

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*
Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*
Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*
Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3,108	18	18	-	36	Экзамен 36
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен 36

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» находится в базовой части образовательной программы.

Для успешного освоения программы дисциплины магистрантам необходимы знания и умения, полученные на этапе освоения бакалаврской программы. Такие курсы программы бакалавриата как общая психология, история психологии, социальная психология, педагогическая психология, психология личности, психология общения, психология профориентации, психология профессионального педагогического общения, методы работы психолога в школе, психологическая служба образования закладывают те необходимые теоретические знания, без которых освоение программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» не представляется возможным без качественной самоподготовки магистрантов по этим курсам.

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» необходимо для осуществления исследования в рамках написания магистерской выпускной квалификационной работы, а также для реализации освоенных компетенций на третьей ступени обучения – аспирантуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) предмет методики преподавания психологии, ее задачи (ОПК-1, ОПК-3)
- 2) закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии (ОПК-3),
- 3) связи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (ОПК-2, ПК-12),
- 4) зависимость знаний от запросов общества и социокультурных задач (ПК-11),
- 5) роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки (ОПК-2),
- 6) методы обучения психологии в высшей школе, методики преподавания материала (ОПК-3).

Уметь:

- 1) использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности (ПК-11, ПК-12),
- 2) социально взаимодействовать, сотрудничать, разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, проявлять толерантность, социальную мобильность (ОПК-2),
- 3) осознавать значимость будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии (ПК-11, ПК-12).

Владеть:

- 1) навыками применения доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания (ПК-12),
- 2) навыками использования известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии (ПК-11, ПК-12),
- 3) навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, навыками составления аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине (ОПК-3),
- 4) навыками психолого-педагогического мышления (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.	4	1	2	2				4		
2	Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	4	2-3	2	2				4	2/50%	
3	Тема 3. Методические основы чтения лекции.	4	4-5	2	2				4	2/50%	
4	Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	4	6-7	2	2				4	2/50%	рейтинг-контроль №1
5	Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	4	8	2	2				4	2/50%	
6	Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	4	9	2	2				4	2/50%	
7	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	4	10-12	2	2				4	2/50%	рейтинг-контроль №2
8	Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	4	13-15	2	2				4	2/50%	

9	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	4	16-18	2	2		4	2/50%	рейтинг-контроль №3
Итого			1-18	18	18		36	18/50%	Экзамен

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема № 3. Методические основы чтения лекции. Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения. Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий. Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, цели и задачи курса

План

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Методические рекомендации к практическому занятию № 1 .

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на тему «Предмет, цели и задачи курса методика преподавания психологии». По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

3. При ответе на данный вопрос, студент должен дать как минимум 3 классификации.

Задания

1. Перечислите особые методы, которые желательно использовать в преподавании психологии.
2. Подберите 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
3. Составьте рабочую программу дисциплины.

Практическое занятие № 2

Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

План

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Методические рекомендации к практическому занятию № 2.

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на данную тему. По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

2. На данный вопрос студент должен перечислить разнообразные функции лекции.
3. При ответе на данный вопрос студент должен рассказать о роли лектора при чтении лекции; перечислить требования к современной вузовской лекции; рассказать об этапах подготовки к лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите виды лекции, которые вы знаете.
2. Подготовьте презентацию на любой из 3-х вопросов.
3. Составьте карту обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 3

Тема: Методические основы чтения лекций

План

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Методические рекомендации к практическому занятию № 3.

1. Для подготовки к ответу на вопрос следует изучить тему «Предмет, задачи и методы психологии» по учебникам по общей психологии А.Г. Маклакова, под ред. А.В. Петровского, под ред. В.В. Богословского и др.; затем составить план лекции по теме и вариант плана проведения практического занятия, обосновав выбор конкретных методик и методов обучения.

2. По ответу на вопрос студент прорабатывает (конспектирует, составляет схемы по вопросам темы) главы «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение», «Речь» по любому из учебников по общей психологии; затем составляет план-конспект лекции по одному из психических процессов. В обсуждение вопроса входит аргументация выбора метода, методик обучения.

