

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	1, 36ч.	-	18	-	18	зачет
Итого	1 (36ч.)	-	18	-	18	зачет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	1, 36ч.	-	18	-	18	зачет
Итого	1 (36ч.)	-	18	-	18	зачет

Владимир 20__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Целью научно-практического семинара является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления проектами.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих *задач* профессионального научно-исследовательского работ семинара:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- поиск материалов о научно-исследовательских проектах и грантах,
- оформление конкурсной документации и заявительных документов;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-практический семинар» находится в дисциплинах по выбору, Б1.В.ДВ.1.2, в вариативной части образовательной программы магистров направления «Психология».

Изучение курса предполагает владение дисциплинами гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов.

Данная дисциплина имеет выраженные межпредметные связи со следующими предметами: экспериментальная психология, педагогика, социальная психология, психология общения, менеджмент. Теоретический материал и практическое содержание занятий закладывает основы дальнейшего обучения в рамках прикладных направлений психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины у магистрантов формируются следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

- способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-4);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;
- психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-4);

Уметь:

- выявлять перспективные направления научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);
- создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);
- разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8).

Владеть:

- методологией и методикой научных исследований;
- навыками самостоятельной, научной и исследовательской работы;
- способами поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения (ПК-3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Методология научно-исследовательской работы: Основные положения теории познания; Методы эмпирического уровня исследования; Методы теоретического уровня исследования; Основные этапы научного исследования.	2	1-4		5				5		2,5/50 %	
	Методы теоретических исследований: Основные приемы теоретического исследования; Моделирование и подобие.	2	5-7		4				4		2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Методы экспериментального исследования:	2	8-13		5				5		2,5/50%	Рейтинг-контроль №2

	Задачи и виды эксперимента; Теория планирования эксперимента; Обработка экспериментальных данных; Методы построения эмпирических формул.									
4	Методы принятия решений в области менеджмента: Математическое программирование; Динамическое программирование; Статистические модели принятия решений.	2	14-18	4		4		2/50%		Рейтинг-контроль №3
Всего				18		18		9/50%		Зачет

4.1. Теоретический курс

Тема № 1

Методология научно-исследовательской работы

1) **Основные положения теории познания;** Понятие познания и истины. Виды познания: чувственное и рациональное (логическое) познание и их виды. Виды истины. Понятие обыденного и практического знания. Термин «наука», наука в современном понимании.

2) **Методы эмпирического уровня исследования;** Эмпирический уровень исследования связан с выполнением экспериментов, наблюдений. *Наблюдение* – это целенаправленное и организованное восприятие объекта исследования, позволяющее получить первичный материал для его изучения. Эксперимент – система операций, воздействий и (или) наблюдений, направленных на получение информации об объекте при исследовательских испытаниях, которые могут осуществляться в естественных и искусственных условиях при изменении характера протекания процесса. Виды наблюдения. Виды эксперимента. Этапы наблюдения. Этапы организации и проведения эксперимента.

3) **Методы теоретического уровня исследования;** Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных эмпирическим путем результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами и т.д. Связаны теоретические методы исследования прежде всего с изучением литературы: трудов классиков по исследуемой проблеме, общих и специальных работ по проблеме, материалов периодической печати и нормативных документов, справочной литературы. Однако помимо изучения и сравнительно-сопоставительного анализа литературы по

проблеме исследования среди теоретических методов выделяют такие, как: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, метод теоретического обобщения и моделирование.

Понятия: Анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, сравнения, обобщения, индукции и дедукции.

4) Основные этапы научного исследования;

1. Выбор темы исследования.
2. Ознакомление с проблемой посредством литературных источников.
3. Определение *объекта и предмета* исследования.
4. Определение *цели* исследования.
5. Построение *гипотезы*.
6. Определение методики исследования.
7. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
8. Обобщение и интерпретация полученных данных.
9. Формулировка выводов и практических рекомендаций.

Тема №2

Методы теоретических исследований

Основные приемы теоретического исследования;

Моделирование и подобие. Общее представление о модели.

