

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
« 19 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3,108	-	18	-	54	Экзамен 36
Итого	3 (108ч.)	-	18	-	54	Экзамен 36

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3,108	-	18	-	54	Экзамен 36
Итого	3 (108ч.)	-	18	-	54	Экзамен 36

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая педагогика, главная особенность которой - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2.2) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин, прохождения практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями*:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках (ОПК-1);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности; принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);
- современные инновационные технологии, применяемые в психологии (ПК-7).

Уметь:

- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках (ОПК-1);
- разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-6);
- использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности (ПК-7).

Владеть:

- навыками деловых и публичных коммуникаций (ОПК-1);
- навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);
- навыками самообразования в области психологических методов и технологий (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Предмет и задачи науки о здоровье	1	1-2		2				6		1/50%	

2.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	1	3-4		2			8		1/50%	
3.	Генезис здоровьесберегающей функции образования	1	5-7		4			8		2/50%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Концепция здоровьесберегающего образования	1	8-10		2			8		1/50%	
5.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1	11-13		2			8		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1	14-15		2			8		1/50%	
7.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1	16-18		4			8		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр					18			54		9/50%	Экзамен 36

Планы практических занятий.

Практическое занятие №1

Предмет и задачи науки о здоровье.

План:

1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
2. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое.
3. Факторы, определяющие здоровье человека.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
6. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие.
7. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

Практическое занятие № 2

Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

1. Понятие культуры здоровья.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Культура здоровья педагога.

Практическое занятие № 3

Генезис здоровьесберегающей функции образования.

1. Ретроспективный анализ проблемы здоровьесбережения личности в педагогической теории и практики.
2. Первый период (с древнейших времен до середины 17 века).
3. Второй период (сер. 17 – сер. 19 вв.).
4. Третий период (с сер. 19 по настоящее время).
5. Методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
6. Сущность здоровьесберегающей функции образования.

Практическое занятие № 4

Концепция здоровьесберегающего образования.

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Образование как фактор здоровья.
3. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
4. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса.
5. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация.
6. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.

Практическое занятие № 5

Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ.
3. Особенности заболеваний.
4. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ.
5. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ.
6. Речевые нарушения.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие № 6

Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.

1. Влияние генетических факторов.
2. Воздействие социокультурных факторов.
3. Влияние воспитательной среды.

Практическое занятие № 7

Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ.
2. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК.
3. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ.
4. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).
6. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).

7. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В ходе изучения дисциплины применяются традиционные формы обучения (практические занятия и самостоятельная работа); инновационные технологии (мультимедийное и видеосопровождение практических занятий).

Используется учебная обязательная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, обзор интернет-ресурсов, выполнение выданных преподавателем заданий, подготовка презентаций, глоссария, рефератов, аннотаций, кейсов, рецензий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

1. Охарактеризуйте наиболее продуктивные, на ваш взгляд, подходы к человеку как носителю здоровья.
2. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
3. Что такое ЗОЖ? Каковы его элементы и факторы, на него влияющие?
4. Перечислите компонентный состав культуры здоровья личности и раскройте его содержание.
5. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, педагогов?

6. Как происходило становление педагогики здоровья?
7. Каковы важнейшие принципы здоровьесберегающего образования?

Рейтинг-контроль № 2

1. Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Каковы тенденции в состоянии здоровья детей с ОВЗ?
3. Что такое здоровьесберегающая среда коррекционного учреждения? Составьте проект её создания.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какова роль ПМПК и консилиумов в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ?
2. Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.
3. Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального образовательного учреждения.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье

1. Раскройте содержание понятия «здоровье».
2. Охарактеризуйте критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие.
3. Определите смысл понятия «здоровый образ жизни».
4. Назовите и охарактеризуйте составляющие здорового образа жизни.
5. Каковы объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье.
6. В чем выражается идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

Тема 2 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

1. Раскройте содержание понятие «культура здоровья».
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Объясните, что вы вкладываете в понятие «культура здоровья педагога-психолога»?

Тема 3 Генезис здоровьесберегающей функции образования

1. Сравните три основных периода в истории формирования здорового образа человека.
2. Каковы основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
3. Дайте характеристику здоровьесберегающей функции образования.

Тема 4 Концепция здоровьесберегающего образования

1. Докажите необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

2. Почему образование следует считать фактором здоровья?
3. Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики?
4. Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.

Тема 5 Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

1. Раскройте методологические ориентиры здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте специфику физического, психического и духовного здоровья детей с ОВЗ. Каковы особенности их заболеваний?
3. Как влияют специальные образовательные учреждения на здоровье детей с ОВЗ?
4. Предположите, как может повлиять на здоровье детей с ОВЗ их обучение в инклюзивной школе?

Тема 6 Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ

1. Дайте оценку «вкладу» основных факторов (генетических, микросредовых, социокультурных, образовательных), воздействующих на здоровье ребенка с ОВЗ.
2. Как вы считаете, может ли сам ребенок с ОВЗ стать полноценным субъектом здорового образа жизни?

Тема 7 Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ

1. Каким образом можно использовать содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ?
2. Как происходит развитие физического здоровья детей с ОВЗ на занятиях ЛФК?
3. Как создать продуктивный охранительный режим в специальных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ?

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-психолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки. Стиль жизни.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
13. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
14. Влияние стресса на здоровье человека.
15. Генезис здоровьесберегающей функции образования.
16. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
17. Здоровьесберегающая функция образования.

18. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
19. Здоровьесозидающий потенциал личности.
20. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
21. Принципы здоровьесберегающего образования.
22. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.
23. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
24. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
25. Принципы здоровьесберегающего специального образования.
26. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.
29. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ
30. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

а) основная литература

1. **Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836903.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании** : [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе** [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799> (содержится в эл.базе ВлГУ)

2. **Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15684> (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи** [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с. (содержится в эл.базе ВлГУ)

в) периодические издания

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Психологическая наука и образование www.psyedu.ru»

Журнал «Психологический журнал»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Для полноценного проведения занятий по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» требуется наличия мультимедийного оборудования для наглядного сопровождения изучаемого материала и отчета студентам по самостоятельной работе.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология
Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

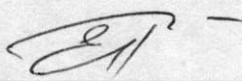
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

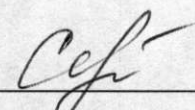
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии




Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

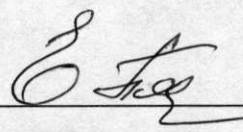
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология
Протокол № 2-в от 19.10.2015 года
Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)