

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Манфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Личность и деятельность творческого учителя
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования - академическая магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	10	10		52	Экзамен (36 часов)
Итого	3/108	10	10		52	Экзамен (36 часов)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучить теоретико-методологические вопросы проблемы творческого отношения человека к деятельности, а также содержание деятельности как основного методологического принципа исследования творчества человека.

Задачи:

- сформировать представление о психологических особенностях педагогической деятельности, о структурных компонентах творческой личности учителя;
- изучить основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности;
- сформировать представление о педагогических способностях творческого учителя;
- рассмотреть психологические аспекты профессионально-педагогического общения творческого учителя;
- сформировать умения магистрантов проводить психологический анализ особенностей личности и деятельности творческого учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Личность и деятельность творческого учителя» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Педагогическая психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	частичное	Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности. Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями. Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОК-2	частичное	Знать: основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

		Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ОК-3	Частичное	Знать: принципы психологического исследования управленческих процессов; Владеть: навыками и умениями использования инновационных методик психодиагностики управленческих процессов; Уметь: анализировать данные.
ОПК-1	частичное	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять базовые подходы к пониманию совладающего поведения и копинг-стратегий. Владеть: основными понятиями теории совладающего поведения; методами диагностики причин, вызывающих нормативные и ненормативные кризисы, трудные ситуации, стресс и возможными способами совладания с развитием дистресса.
ОПК-3	частичное	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. Владеть навыками научно-исследовательской деятельности
ПК-1	полное	Знать: методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь: проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть: навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-2	полное	Знать: основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь: проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. Владеть: методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-3	полное	Знать: стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы. Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Владеть: навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций
ПК-4	полное	Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих

		<p>психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-5	полное	<p>Знать: основные принципы проведения научного исследования в области психологии</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-5	полное	<p>Знать: основные принципы проведения научного исследования в области психологии</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-6	частичное	<p>Знать: теоретико – методологические, организационные, практические основы исследований совладающего поведения</p> <p>Уметь: планировать и проводить прикладное исследование совладающего поведения; применять методы психодиагностики коппинг-стратегий; выявлять наличие дистресса, профессионального или какого-либо иного вида стресса у индивида или группы людей; использовать готовые психотехнические приемы регуляции психического состояния клиентов.</p> <p>Владеть: методами воздействия на поведение клиента, обучения его эффективным приемам психической регуляции поведения; способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1.	Раздел 1. Методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности	2	6	6				
2.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности	2	1-2	2		8	4/50%	
3.	Деятельность как основной методологический принцип исследования творчества человека	2	3-4	2		8	2/50%	
4.	Психологическое обеспечение эффективной педагогической деятельности	2	5-7	1	1	6	2/50%	Рейтинг – контроль № 1
5.	Психологические особенности творческой педагогической деятельности	2	5-10	1	1	6	2/50%	
6.	Раздел 2. Личность творческого учителя	2		4	4			
7.	Тема 1. Специфические особенности личности творческого учителя. Структура педагогических способностей творческого учителя	2	11-13	2	2	8	4/50%	Рейтинг – контроль № 2
8.	Психологические аспекты профессионально-педагогического общения	2	14-16	1	1	8	2/50%	
9.	Методические процедуры исследования творческого отношения человека к деятельности	2	17-18	1	1	8	2/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	10	10	5 2	18/50%	экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине		2	18	10	10	5 2	18/50%	экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности.

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности.

Содержание темы. Педагогическая деятельность как творчески процесс учителя-педагога. Понятие о творческой личности педагога-психолога. Акмеологическая позиция педагога-психолога в образовании. Характеристики «акме» в профессиональном развитии педагога-психолога.

Тема 2. Деятельность как основной методологический принцип исследования творчества человека

Содержание темы. Деятельность как «единица» строения личности. Специфика педагогического творчества. Мотивация деятельности.

Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной педагогической деятельности.

Содержание темы. Актуальность психологических проблем, связанных с изучением творчества. Рекомендации Ш.А. Амонашвили по вопросу обеспечения эффективной педагогической деятельности.

Тема 4. Психологические особенности творческой педагогической деятельности.

Содержание темы. Инновации. Образовательные инновации. Новое в инновации. Структура образовательных инноваций.

Раздел 2. Личность творческого учителя.

Тема 1. Специфические особенности личности творческого учителя. Структура педагогических способностей творческого учителя

Содержание темы. Индивидуальные особенности творческой личности педагога-психолога (учителя). Развитие личности в творчестве. Структура педагогических способностей творческого учителя.

Тема 2. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения.

Содержание темы. Структура творческого профессионально-педагогического общения. Проблема педагогического мастерства.

Тема 3. Методические процедуры исследования творческого отношения человека к деятельности

Содержание темы. Профессионально-нравственные качества личности творческого учителя. Методические процедуры психодиагностики профессионально-нравственные качества личности творческого учителя. Роль психолого-акмеологической компетентности педагога в создании условий для становления продуктивного Образа – Я учащегося.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности.

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Педагог-психолог – сильная личность. Признаки сильной личности. Лидерские качества педагога-психолога. Рекомендации для лидеров.

Тема 2. Деятельность как основной методологический принцип исследования творчества человека.

Содержание практических/лабораторных занятий. Мотивация. Мотивация деятельности. Диагностика мотивации деятельности. Обсуждение результатов психодиагностики.

Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной педагогической деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач.

Тема 4. Психологические особенности творческой педагогической деятельности

Содержание практических/лабораторных занятий. Управление развитием школы. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач.