Функции моделей

В зависимости от характера получаемого знания модели могут выполнять следующие **функции**.

- Реконструирующая
- Измерительная
- Описательная
- Интерпретационная
- Прогнозирующая (предсказание поведения объекта-прототипа).
- Критериальная (проверка истинности, адекватности знаний об объекте).
- Эвристическая
- Познавательная-иллюстрирующая.
- Обучающая.
- Развлекательно-игровая.

Классификация моделей: По способу реализации, По характеру воспроизводимых сторон оригинала, По полноте представления объекта.

Основные направления моделирования в психологии: моделирование психики, психологическое моделирование.

Тема №3

Методы экспериментального исследования

Задачи и виды эксперимента; Виды эксперимента:

По способу формирования условий; По целям исследования; По организации проведения; По структуре изучаемых объектов и явлений; По характеру внешних воздействий на объект исследования; По характеру взаимодействия средства экспериментального исследования с объектом исследования; По типу моделей, исследуемых в эксперименте; По контролируемым величинам; По числу варьируемых факторов; По характеру изучаемых объектов или явлений;

Планирование эксперимента — комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов. Основная цель планирования эксперимента — достижение максимальной точности измерений при минимальном количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.

1. Установление цели эксперимента

2. Уточнение условий проведения эксперимента
3. Выявление и **выбор входных и выходных параметров**
4. Установление потребной точности результатов измерений
5. Составление плана и проведение эксперимента
6. Статистическая обработка результатов эксперимента
7. Объяснение полученных результатов

Обработка полученных экспериментальных данных;

Методы построения эмпирических формул; Эмпирической формулой называется математическое выражение, не имеющее теоретического обоснования. В частности, размерности используемых и вычисляемых в формуле величин не соответствуют друг другу. Другой характерной особенностью таких формул, выражающих эмпирические закономерности, является наличие *эмпирических коэффициентов* — специально подобранных параметров эмпирической формулы. Эмпирическая формула также может являться простым аналогом более сложного точного теоретического соотношения.

Тема №4

Методы принятия решений в области менеджмента

Математическое программирование; Математическое программирование – область математики, разрабатывающая теорию и численные методы решения многомерных экстремальных задач с ограничениями, т.е. задач на экстремум функций многих переменных с ограничениями на область изменения этих переменных. Динамическое программирование — способ решения сложных задач путём разбиения их на более простые подзадачи. Статистические модели принятия решений. Описание моделей с известным распределением вероятностей состояния среды. Рассмотрение простейшей схемы динамического процесса принятия решений. Проведение расчета вероятности произведенной модификации предприятия.

4.2. Практические занятия. Планы и задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №1

Методология научно-исследовательской работы

План

Вопросы:

- 1) Основные положения теории познания;
- 2) Методы эмпирического уровня исследования;
- 3) Методы теоретического уровня исследования;
- 4) Основные этапы научного исследования.

Задания:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №2

Методы теоретических исследований

План

Вопросы:

- 1) Основные приемы теоретического исследования;
- 2) Моделирование и подобие.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.

- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №3
Методы экспериментального исследования
План

Вопросы:

- 1) Задачи и виды эксперимента;
- 2) Теория планирования эксперимента;
- 3) Обработка экспериментальных данных;
- 4) Методы построения эмпирических формул.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №4
Методы принятия решений в области менеджмента
План

Вопросы:

- 1) Математическое программирование;
- 2) Динамическое программирование;
- 3) Статистические модели принятия решений.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения (обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистратов). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по разделам курса проводятся практические занятия, целью которых является выработка у магистратов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве рубежного контроля предусматриваются дифференцированные зачеты. Оценка магистранта за научно-практический семинар формируется с учетом:

- Работы магистранта в процессе проведения семинаров;
- Подготовки и презентаций рефератов;
- Участия магистранта в коллективных обсуждениях.

