

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования академическая магистратура

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции. час.	Практич. занятия. час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	14			31	Экзамен (27)
Итого	2/72	14			31	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является знакомство студентов с основными психологическими научными школами в России и за рубежом, их представителями, категориальным аппаратом, теориями и проблемами современной психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной психологии.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
3. Провести анализ классических и современных научных школ и теорий.
4. Научно доказать существование исторической преемственности научных школ при постановке и решении основных вопросов психологии, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология». Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-2	частичное	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-3	частичное	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в

¹ Полное или частичное освоение указанной компетенции

		<p>определенных условиях.</p> <p>Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.</p>
ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Владеть навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций</p>
ПК-5	<i>частичное</i>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ²	Лабораторные работы	СРС		
1.	Понятие «научная школа»	1	1	2			1	1/50%	
2.	Классический психоанализ и его модификации	1	2	2			3	1/50%	
3.	Гештальт подход	1	3	2			3	1/50%	
4.	Гуманистическая психология	1	4-5	1			3		
5.	Теории научения в современной психологии	1	6	1			3	1/50%	Рейтинг-контроль №1
6.	Деятельностный подход	1	7	1			3		
7.	Жизнедеятельностный подход	1	8-9	1			3	1/50%	
8.	Системогенетический подход	1	10-11	1			3		
9.	Метакогнитивный подход	1	12-13	1			3	1/50%	Рейтинг-контроль №2
10.	Системный подход	1	14-16	1			3		
11.	Метасистемный подход	1	17-18	1			3	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	14			31	7/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	14			31	7/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Понятие «научная школа».

Понятие «научная школа». Ее виды, функции, признаки. Классификации современных научных школ. Методология российской психологии. Особенности познавательной ситуации исследования. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Раздел 2. Психоанализ

² Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Раздел 3. Гуманистическое направление в психологии

Тема 3. Гуманистическая психология.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Раздел 4. Гештальт психология

Тема 4. Гештальтподход.

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Раздел 5. Бихевиористическая психология

Тема 5. Теории научения в современной психологии.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Раздел 6. Современные теории отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования

представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Тема 6. Деятельностный подход.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Современные модификации теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова) в современной психологии. Основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.

Тема 8. Системогенетический подход.

Основные положения системогенетического подхода В.Д. Шадрикова. Ярославская психологическая школа (теории и концепции).

Тема 9. Метакогнитивный подход.

Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Современные модификации метакогнитивного подхода в отечественных теориях.

Тема 10. Системный подход.

Основные положения системного подхода в отечественной психологии XX– XXI вв. Современные модификации системного подхода в отечественной психологии.

Тема 11. Метасистемный подход.

Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Основные положения метасистемного подхода в отечественной психологии. Современные модификации метасистемного подхода в отечественных и зарубежных теориях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Научные школы и теории в современной психологии*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-11);*
- *Групповая дискуссия (тема № 7-11);*
- *Ролевые игры (тема № 7-11);*
- *Тренинг (тема № 7-11);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7-11);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 7-11).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

Тема 1. Понятие «научная школа».

Вопросы:

Предмет современной психологии
Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.
Подходы к определению понятия «научная школа»
Классификации научных школ
Признаки и функции научных школ

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

Вопросы:

Психоанализ З. Фрейда
Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
Фрейд, Юнг и Адлер – единомышленники и противники
Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
Направления современного психоанализа: эго-психология
Направления современного психоанализа: теории объектных отношений

Тема 3. Гуманистическая психология.

Вопросы:

Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
Концепция самоактуализации А. Маслоу

Тема 4. Гештальт подход

Вопросы:

Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
Тест репертуарных решеток

Тема 5. Теории научения в современной психологии.

Вопросы:

Теория оперантнообусловливания Скиннера
Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
Социально-когнитивная теория Бандуры

Тема 6. Деятельностный подход.

Вопросы:

Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
Основные проблемы современной отечественной психологии личности
Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
Практическое использование теорий.

