

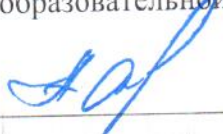
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор

по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль/программа подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Очно - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за чет с оценкой)
2	2/72	-	10	-	26	Экзамен (36)
Итого	2/72	-	10	-	26	Экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомить студентов с методикой оценки нарушений эмоциональной регуляции, анализа результатов, могущих стать базой прогноза динамики развития эмоциональной сферы ребенка и полноценной коррекции эмоциональных расстройств детей.

Задачи:

1. Ознакомление студентов со структурой базальной эмоциональной регуляции.
2. Информирование об аффективном развитии ребенка в норме и патологии. Обучение оценке динамики развития и прогноза.
3. Обучение психологическим способам коррекции различных эмоциональных расстройств детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология понимания», «Психология творчества».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1 ПК-6	2 Частичный	Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Частичный	Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии

		<p>психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приемами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
ПК-10	Частичный	<p>Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>
ПК-11	Частичный	<p>Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
ПК-12	Частичный	<p>Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	-------------------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	интерактивных методов (в часах / %)	аттестации (по семестрам)
1	Актуальность дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка».	2	1,2	1		2	1/100 %		
2	Исследование эмоций в психологии.	2	3,4	1		4	1/100%		
3	Особенности психического развития детей в раннем и дошкольном возрастах.	2	5,6	1		4	1/100%		Рейтинг контроль№1
4	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	2	7,8	2		4	2/100%		
5.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте.	2	9,10, 11,1 2,13	3		12	3/100%		Рейтинг контроль№2
6.	Принципы построения коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.	2	14,1 5,16, 17,1 8	2			2/100%		Рейтинг контроль№3
Всего за 2 семестр:		2	18	10		26	10/100%		Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	10		26	10/100%		Экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине

1. Тема. Актуальность дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка».

1. Социально – психологическая статистика распространенности эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Причины детской невротизации, агрессии, тревожности, страхов, негативизма и т.п.

2. Тема. Исследование эмоций в психологии.

1. Психологические теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
2. Функции эмоций в жизнедеятельности человека.
3. Структура эмоционально – волевой сферы личности.
4. Результаты исследований эмоций в нейропсихологии.

3. Тема. Особенности психического развития детей в раннем и дошкольном возрастах.

1. Социальная ситуация развития личности в раннем возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности личности в раннем возрасте.
3. Психические новообразования личности в раннем возрасте.
4. Характеристика кризиса личности в раннем возрасте.
5. Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте.
6. Характеристика ведущей деятельности личности в дошкольном возрасте.
7. Психические новообразования личности в дошкольном возрасте.
8. Характеристика кризиса личности в дошкольном возрасте.

4. Тема **Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.**

1. Социальная ситуация развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности личности в младшем школьном возрасте.
3. Психические новообразования личности в младшем школьном возрасте.
4. Характеристика кризиса личности в младшем школьном возрасте.

5. Тема. **Эмоциональные нарушения в детском возрасте.**

1. Природа детской тревожности и страхов.
2. Природа детской агрессивности.
3. Общая характеристика СДВГ
4. Феномен «Грудного ребенка».
5. Неврозы в детском возрасте.

6. Тема. **Принципы построения коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.**

1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Программы наблюдений эмоциональных нарушений в детском возрасте.
3. Теоретические основания коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка и построение гипотез.
4. Формирование практической части коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
5. Проверка эффективности коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
6. Внедрение коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 3, 4, 5, 6);
- Ролевые игры (тема № 5, 6);
- Тренинг (тема № 5, 6);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6);
- Применение имитационных моделей (тема № 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль 1

1. Социально – психологическая статистика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Сравнительный анализ теорий эмоций в контексте различных научно-теоретических позиций;
3. Структура эмоционально – волевой сферы личности.
4. Функции эмоций в жизнедеятельности личности.
5. Исследование эмоций в нейропсихологии.
6. Особенности психического развития в раннем возрасте.
7. Природа эмоциональных нарушений в раннем возрасте.

8. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте.
9. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
10. Природа психологического кризиса раннего возраста.
11. Природа психологического кризиса дошкольного возраста.
12. Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте.
13. Характеристика ведущей деятельности личности в дошкольном возрасте.
14. Психические новообразования личности в дошкольном возрасте.