3,4. Для подготовки ответов на вопросы следует, предварительно ознакомившись с соответствующими разделами учебников по общей психологии, составить планы-конспекты лекций по выбранной студентом теме с обязательным обоснованием степени продуктивности именно данного методического подхода.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план лекции по любой из тем разделов общей психологии.
2. Оформите (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
3. Разработайте конспект лекций или методические рекомендации по изучению дисциплины

Практическое занятие № 4

Тема: Виды лекций и варианты их чтения

План

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Методические рекомендации к практическому занятию № 4.

1. При ответе на данный вопрос выделите основные принципы контекстного обучения, воспользовавшись соответствующей литературой по данной теме.

2. Расскажите, какие функции выполняет проблемная лекция.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры проблемной лекции.
2. Дайте методические рекомендации по проведению популярной лекции.
3. Разработать конспект лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Практическое занятие № 5

Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий

План

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка..
2. Лабораторные занятия.

Методические рекомендации к практическому занятию № 5.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Сделайте презентацию на 1 из 3-х вопросов к практическому занятию.
2. Приготовьте фрагмент практического занятия и проведите его.
3. Составьте методические указания к практическим и лабораторным занятиям

Практическое занятие № 6

Тема: Технические и наглядные средства обучения

План.

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Методические рекомендации к практическому занятию № 6.

1. При ответе на данный вопрос выделите основные технические средства, которые используют в преподавании.

При подготовке ответов на вопросы с 1 и 2, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите пример натуральных, изобразительных и знаковых наглядных средств.
2. Ответьте на вопрос: «Какие средства, на ваш взгляд, наиболее эффективнее обеспечивают продуктивность обучения психологии? Почему?».
3. Составьте методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

План

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Методические рекомендации к практическому занятию № 7.

1. При ответе на данный вопрос расскажите, как Вы понимаете термин «контроль» и перечислите его функции

На вопросы 1-3 составьте краткие ответы на вопросы в виде схем или таблиц (не более одной страницы на один вопрос), используя соответствующую литературу по данной теме.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные функции проверки и оценки знаний по психологии?
2. Назовите виды проверки знаний по психологии, охарактеризуйте их особенности.
3. Определите суть рейтингового оценивания.
4. Назовите достоинства и недостатки тестирования.
5. Выделите особенности устной и письменной проверки знаний.
6. Выделите особенности индивидуальной и фронтальной проверки знаний.
7. Составить фонд оценочных средств по дисциплине.

Практическое занятие № 8

Тема: Руководство самостоятельной работы студента .

План

I.

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

II.

1. Фрагмент практического занятия по психологии.
2. Инновационные методы проведения практических занятий.
3. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»
4. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

Методические рекомендации к практическому занятию № 8.

1. Ответ на вопрос требует описания способов, типов, организации самостоятельной работы студентов. Следует обозначить возможности работы с конспектами лекций, опорными конспектами, составлением схем и обобщающих таблиц по материалу, решением учебных задач – репродуктивных и творческих. Решение этих задач осуществляется и в сотворчестве с руководителем, и в микрогруппах, и индивидуально, а руководство может быть и дистантным, опосредованным, но обязателен при этом контроль (промежуточный и итоговый).

2. По данному вопросу могут быть продемонстрированы и виды заданий, и виды проверки заданий для самостоятельной работы, и затруднения, и ошибки при её выполнении. В частности, можно привести примеры специальных заданий (составить схему ответа по конкретной теме; таблицу возрастных особенностей познавательной сферы личности; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям); перечислить варианты теоретических и практических мини-исследований, описания эксперимента, конспектирования источников. Что касается затруднений при самостоятельной работе, можно их представить на примере работы над курсовыми и дипломными работами их написанию и оформлению (см. методическое пособие: Абрамян Н.Г. Как оформить курсовую работу по психологии. – Владимир, 2002. – 21 с.).

3. Ответ на вопрос предполагает рассказ о «домашней» самостоятельной работе студентов, учеников – вне непосредственного руководства после установок, указаний и описания требований к материалу заданий (см. требования к реферированию, оппонированию, рецензированию по УМК по общей психологии или в книге: Абрамян Н.Г. методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005. – 164 с.).

