

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А. Панфилов  
« 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*  
Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*  
Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*  
Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3,108	18	18	-	36	Экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>

Владимир 20 15

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3,108	18	18	-	36	Экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>

Владимир 20\_\_

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Основная цель курса**– помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.5.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая психология, история психологии, социальная психология, педагогическая психология, психология личности, психология общения, психология профориентации, психология профессионального педагогического общения, методы работы психолога в школе, психологическая служба образования.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- 1) предмет методики преподавания психологии, ее задачи,
- 2) закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии (ПК-1),
- 3) связи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (ПК-1, ПК-5),
- 4) зависимость знаний от запросов общества и социокультурных задач (ПК-4, ПК-11),
- 5) роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки (ПК-4),
- 6) методы обучения психологии в высшей школе, методики преподавания материала (ПК-8, ПК-10).

**Уметь:**

- 1) использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности (ПК-2, ПК-5),
- 2) социально взаимодействовать, сотрудничать, разрешать конфликты в социальной и

профессиональной сферах, проявлять толерантность, социальную мобильность (ОПК-2, ПК-4, ПК-12),

- 3) осознавать значимость будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии (ПК-8).

**Владеть:**

- 1) навыками применения доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания (ПК-3),
- 2) навыками использования известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-11),
- 3) навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, навыками составления аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине (ПК-1, ПК-4, ПК-5),
- 4) навыками психолого-педагогического мышления (ПК-8, ПК-10, ПК-10, ПК-12).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.	2	1	2	2				4	2/50%	
	Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	2	2-3	2	2				4	2/50%	
	Тема 3. Методические основы чтения лекции.	2	4-5	2	2				4	2/50%	
	Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	2	6-7	2	2				4	2/50%	рейтинг-контроль №1
	Тема 5.	2	8	2	2				4	2/50%	

Методика подготовки и проведения практических занятий.										
Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	2	9	2	2			4		2/50%	
Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	2	10-12	2	2			4		2/50%	рейтинг-контроль №2
Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	2	13-15	2	2			4		2/50%	
Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	2	16-18	2	2			4		2/50%	рейтинг-контроль №3
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>18/50%</b>	<b>Экзамен 36</b>

#### 4.1. Теоретический курс

**Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.** Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

**Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.** Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

**Тема № 3. Методические основы чтения лекции.** Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

**Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.** Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

**Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.** Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

**Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.** Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

**Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.** Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

**Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.** Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

**Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.** Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

## **4.2. Практические занятия**

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема: Предмет, цели и задачи курса**

###### **План**

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 1 .**

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на тему «Предмет, цели и задачи курса методики преподавания психологии». По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

3. При ответе на данный вопрос, студент должен дать как минимум 3 классификации.

###### **Задания :**

1. Перечислите особые методы, которые желательно использовать в преподавании психологии.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
3. Составить рабочую программу дисциплины.

#### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.**

###### **План**

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

## **Методические рекомендации к практическому занятию № 2.**

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на данную тему. По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

2. На данный вопрос студент должен перечислить разнообразные функции лекции.

3. При ответе на данный вопрос студент должен рассказать о роли лектора при чтении лекции; перечислить требования к современной вузовской лекции; рассказать об этапах подготовки к лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите виды лекции, которые вы знаете.
2. Подготовьте презентацию на любой из 3-х вопросов.
3. Составить карту обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

## **Практическое занятие № 3**

### **Тема: Методические основы чтения лекций**

План

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

## **Методические рекомендации к практическому занятию № 3.**

2. Для подготовки к ответу на вопрос следует изучить тему «Предмет, задачи и методы психологии» по учебникам по общей психологии А.Г. Маклакова, под ред. А.В. Петровского, под ред. В.В. Богословского и др.; затем составить план лекции по теме и вариант плана проведения практического занятия, обосновав выбор конкретных методик и методов обучения.

3. По ответу на вопрос студент прорабатывает (конспектирует, составляет схемы по вопросам темы) главы «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение», «Речь» по любому из учебников по общей психологии; затем составляет план-конспект лекции по одному из психических процессов. В обсуждение вопроса входит аргументация выбора метода, методик обучения.

4,5. Для подготовки ответов на вопросы следует, предварительно ознакомившись с соответствующими разделами учебников по общей психологии, составить планы-конспекты лекций по выбранной студентом теме с обязательным обоснованием степени продуктивности именно данного методического подхода.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план лекции по любой из тем разделов общей психологии.
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
3. Разработать конспект лекций или методические рекомендации по изучению дисциплины

## **Практическое занятие № 4**

### **Тема: Виды лекций и варианты их чтения**

План

1. Лекция в системе профессионального обучения.



2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 4.**

1. При ответе на данный вопрос выделите основные принципы контекстного обучения, воспользовавшись соответствующей литературой по данной теме.