Рейтинг – контроль 2

1. Характеристика ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
3. Природа психологического кризиса младшего школьного возраста.
4. Социальная ситуация развития личности в младшем школьном возрасте.
5. Психические новообразования личности в младшем школьном возрасте.
6. Природа и причины детской тревожности и страхов.
7. Природа детской агрессии.
8. Феномен «Трудный ребенок».
9. Причины детской невротизации.
10. Общая характеристика СДВГ.

Рейтинг – контроль 3

1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Теоретические основания коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка и построение гипотез.
3. Формирование практической части коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
4. Проверка эффективности коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

Вопросы к экзамену

1. Исследование эмоций в психологии.
2. Физиологические теории эмоций.
3. Психодинамические (мотивационные) теории эмоций.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Связь эмоций с различными сферами психики человека.
6. Виды эмоциональных состояний.
7. Линия нормального эмоционального развития ребенка.
8. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
9. Содержание и этапы эмоционального развития детей.
10. Исследование эмоций в нейропсихологии.

11. Трансформация содержания эмоциональных переживаний.
12. Социализация эмоций
13. Механизмы эмоциональной регуляции.
14. Возрастная динамика эмоциональной регуляции.
15. Произвольная регуляция переживания и выражения эмоций.
16. Вербальное обозначение эмоциональных состояний.
17. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы.
18. Характеристика эмоционального развития ребенка
19. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.
20. Понятие «психологическая коррекция».
21. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
22. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
23. Критерии оценки отклонений в поведении детей.
24. Основные виды нарушений поведения у детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность, и т.д.)
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми (дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста).
26. Диагностика эмоциональной сферы детей.
27. Предмет диагностики эмоциональной сферы детей.
28. Специфика диагностики эмоциональной сферы детей (возрастная, инструментальная, организационная).
29. Диагностические средства эмоциональной сферы детей.
30. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
31. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
32. Общая характеристика коррекционной работы с эмоциональной сферой ребенка.
33. Подходы к коррекции эмоциональной сферы ребенка.
34. Основные методы коррекции эмоциональной сферы ребенка.
35. Психогимнастика.
36. Работа с родителями.
37. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
38. Игротерапия как метод коррекционной работы. Показания к проведению игровой коррекции.
39. Основные этапы реализации игровой коррекционной программы. Игровые программы (привести примеры)

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Экспрессия личности как выразительный компонент эмоциональных проявлений.
2. Формирование механизмов эмоциональной регуляции в детском возрасте.
3. Динамика развития эмоции страха (печали, зависти, презрения и др.) в детском возрасте.
4. Социальные переживания и особенности их развития у ребенка.
5. Амплификация эмоционального развития ребенка.
6. Коррекция эмоциональных нарушений ребенка (тревожность, агрессивность, страхи, аутичность).
7. Апробация зарубежных и отечественных методик диагностики эмоциональной сферы (адаптированные и неадаптированные варианты).
8. Метод наблюдения в диагностике индивидуальных эмоциональных особенностей детей.
9. Психологические системы профилактики эмоциональных нарушений и отклонений у детей.
10. Психологические системы амплификации эмоционального развития ребенка.
11. Методы и техники коррекции проблем эмоционального развития ребенка (тревожность, агрессивность, страхи, аутичность).
12. Влияние творческой деятельности на эмоциональное развитие ребенка.
13. Терминологический словарь (в соответствии с терминологическим словарем тематических разделов).
14. Обоснование взаимосвязи эмоций с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, деятельностной.
15. Показатели эмоционального развития детей раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			

<p>Учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159</p>	2019	100	
<p>Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442164</p>	2019	100	
<p>Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442259</p>	2019	100	
<p>Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442259</p>	2019	100	

<p>online.ru/bcode/434665</p> <p>Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444437(</p>	2019	100	
Дополнительная литература			
<p>Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015.- [Электронный ресурс].</p>	2015		<p>http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202059-SCN0005.html?SSr=550133a0591352cfe64451efylthyfn</p>
<p>Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/441113</p>	2019	100	
<p>Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. —</p>	2019	100	

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/437265			
--	--	--	--

7.2. Периодические издания

1. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37 (электронная библиотека ВЛГУ).

7.3. Интернет-ресурсы

www.myword.ru, www.psylib.ru, www.koob.ru, www.azps.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Литвинова Н.Ю., доцент кафедры ПЛиСП Литвинова

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Крылова Т.А., медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – «Психология»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

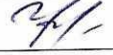
Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.