Раздел 2. Личность творческого учителя

Тема 1. Специфические особенности личности творческого учителя. Структура педагогических способностей творческого учителя.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психодиагностика структуры личности магистранта. Обсуждение результатов психодиагностики. Методы исследования психологии творчества.

Тема 2. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения.

Содержание практических/лабораторных занятий. Общение. Структура общения. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач.

Тема 3. Методические процедуры исследования творческого отношения человека к деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Методика исследования объективных показателей творческого отношения учителя к деятельности. Психодиагностика объективных показателей творческого отношения магистрантов к деятельности. Обсуждение результатов психодиагностики

В преподавании дисциплины «Личность и деятельность творческого учителя» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (тема № 1-2).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 1-2).
- Проблемное обучение (тема № 1-2).
- Обучение на основе опыта (тема № 1-2).
- Индивидуальное обучение (тема № 1-2).
- Междисциплинарное обучение (тема № 1-2).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности.

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы творческого отношения человека к деятельности.

Предмет и разделы педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи педагогической психологии. Психология и школа. Теоретико-методологические подходы к феномену «творчество» в философии и психологии. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения.

Тема 2. Деятельность как основной методологический принцип исследования творчества человека. Деятельностный подход – историко-психологический анализ. Структура учебной деятельности и факторы её целенаправленного формирования.

Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.

Тема 4. Психологические особенности творческой педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды. Языки психологии творчества: Я.А. Пономарёв и его научная школа.

Раздел 2. Личность творческого учителя.

Тема 1. Специфические особенности личности творческого учителя. Структура педагогических способностей творческого учителя.

Виды профессиональной направленности. Направления научных поисков, раскрывающих творчество педагога. Умения, необходимые для самовыражения и саморазвития личности учителя. Диагностика и формирование педагогических способностей.

Тема 2. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения.

Стиль творческого педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения педагога.

Тема 3. Методологические процедуры исследования творческого отношения человека к деятельности.

Диагностика мотивации педагогической деятельности. Виды профессиональной деформации педагога.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1.

1. Исторический аспект проблемы творчества.
2. Феномен «творчество» в философии.
3. Феномен «творчество» в психологии.

4. Яков Александрович Пономарёв и его научная школа.
5. Мышление и психология творчества
6. Психология и школа. Общее понятие о педагогической деятельности.
- 7.

Рейтинг контроль № 2.

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Саморегуляция личности учителя.
3. Понятие и специфика педагогического общения.
4. Структура педагогического общения.
5. «Психологические барьеры» в педагогическом общении. Профессиональный педагогический стресс.

Рейтинг-контроль № 3

1. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
2. Классификация профессиональных способностей.
3. Формирование педагогических способностей творческого учителя.
4. Диагностика педагогических способностей творческого учителя.
5. Перспективы развития психологии творчества.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общая характеристика развития психологических знаний о творческой личности.
2. Отношение к деятельности как объективно-психологическая характеристика личности человека.
3. Содержание учебного сотрудничества и уровня регуляции взаимосвязанной учебной деятельности творческого учителя.
4. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Организация творческой деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
7. Феномен творчества как проблема личности.
8. Формы сознания: типы и виды сознания, групповое сознание.
9. Человек и творчество.
10. Психологическое содержание феномена субъект.
11. Психологическое содержание феномена субъект творческой деятельности.
12. Психологическое содержание феномена субъект жизнедеятельности.
13. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
14. Самоактуализирующаяся личность.
15. Метаиндивидуальные свойства личности творческого учителя.
16. Стрессоустойчивость творческого педагога.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Исторический аспект проблемы творчества.
2. Проблема творчества в отечественной психологии.
3. Проблема творчества в современной зарубежной психологии.
4. Концептуальные положения полисистемного исследования творческого отношения детей и учащейся молодёжи к деятельности.
5. Субъектно-деятельностный подход в исследовании творческого отношения человека к учебной деятельности.
6. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

7. Сущность интеллектуально-волевых характеристик отношения человека к деятельности.
 8. Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения.
 9. Сущность мотивационно-организационных характеристик отношения человека к деятельности.
 10. Сущность эмоционально-волевых характеристик отношения человека к деятельности.
 11. Сущность коммуникативных характеристик отношения человека к деятельности.
 12. Компоненты профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие её эффективность.
 13. Стили педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.
 14. Общая характеристика педагогической деятельности.
 15. Педагогические умения и приёмы творческого учителя.
 16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности творческого учителя.
 17. Понятие о структуре. Психологическая структура личности творческого учителя.
 18. Психолого-педагогические умения, обеспечивающие самовыражение личности творческого учителя.
 19. Психологические особенности педагогических способностей творческого учителя.
 20. Стиль педагогического общения творческого учителя.
 21. Основные психологические проблемы современной школы.
- Перспективы развития психологии творчества
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Зобов В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология: Курс лекций.-Владимир, Собор	2010	4	
2. Зобов В.А., Пронина Е.В. Творчество. Отношение. Деятельность.: Теоретико-методологические аспекты. Владимир, Собор	2010	4	
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс	2014	1	
Дополнительная литература			
1 Зобков В.А. Психология отношения человека к	2010	4	

деятельности: теория и практика. Владимир: Калейдоскоп.				
2 Психологическое исследование проблемы формирования личности профессионала (под ред В.А. Бодрова). М.: Институт психологии РАН,	2011		1	

7.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: ИП РАН.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

37.04.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.