4. О навыках самостоятельной работы и их формировании на разных возрастных этапах в условиях семейного и школьного воспитания и обучения, самовоспитания при систематическом использовании упражнений можно узнать из экспериментальных и теоретических исследований по проблемам возрастной и семейной психологии (см. список литературы).

II.

1. Для ответа на вопрос следует обратиться к методическим разработкам и теоретическим исследованиям М.В. Кларина (Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – Рига, 1995), Н.Г. Абрамян (Методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005) и других авторов (см список литературы).

2. 4. Ответы составляются студентами по собственным вариантам, предполагающим творческий подход и самостоятельное воплощение идей в прикладное исследование.

Задания :

I.

1. Составьте систематический перечень указаний, которые Вы бы дали ученику, не умеющему работать самостоятельно?

2. Систематизируйте Ваши указания с точки зрения стимулирования мышления.

3. Просмотрите несколько руководств по самостоятельной работе и составьте список правил, которые вы считаете подходящими для себя.

4. Припомните и запишите несколько случаев, когда Вы нуждались в помощи и получили ее, когда Вы нуждались в помощи не получили ее.

5. Приведите несколько случаев, когда задания учителя (педагога) повлияли на Вашу самостоятельную работу положительно или отрицательно.

II.

6. Составьте визитную карточку «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

7. Напишите эссе «Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии».

8. Разработайте рекомендации по самостоятельной работе студентов

Практическое занятие № 9

Тема: Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

План

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.

2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.

3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.

4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.

5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

Методические рекомендации к практическому занятию № 9.

1. При ответе на вопрос описывается история возникновения планирования в методиках преподавания предметов и особенности разных видов планов, споры по поводу планирования и современные взгляды на план как компонент методической подготовки к уроку.

2. Ответ требует объяснения по поводу назначения, функций плана урока, приведения примеров вариантов плана как условия логичности преподавания учебного материала.

3. Об ошибках в понимании процесса обучения и советах начинающим преподавателям психологии можно узнать из книги: Герасимова В.В. Методика преподавания психологии. – М., 2011. – 128 с. – С. 28-31.

Задания:

1. Выделите и обоснуйте психологические условия организации урока.

2. Опишите ряд ошибок учителя (педагога) в процессе преподавания.

3. Составьте технологическую карту самостоятельной работы студентов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция,

практическое занятие и самостоятельная работа с научно-теоретическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения проводимых студентами занятий. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: дискуссии, круглые столы, деловые игры.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (лекции, практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Дискуссия, презентации
ПР	Круглый стол, работа в микрогруппах, деловая игра, реферирование, оппонирование

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
4. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
5. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
6. Определение круга основных понятий темы.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
9. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
10. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на лабораторных занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг – контроля. Промежуточная аттестация – экзамен.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.
3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Самостоятельная работа студентов

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и методические рекомендации по их выполнению.

Виды деятельности студентов	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы
Составление рабочей программы дисциплины	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчет по рабочей программе
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Отчет по карте обеспеченности литературой

литературы	сопровождение их внедрения	
Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет по конспектам лекций и методическим рекомендациям по изучению дисциплины
Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Отчет по разработке рекомендаций для самостоятельной работы студентов
Составление фонда оценочных средств по дисциплине	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по составлению фонда оценочных средств
Составление методических указаний к практическим занятиям	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Отчет по составлению методических указаний к практическим занятиям
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Отчет по составлению методических указаний к лабораторным занятиям
Составление технологической карты самостоятельной работы студентов	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Отчет по технологической карте

Тематическое планирование СРС

Тема		Задания для СРС
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.	4	Опрос, составление справочных материалов, составление рабочей программы
Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	4	Опрос, составление справочных материалов, презентации, доклады, Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы
Тема 3. Методические основы чтения лекции.	4	Опрос, составление справочных материалов, тренинг, презентации, доклады, Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины
Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, презентации, Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины рейтинг-контроль №1.
Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	4	Опрос, составление справочных материалов, тренинг, презентации, доклады Составление методических указаний к

			практическим и лабораторным занятиям
	Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, презентации, доклады, Составление методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.
	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, Составление фонда оценочных средств по дисциплине, рейтинг-контроль №2.
	Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	4	Опрос, составление справочных материалов, кейс-метод, Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов
	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины.	4	Опрос, составление справочных материалов, Составление технологической карты самостоятельной работы студентов, рейтинг-контроль №3
Итого за 2 семестр		36	Экзамен

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса.
9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию по плану.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий(учителя, родители, школьники разных возрастов).
15. Составить тематический план к курсу по психологии.
16. Разработать лекционный курс по психологии.
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.