Представляемые рефераты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На этой основе магистранты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Текущая аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме устных ответов на вопросы, проработанные студентами в рамках самостоятельной подготовки к практическому занятию, защиты реферата, групповой работы по анализу исследований. Также текущая аттестация магистров осуществляется в период рейтинг-контроля в форме тестирования. Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность и инициативность студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, который включает в себя ответ на теоретический вопрос, анализ экспериментальной ситуации и итоги текущей аттестации.

Рейтинг-контроль №1

- 1) Основные положения теории познания;
- 2) Методы эмпирического уровня исследования;
- 3) Методы теоретического уровня исследования;
- 4) Основные этапы научного исследования.
- 5) Содержание понятия «теории познания».
- 6) Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры.
- 7) Дайте определение понятию «эмпирическое исследование».
- 8) Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
- 9) Дайте определение понятию «теоретическое исследование».
- 10) Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
- 11) Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.
- 12) Основные приемы теоретического исследования;
- 13) Моделирование и подобие.
- 14) Дайте определение понятию «теоретическое исследование».
- 15) Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждого приема.

Рейтинг-контроль №2

- 1) Дайте определение термину «моделирование».
- 2) Моделирование как познавательный метод.
- 3) Моделирование как исследовательский метод.
- 4) Функции моделирования.
- 5) Задачи и виды эксперимента;
- 6) Теория планирования эксперимента;
- 7) Обработка экспериментальных данных;
- 8) Методы построения эмпирических формул.
- 9) Дайте определение термину «эксперимент».
- 10) Виды эксперимента. Приведите примеры.
- 11) История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
- 12) Условия планирования эксперимента. Назовите этапы планирования эксперимента.
- 13) Назовите методы обработки экспериментальных данных.
- 14) Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
- 15) Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода. Проанализируйте.

Рейтинг-контроль №3

- 1) Математическое программирование;
- 2) Динамическое программирование;
- 3) Статистические модели принятия решений.
- 4) Понятие «математического программирования».
- 5) Классификация задач математического программирования.
- 6) Виды методов математического программирования.
- 7) Понятие «динамического программирования».
- 8) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования.
- 9) Что собой представляют статистические модели принятия решений.
- 10) Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели. Проведите анализ.
- 11) Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?
- 12) Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?
- 13) Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?
- 14) Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

Самостоятельная работа

Тема №1

Методология научно-исследовательской работы

Вопросы:

1. Содержание понятия «теории познания». Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры.
2. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
3. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
4. Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2

Методы теоретических исследований

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждого приема.
2. Дайте определение термину «моделирование». Моделирование как познавательный метод.
3. Моделирование как исследовательский метод.
4. Функции моделирования.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №3 Методы экспериментального исследования

Вопросы:

1. Дайте определение термину «эксперимент». Виды эксперимента. Приведите примеры.
2. История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
3. Условия планирования эксперимента. Назовите этапы планирования эксперимента.
4. Назовите методы обработки экспериментальных данных.
5. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
6. Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №4 Методы принятия решений в области менеджмента

Вопросы:

- 1) Понятие «математического программирования».
- 2) Классификация задач математического программирования.
- 3) Виды методов математического программирования.
- 4) Понятие «динамического программирования».
- 5) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования.
- 6) Что собой представляют статистические модели принятия решений. Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы

Тематическое планирование СРС

№	Тема	Кол-во часов	Задания для СРС
1	Содержание понятий «теории познания», «эмпирическое исследование», «теоретическое исследование», «научное исследование». Основные положения теории познания. Методы эмпирического уровня исследования. Основные этапы научного исследования. Анализ тем.	5	Конспект, опрос, анализ реферативных работ.
2	Содержание понятий «теоретическое исследование», «моделирование», Основные приемы теоретического исследования. Моделирование как познавательный метод. Моделирование как исследовательский метод. Функции моделирования.	4	Конспект, опрос, анализ реферативных работ.
3	Содержание термина «эксперимент», «эмпирическое исследование»,	5	Конспект, опрос, анализ реферативных работ,

