

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования- академическая магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	4/ 144		28	-	52	Экзамен (36 час)
Итого	4/ 144		28	-	52	Экзамен (36 час)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога; формирование умений разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения, ставить цели обучения по различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; совершенствование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи:

- дать магистрантам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них умения и навыки управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у магистрантов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать её;
- получить знания, необходимые для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии;
- способствовать познанию и развитию личности магистранта в контексте выбранной ими профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Общая психология; психология развития; социальная психология; психология труда; личность и деятельность творческого учителя; методологические проблемы психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2	полное	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом
ПК-1	полное	Знать: методы и технологии разработки

		<p>психодиагностического инструментария</p> <p>Уметь: проводить оценку качества используемых психодиагностических методик.</p> <p>Владеть: навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования</p>
ПК-2	полное	<p>Знать: основные закономерности психического развития и функционирования человека.</p> <p>Уметь: проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях.</p> <p>Владеть: методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.</p>
ПК-3	полное	<p>Знать: стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-5	полное	<p>Знать: основные принципы проведения научного исследования в области психологии</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-11	полное	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь: модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>Владеть: навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и</p>

		обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	полное	<p>Знать: особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии	3	1-2						
2	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	3	1-2		2		8	3/50%	
3	Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета	3	3-6						
4	Тема 1. Цель обучения психологии	3	3-4		2		6	2/50%	
5	Тема 2. Организация содержания курса психологии	3	5-6		2		8	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
6	Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии	3	6-13						
8	Тема 1. Общие аспекты организации процесса обучения психологии	3	7-8		2		4	3/50%	
9	Тема 2. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	3	9-10		4		8	7/50%	
10	Тема 3. Организация практических контрольных и самостоятельных занятий студентов	3	11-13		4		6	7/50%	Рейтинг-контроль № 2
11	Раздел 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	3	14-18						
12	Тема 1. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	3	14-16		6		6	5/50%	
13	Тема 2. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми	3	17-18		6		6	6/50%	Рейтинг-контроль № 3

личностными качествами							
Всего за 3 семестр:	3	18		28	52	36/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР				-			
Итого по дисциплине	3	18		28	52	36/50%	Экзамен

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии.

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.

Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета.

Тема 1. Цели обучения психологии

Содержание практических/лабораторных занятий. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Тема 2. Организация содержания курса психологии

Содержание практических/лабораторных занятий. Приемы реализации дидактических принципов научности(историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 1. Общие аспекты организации процесса обучения психологии

Содержание практических/лабораторных занятий. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Тема 2. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у студентов.

Тема 3. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.

Содержание практических/лабораторных занятий. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы и формирование действий взаимо- и самоконтроля.

Раздел 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии

Тема 1. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий. Развитие умений по организации усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

Тема 2. Работа над коммуникативными умениями педагогически значимыми личностными качествами

Содержание практических/лабораторных занятий. Умение проектировать совместные и разделенные действия со студентами, помощь при переходе самоорганизации учения. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (тема №1-13).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1-13).
- Ролевая игра (тема №1-13).
- Моделирование и case – study (тема №1-13).
- Проблемное обучение (тема №1-13).
- Обучение на основе опыта (тема №1-13).
- Индивидуальное обучение (тема №1-13).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-13).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-13).
- Лекция, мастер-класс (тема №1-13).
- Консультация, тьюторство (тема №1-13).
- Case-study (тема №1-13).
- Работа в команде (тема №1-13).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.).
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.

Рейтинг-контроль №2

1. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
2. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
3. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
4. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
5. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
6. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Рейтинг-контроль №3

1. Выбор и реализация методов и средств контроля.
2. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
3. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
4. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
5. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
6. Развитие Я-концепции преподавателя.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.).
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
12. Формирование обобщенных способов учебной деятельности и самостоятельной учебной работы.
13. Выбор и реализация методов и средств контроля.
14. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
15. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
16. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
17. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
18. Развитие Я-концепции преподавателя.

Перечень вопросов к экзамену

1. Место курса методики преподавания психологии в системе педагогической подготовки психологов.
2. Предмет и цели курса методики преподавания психологии.
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой, психологии (по выбору).
4. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.
5. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
6. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору).

7. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
 8. Реализация принципа научности и систематичности в содержании курса обучения психологии.
 9. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психолога.
 10. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
 11. Работа над содержанием лекции.
 12. Реализация дидактических требований к каждой части содержания лекций.
 13. Выбор и реализация методов объяснения материала на лекциях по психологии.
 14. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
 15. Типы учебных задач на семинаре.
 16. Проблема ритма семинарского занятия.
 17. Выделения состава умений, формируемых на практических занятиях.
 18. Саморегуляция самостоятельной работы студентов.
 19. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
 20. Конструирование единиц усвоения и связи между ними в процессе решения учебных задач.
 21. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
 22. Управление межличностными отношениями.
 23. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
 24. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
 25. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения.
 26. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1 Вачков И.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. М.: «Ось-89».	2008	1	
2 Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. М.: Владос	2011	1	
3. Абрамян Н.Г., Пронина Е.В. Методика преподавания психологии. Владимир: ВлГУ	2018	8	
Дополнительная литература			
Герасимова В.С. Методика преподавания психологии.	2005	1	

Курс лекций.- М.: «Ось-89			
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: УРАО.	2000		1

7.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: ИП РАН.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.