

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.03 - Психология

Профиль/программа подготовки - Педагогическая психология

Уровень высшего образования- академическая магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	5/180		56		124	Зачёт с оценкой
Итого	5/180		56		124	Зачёт с оценкой

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология переживания человека» – - ознакомление с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности.

Задачи: овладеть основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;

– формирование у магистрантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология переживания человека» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1		Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять базовые подходы к пониманию совладающего поведения и копинг-стратегий. Владеть: основными понятиями теории совладающего поведения; методами диагностики причин, вызывающих нормативные и ненормативные кризисы, трудные ситуации, стресс и возможными способами совладания с развитием дистресса.
ПК-6		Знать: теоретико – методологические, организационные, практические основы исследований совладающего поведения Уметь: планировать и проводить прикладное исследование совладающего поведения; применять методы психодиагностики копинг-стратегий; выявлять наличие дистресса, профессионального или какого-либо иного вида стресса у индивида или группы людей; использовать готовые психотехнические приемы регуляции психического состояния клиентов. Владеть: методами воздействия на поведение клиента, обучения его эффективным приемам психической регуляции поведения; способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Теоретические походы к пониманию природы переживания в психологии	4	1-10						
2	Тема 1. Проблема переживания в отечественной и зарубежной психологии	4	1-6		10		30	5/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 2. Системный анализ категории переживание	4	7-10		8		27	4/50%	
4	Раздел 2. Экспериментальные исследования переживания человека	4	11-18						
5	Тема 1. Экспериментальные исследования переживания человека	4	11-15		30		50	15/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 2. Переживание и язык	4	16-18		8		17	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за __4__ семестр:		4	18		56		124	28/50%	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18		56		124	28/50%	Зачет с оценкой

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические походы к пониманию природы переживания в психологии

Тема 1. Проблема переживания в отечественной и зарубежной психологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. Структура «жизненного мира» человека. Анализ структурных компонентов структуры «жизненного мира» человека. Контуры взаимоотношений переживаний человека.

Тема 2. Системный анализ категории переживание

Содержание практических/лабораторных занятий. Переживание как сквозное психическое явление Анализ перехода сознания в другое качество в результате осознания иррационального взаимодействия переживания и рефлексии. Анализ влияний ситуации, актуализируемой для субъекта в виде психических процессов, опосредованных через переживание на психическое состояние, отношение, результат.

Раздел 2. Экспериментальные исследования переживания человека

Тема 1. Экспериментальные исследования переживания человека

Содержание практических/лабораторных занятий. Психодиагностика переживаний человека и их анализ. Психодиагностика субъективного переживания одиночества, анализ результатов диагностики. Психодиагностика одиночества в супружеских отношениях, психологический анализ результатов диагностики. Диагностика переживаний отношения к себе, деятельности, другим людям; интерпретация переживаний.

Тема 2. Переживание и язык.

Содержание практических/лабораторных занятий. Познавательная активность ребёнка, учащегося и переживание. Сознание, самосознание и переживание ребёнка, учащейся молодежи.

Мышление, переживание и язык. Психодиагностика мыслительной деятельности магистрантов, анализ связи речи и мышления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология переживания человека» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно–коммуникационные технологии (тема №1-6).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1-6).
- Ролевая игра (тема №1-6).
- Моделирование и case – study (тема №1-6).
- Проблемное обучение (тема №1-6).
- Обучение на основе опыта (тема №1-6).
- Индивидуальное обучение (тема №1-6).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-6).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-6).
- Лекция, мастер–класс (тема №1-6).
- Консультация, тьюторство (тема №1-6).
- Case–study (тема №1-6).
- Работа в команде (тема №1-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема № 1: «Теоретические подходы к пониманию природы переживания в психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживание.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
4. Характеристика психических состояний.
5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

Тема № 3: «Экспериментальные исследования переживания человека»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Переживание как часть метасистемы сознания.
2. Переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.
3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.

5. Переживание и культурно-историческая среда.

Тема № 4: «Переживание и язык»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста .
4. Переживание и эпоха подросткового возраста .
5. Переживание и эпоха юности .

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

1. Аспекты экспектации как феномены сознания и переживания.
2. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений и их роль в познавательной деятельности человека.
3. Восприятие и его закономерности. Восприятие и переживание.
4. Понятие внимания. Внимание и переживание.
5. Формирования внимания в учебной деятельности магистрантов.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

1. Переживание и индивидуальные различия памяти.
2. Переживание и индивидуальные особенности мышления.
3. Психологическая характеристика личности.
4. Мотивы поведения личности и переживание.
5. Эмоциональные свойства личности и переживание.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

1. Эмоциональные состояния личности.
2. Темперамент и переживание.
3. Переживание и характер.
4. Переживание и способности.
5. Переживание и направленность личности.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методология психологии переживания человека.
2. Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.
3. Переживание в познании и общении.
4. Общее представление о переживании.
5. Познание и переживание.
6. Переживание и мышление.
7. Мышление. Технократическое мышление и переживание.
8. Переживание и мышление, смысл и воспитание.
9. Переживание и самоактуализация личности.
10. Нарративный подход в исследовании переживания.
11. Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
12. Переживание и направленность личности.
13. Понимание как выработка смыслов и значений.
14. Познавательная активность и переживание.
15. Сознание и самосознание.
16. Характеристики самоактуализации – характеристики самопонимания

17. Когнитивная традиция в психологии переживания.
18. Формы переживания.
19. Переживание и семейный род.
20. Этнопсихологический аспект переживаний.
21. Переживания субъекта и семейные отношения.
22. Переживание субъекта и феномены учебной группы.
23. Переживание и язык.
24. Переживание и доречевая стадия развития.
25. Переживание и эпоха раннего детства.
26. Переживание и стадии возрастного развития человека.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань, КГУ.	2008	1	
2. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М.: МГУ	2006	4	
3. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций, 2-е изд, доп и испр. – Владимир: Собор	2010	1	
Дополнительная литература			
1. Субботский Е.В. Генезис личности: Теория и эксперимент. – М.: Смысл.	2010	1	
2. Пронина Е.В. Развитие воображения дошкольника.- Владимир, Собор.	2006	4	

7.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО.

Психологический журнал. М.: ИП РАН.

7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.chtivo.ru/book/993709/>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>

<http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>

<http://lib.rus.ec/b/204476>

http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.