2. Расскажите, какие функции выполняет проблемная лекция.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Приведите примеры проблемной лекции.
2. Дайте методические рекомендации по проведению популярной лекции.
3. Разработать конспект лекций или методические рекомендаций по изучению дисциплины

#### **Практическое занятие № 5**

##### **Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий**

##### **План**

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка..
2. Лабораторные занятия.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 5.**

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сделать презентацию на 1 из 3-х вопросов к практическому занятию.
2. Приготовить фрагмент практического занятия и провести его.
3. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям

#### **Практическое занятие № 6**

##### **Тема: Технические и наглядные средства обучения**

##### **План.**

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 6.**

1. При ответе на данный вопрос выделите основные технические средства, которые используют в преподавании.

При подготовке ответов на вопросы с 1 и 2, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Приведите пример натуральных, изобразительных и знаковых наглядных средств.
2. Ответьте на вопрос: «Какие средства, на ваш взгляд, наиболее эффективнее обеспечивают продуктивность обучения психологии? Почему?».
3. Составить методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

#### **Практическое занятие № 7**

##### **Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.**

##### **План**

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 7.**

1. При ответе на данный вопрос расскажите, как Вы понимаете термин «контроль» и перечислите его функции

На вопросы 1-3 составьте краткие ответы на вопросы в виде схем или таблиц (не более одной страницы на один вопрос), используя соответствующую литературу по данной теме.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные функции проверки и оценки знаний по психологии?
2. Назовите виды проверки знаний по психологии, охарактеризуйте их особенности.
3. Определите суть рейтингового оценивания.
4. Назовите достоинства и недостатки тестирования.
5. Выделите особенности устной и письменной проверки знаний.
6. Выделите особенности индивидуальной и фронтальной проверки знаний.
7. Составить фонд оценочных средств по дисциплине.

#### **Практическое занятие № 8**

##### **Тема: Руководство самостоятельной работы студента .**

План

I.

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.

3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.

4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.

5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

II.

1. Провести фрагмент практического занятия по психологии.

2. Инновационные методы проведения практических занятий.

3. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

4. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 8.**

I.

1. Ответ на вопрос требует описания способов, типов, организации самостоятельной работы студентов. Следует обозначить возможности работы с конспектами лекций, опорными конспектами, составлением схем и обобщающих таблиц по материалу, решением учебных задач – репродуктивных и творческих. Решение этих задач осуществляется и в сотворчестве с руководителем, и в микрогруппах, и индивидуально, а

руководство может быть и дистантным, опосредованным, но обязателен при этом контроль (промежуточный и итоговый).

2. По данному вопросу могут быть продемонстрированы и виды заданий, и виды проверки заданий для самостоятельной работы, и затруднения, и ошибки при её выполнении. В частности, можно привести примеры специальных заданий (составить схему ответа по конкретной теме; таблицу возрастных особенностей познавательной сферы личности; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям); перечислить варианты теоретических и практических мини-исследований, описания эксперимента, конспектирования источников. Что касается затруднений при самостоятельной работе, можно их представить на примере работы над курсовыми и дипломными работами их написанию и оформлению (см. методическое пособие: Абрамян Н.Г. Как оформить курсовую работу по психологии. – Владимир, 2002. – 21 с.).

3. Ответ на вопрос предполагает рассказ о «домашней» самостоятельной работе студентов, учеников – вне непосредственного руководства после установок, указаний и описания требований к материалу заданий (см. требования к реферированию, оппонированию, рецензированию по УМК по общей психологии или в книге: Абрамян Н.Г. методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005. – 164 с.).

4. О навыках самостоятельной работы и их формировании на разных возрастных этапах в условиях семейного и школьного воспитания и обучения, самовоспитания при систематическом использовании упражнений можно узнать из экспериментальных и теоретических исследований по проблемам возрастной и семейной психологии (см. список литературы).

## II.

1. Для ответа на вопрос следует обратиться к методическим разработкам и теоретическим исследованиям М.В. Кларина (Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – Рига, 1995), Н.Г. Абрамян (Методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005) и других авторов (см список литературы).

2. 4. Ответы составляются студентами по собственным вариантам, предполагающим творческий подход и самостоятельное воплощение идей в прикладное исследование.

Задания :

### I.

1. Составить систематический перечень указаний, которые Вы бы дали ученику, не умеющему работать самостоятельно?

2. Систематизируйте Ваши указания с точки зрения стимулирования мышления.

3. Просмотрите несколько руководств по самостоятельной работе и составьте список правил, которые вы считаете подходящими для себя.

4. Припомните и запишите несколько случаев, когда Вы нуждались в помощи и получили ее, когда Вы нуждались в помощи не получили ее.

5. Приведите несколько случаев, когда задания учителя (педагога) повлияли на Вашу самостоятельную работу положительно или отрицательно.

### II.

6. Составить визитную карточку «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

7. Написать эссе «Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии».

