

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

10 20 15 г.

Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

г. Владимир

20 15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

«_____» _____ 20__ г.

Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

г. Владимир

20__

Вид работы – Научно-исследовательская работа (Б2.Н.1)

1. Цели научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачи научно-исследовательской работы магистрантов:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Способы проведения – стационарная и выездная НИР.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы

Содержание НИР магистрантов определяется кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП) и кафедрой психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП), осуществляющих магистерскую подготовку. НИР магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение трех семестров;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская практика.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том

числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности;</p> <p>Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и</p>

		самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей</i> , этнических и конфессиональных различий <i>отдельных членов группы</i> ; владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде</i> , навыками руководства коллективом.
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. владеть навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знать основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.

		Владеть методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-4	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-5	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы. Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Владеть навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций.
ПК-6	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	Знать основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности. Уметь использовать стандартизированные

	<p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции.</p> <p>Владеть навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции.</p>
ПК-7	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Знать принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
ПК-8	<p>способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать современные инновационные технологии, применяемые в психологии.</p> <p>Уметь использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самообразования в области психологических методов и технологий.</p>
ПК-9	<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.</p>
ПК-10	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах</p> <p>Уметь оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг.</p> <p>Владеть навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>

ПК-11	<p>готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>Знать принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p>Уметь оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Владеть навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.</p>
ПК-12	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.</p>

6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы Б2.Н.1, направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психологическая диагностика, планирование и проведение психологического исследования, методологии психологического исследования; общая и педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, диссертационное исследование.

7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология» производится на кафедрах ПЛиСП и ОиПП, в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

8. Объем и продолжительность научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в 1 семестре составляет:
4 зачетных единицы
144 акад. часа

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы во 2 семестре составляет:
3 зачетных единицы
108 акад. часов

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в 3 семестре составляет:
3 зачетных единицы
108 акад. часов

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1 семестр							
1	Подготовительный этап. Составление плана научного исследования.	1	2			32	Собеседование с руководителями базы НИР
2	Планирование НИР: Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	1		60	10	40	Собеседование с руководителями базы НИР, составление индивидуального плана
Итого за 1 семестр			2	60	10	72	144
2 семестр							
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация эмпирического исследования.	2	2	30		24	Еженедельный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР, копии нормативно-правовых документов.
4	Психодиагностическое исследование.	2		36		16	Протоколы обследования.
Итого за 2 семестр			2	66		40	108

3 семестр							
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	3	2	10	16	36	Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике
6	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	3			10	24	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
7	Публичная защита выполненной работы.	3				10	Защита отчёта по НИР
Итого за 3 семестр			2	10	26	70	108

10. Формы отчетности (по итогам НИР)

1. Составление плана научного исследования.
2. Планирование НИР:
3. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.
4. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация эмпирического исследования.
5. Психодиагностическое исследование.
6. Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
7. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
8. Публичная защита выполненной работы.

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1 семестр				
Составление плана научного исследования	ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

		обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.		
Составление библиографического списка	ПК-2	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ОПК-1 ПК-8	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Анализ основных понятий	ОК-1 ПК-1 ПК-8	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
2 семестр				
Организация эмпирического исследования	ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	Эмпирическая часть. Пункт 2.1	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		<p>этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>		
<p>Психодиагностическое исследование</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-14</p>	<p>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной</p>	<p>Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.</p>	

		и другим социальным группам; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.		
3 семестр				
Количественный и качественный анализ полученных данных	ОПК-3 ПК-3 ПК-6	Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Применение методов математической статистики	ОПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-14	Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	Вывод	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.		
Отчет по НИР	ПК-5 ПК-7 ПК-14	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Заключение	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

В период осуществления научно-исследовательской работы магистрант обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета психологии.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

По окончании научно-исследовательской работы магистрант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение. Отметка за НИР выставляется магистранту по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если магистрант не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или

получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистрант будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о НИР на кафедре.

Итоговое оценивание

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные елям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных

источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

12. Образовательные и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИР. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных и т.д.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

а) основная литература

- 1. Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. **Журнал «Психологические исследования»** (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. **Журнал «Психологическая наука и образование»** (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный **ВАК**. URL: <http://psyedu.ru/>
4. **Журнал «Культурно-историческая психология»**. — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень **ВАК**. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы формируется кафедрой общей и педагогической психологии, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской работы в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

НОЦ «Психология отношений»

НОЦ «Унисон»

15. Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения научно-исследовательской работы:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить НИР на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения НИР выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении научно-исследовательской практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись) Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

✓ Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись) Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

✓ Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



(ФИО, подпись) Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой  / к. психол. н., доцент Т. Ю. ...

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____