. Филиппева, Т.Н. Банщикова). Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии (Т.С. Кабаченко, А.Б. Леонова, Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, А.А. Щеколдина, О.Н. Доценко, О.Н. Чернышова). Перспективы развития различных областей прикладной психологии (О.Г. Носкова, Е.М. Иванова, А.Н. Строкина, Л.Г. Дикая, А.К. Болотова, Н.Д. Творогова, В.А. Толочек, В.В. Барабанщикова). Роль прикладной психологии в социальной жизни (Г.М. Зараковский, Д.А. Леонтьев, Ю.М. Самоненко). Подготовка специалистов по прикладной психологии (Л.Б. Филонов, Ю.К. Стрелков, А.Г. Шмелев). Техника установления контактов между людьми. Тренинг различительной чувствительности психолога к личностным качествам значимого другого (Л.Б. Филонов, Н.А. Ананьева). Теоретико-методологические и организационные проблемы прикладной психологии (С.К. Сергиенко, А.Г. Шмелев).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Актуальность изучения теоретико-прикладной проблематики психологии
2. Тезаурус основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии
3. Основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики современной психологии
4. Проблемы организации профессионального сознания психологов
5. Научное познание и теоретическая психология
6. Анализ профессионального самоопределения психологов
7. Научная теория и теоретическая психология
8. Методологические средства анализа структуры научной деятельности
9. Методологические аспекты теоретической психологии
10. Концептуальные модели структуры психологической теории
11. Историко-научные особенности развития теоретической психологии
12. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии
13. Базисные категории психологии
14. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии личности
15. Метапсихологические категории психологии

16. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии рефлексии
17. Объяснительные принципы психологии
18. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии деятельности
19. Актуальные проблемы современной теоретической психологии
20. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии способностей
21. Актуальные проблемы современной прикладной психологии
22. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности
23. Основные направления прикладной психологии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Актуальность изучения теоретико-прикладной проблематики психологии.
2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии
3. Теоретико-прикладная проблематика психологии
4. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной психологии
5. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
6. Основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики психологии.
7. Проблемно-тематический принцип
8. Категориально-методологический принцип
9. Концептуально-методический принцип
10. Практико-технологический принцип
11. Теоретическая психология и научное познание.
12. Психологическое познание и человекознание.
13. Психологическое познание и естествознание
14. Психологическое познание и обществознание
15. Теоретическая психология как абстрактная форма и концептуальный уровень психологического познания.
16. Научная теория и теоретическая психология.
17. Научная теория как форма и этап научного познания.
18. Научная теория в структуре научного знания.
19. Разработка научной теории как вид научной деятельности.
20. Научная школа как коммуникативно-инновационная среда интенсивного развития научной теории
21. Теоретическая психология как обобщение и развитие психологических теории
22. Методологические аспекты теоретической психологии.
23. Соотношение теории и метода в психологическом познании.
24. Взаимодействие теории и эксперимента в психологических исследованиях.
25. Взаимосвязь теории и практики в прикладной психологии
26. Теоретическая психология в системе эшелонов психологических публикаций.
27. Проблемы научной институализации теоретической психологии
28. Историко-научные особенности развития теоретической психологии
29. Логика развития психологического познания и его исторические типы.
30. Соотношение рационалистической и эмпирической психологии в философско-психологическом познании.
31. Становление теоретической психологии в период формирования психологии как экспериментальной науки на рубеже XIX-XX веков.
32. Взаимодействие теоретической и экспериментальной психологии в научно-психологическом познании XX века.
33. Развитие современной теоретической психологии во взаимосвязи с прикладной психологией на рубеже XX-XXI веков
34. Базисные категории психологии

35. Теоретическое и категориальное в системе науки
36. Категории образ, действие, мотив, отношение, переживание, состояние.
37. Метаспсихологические категории психологии
38. Категориальная система – ядро теоретической психологии
39. Категории личность, деятельность, сознание, общение.
40. Теоретическое содержание и прикладное значение психологических объяснительных принципов.
41. Актуальные проблемы теоретической психологии.
42. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
43. Проблемы развития способностей.
44. Проблемы психологии субъектности личности.
45. Проблемы рефлексии в системе психических процессов.
46. Проблемы творческого мышления во взаимодействии его интеллектуально-личностных и социокультурных аспектов.
47. Проблемы психологии индивидуальности.
48. Актуальные проблемы прикладной психологии
49. Теоретико-методологические средства разработки прикладных психотехнологий
50. Психодиагностика
51. Психокоррекция
52. Психотренинг
53. Психотерапия
54. Концептуально-методические основы практико-ориентированных исследований и разработок в прикладной психологии
55. Основные направления прикладной психологии.
56. Место прикладной психологии в системе психологической науки
57. Медицина и патопсихология.
58. Образование и педагогическая психология.
59. Производство и психология труда.
60. Экономика и экономическая психология.
61. Управление и организационная психология
62. Науковедение и психология научного творчества.
63. Искусствознание и психология художественного творчества
64. Этические принципы психологии

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —	2019	-	https://urait.ru/catalog/433449

265 с. - ISBN 978-5-534-00362-8.			
2. Розин В.М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1.	2019	-	https://urait.ru/catalog/441382
Дополнительная литература			
1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3.	2013	-	http://znanium.com/catalog/product/366333
3. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: ISBN 978-5-16-006363-8.	2014	-	http://znanium.com/catalog.php
3. Некипелов А.Д. Новая Российская энциклопедия: Т.13(1): Пермь – Португальские /Под ред. Некипелова А.Д., Данилова-Данильян В.И. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-16-009330-7.	2014	-	http://znanium.nwotu.ru:8087/catalog/freecollection/30/

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой психологии личности и специальной педагогики О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Г. Владимира Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология _____

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

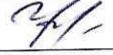
Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.