	«эмпирическая формула». Виды эксперимента. История планирования эксперимента. Выдающиеся деятели. Условия планирования эксперимента. Этапы планирования эксперимента. Методы обработки экспериментальных данных. Методы построения эмпирических формул.		рейтинг- контроль №1
4	Содержание понятий «математическое программирование», «динамическое программирование», Классификация задач математического программирования. Виды методов математического программирования. Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования. Статистические модели принятия решений. Виды статистических моделей принятия решений.	5	Конспект, опрос, анализ реферативных работ.
Итого за 2 семестр		18	Зачет

Вопросы для самостоятельной работы

- 1) Содержание понятия «теории познания».
- 2) Основные положения теории познания, приведите примеры.
- 3) Эмпирическое исследование.
- 4) Методы эмпирического уровня исследования.
- 5) Теоретическое исследование.
- 6) Методы эмпирического уровня исследования.
- 7) Научное исследование в психологии. Основные этапы научного исследования.
- 8) Теоретическое исследование.
- 9) Основные приемы теоретического исследования.
- 10) Моделирование в психологии.
- 11) Моделирование как познавательный метод.
- 12) Моделирование как исследовательский метод.
- 13) Функции моделирования.
- 14) Эксперимент. Виды эксперимента.
- 15) История планирования эксперимента. Выдающиеся деятели.
- 16) Условия планирования эксперимента. Этапы планирования эксперимента.
- 17) Методы обработки экспериментальных данных.
- 18) Эмпирическое исследование. Эмпирическая формула.
- 19) Методы построения эмпирических формул.
- 20) Математическое программирование
- 21) Классификация задач математического программирования.
- 22) Виды методов математического программирования.
- 23) Понятие «динамического программирования».
- 24) Идея динамического программирования.
- 25) Задачи динамического программирования.
- 26) Статистические модели принятия решений.

27) Виды статистических моделей принятия решений.

Вопросы к зачету

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научного исследования.
3. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.
4. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы.
5. Написание обзора литературы по выбранному проблемному полю
6. Понятия: актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи;
7. содержание понятия «научное исследование». Исследование как циклический процесс (модель Р. Leedy). Различие между «методом» и «методологией».
8. Методология количественных исследований. Описательные и экспериментальные количественные исследования. Изучение причинно-следственных связей.
9. Методология качественных исследований. Научные исследования с применением смешанных методов.
10. Особенности управление проектом в отрасли.
11. Оценка зрелости управления проектами на предприятии на примере
12. Оценка и управление финансами проекта на примере
13. Оценка эффективности деятельности команды проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Повышение качества в управлении процессами проекта
16. Повышение мастерства менеджера проекта
17. Построение проектного офиса для крупных проектов и программ
18. Построение системы управления производством (проектный подход).
19. Проектный офис как инструмент управления проектами в компании.
20. Производственные аспекты создания новых товаров (проектный подход).
21. Развитие методологии управления проектом с неопределенным составом работ.
22. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами
23. Стратегическое и проектное управление на предприятии
24. Тайм-менеджмент в управлении проектом
25. Управление бюджетом проекта
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление конфликтами в рамках корпоративной системы управления проектами.
28. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности.
29. Управление проектами в науке
30. Управление проектами в условиях риска
31. Управление проектами создания нового бизнеса.
32. Управление ресурсами проекта
33. Управление рисками проекта
34. Управление содержанием проекта
35. Управление социально-ориентированными проектами
36. Управление стоимостью проекта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин .— 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер,

- 2012 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 .— ISBN 978-5-4237-0073-7. (2 экз. в библиотеке ВлГУ)
2. **Маклаков А.Г.** Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). – ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экз. в библиотеке ВлГУ)
 3. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
 4. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
 5. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. **Журнал «Психологические исследования»** (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. **Журнал «Психологическая наука и образование»** (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. **Журнал «Культурно-историческая психология».** — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры

общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

_____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

_____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись) Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись) Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология
Протокол № 2-в от 19.10.2015 года
Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор 

(ФИО, подпись) Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Трошина Е.В. ЕР -

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____