8. Разработать рекомендации по самостоятельной работе студентов

## **Практическое занятие № 9**

### **Тема: Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.**

#### **План**

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

#### **Методические рекомендации к практическому занятию № 9.**

2. При ответе на вопрос описывается история возникновения планирования в методиках преподавания предметов и особенности разных видов планов, споры по поводу планирования и современные взгляды на план как компонент методической подготовки к уроку.

3. Ответ требует объяснения по поводу назначения, функций плана урока, приведения примеров вариантов плана как условия логичности преподавания учебного материала.

4. Об ошибках в понимании процесса обучения и советах начинающим преподавателям психологии можно узнать из книги: Герасимова В.В. Методика преподавания психологии. – М., 2011. – 128 с. – С. 28-31.

#### **Задания:**

1. Выделить и обосновать психологические условия организации урока.
2. Описать ряд ошибок учителя (педагога) в процессе преподавания.
3. Составление технологической карты самостоятельной работы студентов

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Преподавание психологии в высших учебных заведениях» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-теоретическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения проводимых студентами занятий. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: дискуссии, круглые столы, деловые игры.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию

ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия (лекции, практические занятия)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
2 семестр	Л	Дискуссия, презентации	18
	ПР	Круглый стол, работа в микрогруппах, деловая игра, реферирование, оппонирование	18
Итого:			36

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
4. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
5. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
6. Определение круга основных понятий темы.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
9. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
10. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподнесения материала.
- 11.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на лабораторных занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг – контроля. Промежуточная аттестация – экзамен.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р

### Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

### Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

### Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.
3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

### Самостоятельная работа студентов

**Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и методические рекомендации по их выполнению.**

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление рабочей программы дисциплины	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчет по рабочей программе	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы	ПК-5	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Отчет по карте обеспеченности и литературой	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по	ПК-8	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях	Отчет по конспектам лекций и методическим рекомендациям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

изучению дисциплины		профессиональной практики	по изучению дисциплины	
Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов	ПК-12	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Отчет по разработке рекомендаций для самостоятельной работы студентов	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление фонда оценочных средств по дисциплине	ПК-14	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по составлению фонда оценочных средств	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к практическим занятиям	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Отчет по составлению методических указаний к практическим занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	ПК-1	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Отчет по составлению методических указаний к лабораторным занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических рекомендаций по выполнению курсовых работ	ПК-4	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Отчет по составлению методических рекомендаций к выполнению курсовых работ	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление технологической карты самостоятельной работы студентов	ПК-11	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Отчет по технологической карте	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

### Тематическое планирование СРС

	Тема		Задания для СРС
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.	4	Опрос, составление справочных материалов, составление рабочей программы
	Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	4	Опрос, составление справочных материалов, презентации, доклады, Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы
	Тема 3. Методические основы чтения лекции.	4	Опрос, составление справочных материалов, тренинг, презентации, доклады, Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины
	Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, презентации, Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины рейтинг-контроль №1.
	Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	4	Опрос, составление справочных материалов, тренинг, презентации, доклады Составление методических указаний к практическим и лабораторным занятиям
	Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, презентации, доклады, Составление методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.
	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, Составление фонда оценочных средств по дисциплине, рейтинг-контроль №2.
	Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, Разработка рекомендаций по самостоятельной работе



			студентов
	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины.	4	Опрос, составление справочных материалов, Составление технологической карты самостоятельной работы студентов, рейтинг-контроль №3
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса.
9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию по плану.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий(учителя, родители, школьники разных возрастов).
15. Составить тематический план к курсу по психологии.
16. Разработать лекционный курс по психологии.
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».

9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. **Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма** [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>
2. **Громкова М.Т. Педагогика высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>
3. **Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>
4. **Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
5. **Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>

#### б) дополнительная литература

1. **Взаимоотношения исследовательской и практической психологии** [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911>
2. **Парадигмы в психологии** [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>
3. **Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения** [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.
4. **Ляудис В.Я.** Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 192 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 185-186 .— ISBN 978-5-94807-041-4. (6 экземпляров в библиотеке ВлГУ).

#### в) Интернет-ресурсы.

##### Учебники.

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: [http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php)
5. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: [http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova\\_-\\_Obshchaya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekciiii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciiii.html)
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки.  
URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

##### Периодические издания.

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях

фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [БАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

На сайте факультета психологии имеется электронный вариант учебного пособия Абрамян, Н.Г. Краткий курс психологии в вопросах и ответах / Н.Г. Абрамян. – Владимир: Собор, 2007. – 308 с. – ISBN 94002-420-X. – Раздел VIII. Методика преподавания психологии.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,

доцент кафедры

общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Абрамян Н.Г.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

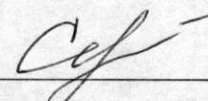
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Абрамян Н.Г.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. /   
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

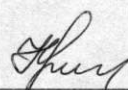
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология  
Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии  
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ЕА - / к. психол. н., доцент Трошина Е. А. /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_