3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма** [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>
2. **Громкова М.Т. Педагогика высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>
3. **Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>
4. **Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
5. **Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>

б) дополнительная литература

1. **Взаимоотношения исследовательской и практической психологии** [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911>
2. **Парадигмы в психологии** [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>
3. **Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения** [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.
4. **Ляудис В.Я.** Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 192 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 185-186 .— ISBN 978-5-94807-041-4. (6 экземпляров в библиотеке ВлГУ).

в) Интернет-ресурсы.

Учебники.

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки.
URL:<http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. **Журнал «Психологические исследования»** (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. **Журнал «Психологическая наука и образование»** (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. **Журнал «Культурно-историческая психология»**. — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>

2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

На сайте факультета психологии имеется электронный вариант учебного пособия Абрамян, Н.Г. Краткий курс психологии в вопросах и ответах / Н.Г. Абрамян. – Владимир: Собор, 2007. – 308 с. – ISBN 94002-420-X. – Раздел VIII. Методика преподавания психологии.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели и задачи курса.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Составление рабочей программы дисциплины
2	Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины
3	Методические основы чтения лекции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины, составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы
4	Виды лекций и варианты их чтения.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины, составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы рейтинг-контроль №1.
5	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Составление методических указаний к практическим занятиям, разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов
6	Технические и наглядные средства обучения.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов, составление

			методических указаний к лабораторным занятиям
7	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Составление фонда оценочных средств по дисциплине, рейтинг-контроль №2.
8	Руководство самостоятельной работы студента.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов, составление методических рекомендаций по выполнению курсовых работ
9	Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Составление рабочей программы дисциплины, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:
 - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
 - Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
 - Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
 - Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия. -Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
 - Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
 - Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
 - Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
 - Составить пояснительную записку к программе курса. -Составить тематический план к дисциплине.

-Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)

-Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.

-Написать рецензию по плану.

-Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.

-Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий(учителя, родители, школьники разных возрастов).

-Составить тематический план к курсу по психологии.

-Разработать лекционный курс по психологии.

-Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.

-Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» при
освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01
«Психология»**

– <i>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>		
Знать	Уметь	Владеть
- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	-создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	- навыками деловых и публичных коммуникаций;
– <i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i>		
Знать	Уметь	Владеть
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	-строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом;
– <i>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</i>		
Знать	Уметь	Владеть
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.	- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных	- навыками научно-исследовательской деятельности
– <i>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-11)</i>		
Знать	Уметь	Владеть
- принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	– оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи	- навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
– <i>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12)</i>		
Знать	Уметь	Владеть
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки	– применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса	- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения

психологических кадров		
------------------------	--	--

Перечень основных оценочных средств.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект экзаменационных билетов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса методика преподавания психологии.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации..
14. Лабораторные занятия. опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Тестирование

1. Из ниже перечисленных методов к словесным методам обучения относится: А) исследование предметной наглядности; В) деловая игра; С) объяснение; D) составление тематического тезауруса.
2. В.Я. Ляудис выделяет следующие группы активных методов обучения психологии: А) проблемные, программированные интерактивные методы; В) методы творческого самовыражения; С) активные групповые методы социального обучения; D) методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
3. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это: А) словесные методы обучения; В) проблемное обучение; С) методы программированного обучения; D) методы интерактивного обучения.
4. В настоящее время существует 2 типа программ обучения психологии в российских школах: А) базовые и факультативные; В) предметно-ориентированные и личностно-ориентированные; С) аудиторные и внеклассные; D) начальной и средней школы.
5. Важным документом, регламентирующим учебный процесс и определяющим требования к уровню обязательной подготовки учащихся является: А) Устав; В) план работы; С) Государственный образовательный стандарт; D) Закон РФ «Об образовании».
6. Учебный план: А) регламентирует воспитательный процесс; В) определяет перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения; С) реализует региональный компонент содержания образования; D) определяет требования учреждения к поведению учащихся.
7. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, называется: А) устав; В) учебная программа; С) государственный образовательный стандарт;

