

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Паффилов

« 29 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки – Педагогическая психология

Уровень высшего образования – академическая магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	14	28		66	Зачёт с оценкой
Итого	3/108	14	28		66	Зачёт с оценкой

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование психологических основ становления личности учителя, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога-профессионала и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя-психолога;
- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога-психолога в контексте системогенетического подхода;
- совершенствовать умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности педагога-психолога;
- выявить у магистрантов уровень сформированности ПК педагога-психолога и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПК педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология становления личности учителя» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полное	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять базовые подходы к пониманию совладающего поведения и копинг-стратегий. Владеть: основными понятиями теории совладающего поведения; методами диагностики причин, вызывающих нормативные и ненормативные кризисы, трудные ситуации стресс и возможными способами совладания с развитием дистресса.
ОПК-3	полное	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. Владеть навыками научно-исследовательской деятельности
ПК-6	полное	Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь выстраивать целеполагание в

профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.
Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Метаиндивидуальность учителя.	3	1-11						
2	Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления	3	1-8	2	2		14	3/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности	3	8-11	4	4		18	7/50%	
4	Раздел 2. Личность будущего педагога	3	12-18						
5	Тема 1. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога	3	12-14	4	10		16	7/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 2. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога	3	15-18	4	12		18	10/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	14	28		66	27/50%	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		3	18	14	28		66	27/50%	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Метаиндивидуальность учителя.

Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления.

Содержание темы. Термин и понятие «метаиндивидуальность». Понятийная и актуальная связь интраиндивидуальности и метаиндивидуальности. «Отражённая» субъектность по А.В. Петровскому. Понятие об интегральной индивидуальности.

Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности

Содержание темы. Самооценка учащимися особенностей личности их учителей. Особенности личности учителей с различными стилями педобщения. Половые различия в оценке школьниками личности своих учителей. Теоретические основы психологического анализа педагогической деятельности.

Раздел 2. Личность будущего педагога.

Тема 1. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

Содержание темы. Устойчивость к психическому стрессу как метаиндивидуальная характеристика учителя. Конфликтность как метаиндивидуальная характеристика. Ответственность как метаиндивидуальная характеристика учителя. Индивидуальный стиль как метаиндивидуальная характеристика.

Тема 2. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога.

Содержание темы. Диагностика и регулирование стрессоустойчивости. Саморегуляция психического состояния учителя. Динамические характеристики становления личности будущего педагога-психолога.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Метаиндивидуальность учителя.

Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления.

Содержание практических/лабораторных занятий. Интраиндивидуальные свойства личности. Особенности внешнего проявления состояния стресса.

Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические особенности устойчивых и неустойчивых к стрессу учителей. Психологические особенности конфликтных и неконфликтных учителей. Профессиональная продуктивность деятельности у высокоответственных и низкоответственных учителей.

Раздел 2. Личность будущего педагога.

Тема 1. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

Содержание практических/лабораторных занятий. Диагностика устойчивости будущих педагогов к психическому стрессу. Определение склонности к развитию стресса. Упражнения-приёмы антистрессовой защиты. Профессионально важные качества личности будущего педагога.

Тема 2. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога

Содержание практических/лабораторных занятий. Диагностика уровня конфликтности личности. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. Диагностика и самовоспитание ответственности. Обсуждение результатов исследования. Динамические характеристики становления личности будущего педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология становления личности учителя» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (тема №1-2).
- Работа в команде / работа в малой группе (тема №1-2).
- Проблемное обучение (тема №1-2).
- Обучение на основе опыта (тема №1-2).
- Индивидуальное обучение (тема №1-2).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-2).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-2).
- Лекция, мастер-класс (тема №1-2).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. различными стилями педобщения.
2. Половые различия в оценке школьниками личности своих учителей.
3. Понятие о стрессе. Стрессоустойчивость учителя.
4. Упражнения-приёмы антистрессовой защиты.
5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.

Рейтинг-контроль № 2

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
3. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
4. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
5. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.

Рейтинг-контроль № 3

1. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.
2. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
3. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.
4. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
5. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
6. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общая характеристика развития психологических знаний о личности.
2. Отношение к деятельности как объективно-психологическая характеристика личности человека.
3. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности.
4. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
7. Феномен ментальности как проблема сознания.
8. Формы сознания: типы и виды сознания, групповое сознание.
9. Человек и культура.
10. Психологическое содержание феномена субъект.
11. Психологическое содержание феномена субъект деятельности.2. Психологическое содержание феномена субъект общения.
12. Психологическое содержание феномена субъект жизнедеятельности.
13. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
14. Понятие о человеке – личности.

15. Метаиндивидуальные свойства личности учителя.
16. Динамика становления личности будущего педагога
17. Стрессоустойчивость педагога.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление терминологического словаря по темам.
3. Анализ понятия «обучение».
4. Описание методов исследования педагогической деятельности.
5. Диагностика стиля общения педагога (карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева и методика И.М.Юсупова).
6. Определение компонентов учебной деятельности.
7. Изучение учебной мотивации.
8. Психологические основы организации учебного сотрудничества.
9. Анализ понятия «воспитание».
10. Определение скрытых мотивов «плохого» поведения учащихся.
11. Составление психологической характеристики личности учащегося.
12. Проведение психолого-педагогического анализа урока.
13. Анализ индивидуального стиля преподавания. Вопросник А.К.Марковой, А.Я.Никоновой.
14. Схема анализа деятельности учителя Митиной Л.М. Методика анализа значимых педагогических событий Митиной Л.М.
15. Методика оценки работы учителя Д.Ж.Хэссард.
16. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя.
17. Подготовка к итоговому тестированию по курсу.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятийная и актуальная связь интраиндивидуальности и метаиндивидуальности.
2. «Отражённая» субъектность по А.В. Петровскому. Понятие об интегральной индивидуальности.
3. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности.
4. Самооценка учащимися особенностей личности их учителей. Особенности личности учителей с различными стилями педобщения.
5. Половые различия в оценке школьниками личности своих учителей.
6. Понятие о стрессе. Стрессоустойчивость учителя.
7. Упражнения-приёмы антистрессовой защиты.
8. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.
9. Типы психолого-педагогического общения и их краткие характеристики.
10. Стили психолого-педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.
11. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
12. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
13. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
14. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
15. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.
16. Структура психолого-акмеологической компетентности педагога-психолога.
17. Обучения в вузе как процесс становления внутреннего мира педагога-психолога.
18. Становление внутреннего мира педагога-психолога как субъекта деятельности.
19. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.
20. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
21. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.
22. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
23. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
24. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
25. Подготовка преподавателей психологии в вузе: преподавание психологии в вузе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций, 2-е изд, доп и испр. – Владимир: Собор	2010	4	
2 Вяткин Б.А. Метаиндивидуальность учителя. Пермь: ПГПУ.	2005	1	
3. Зобков В.А. Психология отношения человека к жизнедеятельности: теория и практика Владимир: Калейдоскоп	2016	4	
Дополнительная литература			
1 Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения.- Саратов, СарГУ.	2008	1	
2. Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности. Владимир. ВлГУ..	2013	4	

7.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ehtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков А.

(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

37.04.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.