Рейтинг-контроль №2

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

Вопросы:

Основные положения жизнедеятельностного подхода.

Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.

Практическое использование теорий.

Тема 8. Системогенетический подход.

Вопросы:

Основные положения системногенетического подхода

Практическое использование теорий.

Рейтинг-контроль №3

Тема 9. Метакогнитивный подход.

Вопросы:

Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.

Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.

Практическое использование теорий.

Тема 10. Системный подход.

Вопросы:

Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова

Трансформация системного подхода в различных отечественных концепциях.

Практическое использование теорий.

Тема 11. Метасистемный подход.

Вопросы:

Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.

Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях.

Практическое использование теорий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Понятие «научная школа»

1. Предмет современной психологии
2. Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития; принцип субъекта и принцип детерминизма.
4. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.
5. Подходы к определению понятия «научная школа»
6. Классификации научных школ
7. Признаки и функции научных школ

Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

1. Каковы функции Я по Гартманну?
2. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
3. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
4. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?

5. Что такое компетентность по Эриксону?
6. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
7. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?

Тема 3. Гуманистическая психология

1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
2. Каким образом происходит формирование черт личности?
3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
4. Что такое номотетический метод исследования?
5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
6. Как определяется потребность в самоактуализации?
7. Что такое конгруэнтность?
8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?
10. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
11. Что такое гештальт?

Тема 4. Гештальт подход

1. Каковы основные черты теории поля?
2. Какова структура личности и психологического поля?
3. В чем состоит специфика квазипотребности?
4. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
5. Как образуется личностный конструкт?
6. Каковы пути изменения системы конструктов?

Тема 5. Теории научения в психологии личности

1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
4. Что такое негативное подкрепление?
5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?

Тема 6. Деятельностный подход

1. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
3. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
4. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
5. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
6. Практическое использование теорий.

Тема 7. Жизнедеятельностный подход.

1. Основные положения жизнедеятельностного подхода.
2. Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.
3. Практическое использование теорий.

Тема 8. Системогенетический подход.

1. Основные положения системогенетического подхода
2. Практическое использование теорий.

Тема 9. Метакогнитивный подход.

1. Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.
2. Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Тема 10. Системный подход.

1. Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова
2. Трансформация системного подхода в различных отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Тема 11. Метасистемный подход.

1. Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.
2. Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях.
3. Практическое использование теорий.

Вопросы к экзамену

1. Предмет современной психологии
2. Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
4. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.
5. Подходы к определению понятия «научная школа»
6. Классификации научных школ
7. Признаки и функции научных школ
8. Психоанализ З. Фрейда
9. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
10. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
11. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
12. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
13. Концепция самоактуализации А. Маслоу
14. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
15. Теория оперантного обусловливания Скиннера
16. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
17. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
18. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
19. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
20. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
21. Основные положения жизнедеятельностного подхода.
22. Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.
23. Основные положения системогенетического подхода
24. Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.

25. Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.
26. Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова
27. Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.
28. Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4	2014	-	http://znanium.com/catalog.php
2. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3	2013	-	http://znanium.com/catalog.php
3. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: ISBN 978-5-16-006363-8.	2014	-	http://znanium.com/catalog.php
Дополнительная литература			
1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ	2013		http://znanium.com/catalog/product/366333

ИНФРА-М, 2013. – 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3.			
2. Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с.	2014		http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=9184bae9-f85b-11e3-9766-90b11c31de4c
3. Некипелов А.Д. Новая Российская энциклопедия: Т.13(1): Пермь – Португальские /Под ред. Некипелова А.Д., Данилова-Данильян В.И. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-16-009330-7.	2014		http://znanium.nwotu.ru:8087/catalog/freecollection/30/

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии личности и специальной педагогики О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Медиаинформационный центр ПРЭЗ ВО ОУБ и т.
(место работы, должность, ФИО, подпись)
г. Магистера Филисова М.В. Емф

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.