- D) тематический план.
- 8.Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно-обоснованные рекомендации, регулирующие процесс обучения:
- A) методы обучения;
 - B) принципы обучения;
 - C) задачи обучения;
 - D) методы воспитания.
- 9.Принцип доступности заключается:
- A) в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с возрастными возможностями учащихся, их образовательными намерениями;
 - B) в использовании органов чувств и образов при обучении;
 - C) в организации самостоятельной активности учащихся в обучении;
 - D) в соответствии изучаемого учебного материала современным достижениям психологии.
- 10.Активные методы обучения:
- A) реализуют накопительную систему оценки знаний учащихся;
 - B) реализуют установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
 - C) регламентируют процесс обучения;
 - D) регламентируют процесс воспитания.
- 11.Классификацию учебных задач по когнитивным характеристикам применительно к обучению психологии предложила:
- A) Д.А. Толлингерова;
 - B) В.В. Давыдов;
 - C) Л.С. Выготский;
 - D) В.Я. Ляудис.
- 12.Методы управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений:
- A) методы проблемного обучения;
 - B) методы программированного обучения;
 - C) методы интерактивного обучения;
 - D) наглядные методы.
- 13.В проблемном обучении используется:
- A) дозированный шаг программы, алгоритм;
 - B) сценарии и партитуры диалогов и полилогов между участниками группы по совместному решению;
 - C) проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы;
 - D) выполнение действий по образцу, заданному педагогом.
- 14.Под активными методами обучения понимаются те, которые реализуют:
- A) установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
 - B) выполнение действий по образцу, заданному педагогом;
 - C) пассивную роль учащихся в процессе обучения;
 - D) сообщение большого объема информации.
- 15.Группы методов по источнику получения знаний:
- A) дедуктивные и индуктивные методы;
 - B) словесные, наглядные, практические;
 - C) проблемные и программированные;
 - D) проблемные и интерактивные.
- 16.Рейтинговая оценка осуществляется в виде:
- A) накопительного бала;
 - B) однократной проверки знаний на экзамене;
 - C) при проверке знаний по определенному разделу;
 - D) выполнения письменной работы учащимися.

17. Тестирование – это:
- А) рейтинговая оценка учебной работы студента;
 - В) стандартизированная форма проверки знаний;
 - С) проверка сформированности практических навыков учащихся;
 - Д) распределенная система проверки знаний учащихся.
18. Итоговая проверка и оценка знаний и умений проводится:
- А) после усвоения знаний по определенному разделу;
 - В) в начале изучения учебного курса;
 - С) после изучения каждой темы курса;
 - Д) после завершения учащимися полного курса образовательной программы.
19. Цель дисциплины «Методика преподавания психологии» это:
- А) развитие психологической службы образования;
 - В) передача психологических знаний;
 - С) применение психологических знаний для решения практических проблем;
 - Д) поиск новых психологических знаний.
20. Форма текущего контроля для проверки знаний по определенному разделу – это:
- А) экзамен;
 - В) зачет;
 - С) коллоквиум;
 - Д) рейтинг.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

1. Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- Предмет методики преподавания психологии.
- Цели и задачи курса Методика преподавания психологии.
- Познавательные функции лекции.
- Методика чтения лекции.

Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	5
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	3
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	2

Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- Лекция в системе профессионального обучения.
- Семинарские занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
- Практические занятия.
- Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Шкалы оценивания рейтинг-контроля №2 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	5
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	3
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	2

Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- Использование технических средств, в преподавании психологии.
- Виды и формы контроля.
- Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
- Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
- Занимательная психология в преподавании.
- Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	5
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	3
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	2

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление рабочей программы дисциплины	Самостоятельная работа студента, представляющая собой индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной дисциплины содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.	Темы рабочей программы, методические рекомендации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-11 ПК-12
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой свободный доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, обеспечивающим весь перечень дисциплин ООП. Каждая из дисциплин учебного плана должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.	Темы дисциплин, методические рекомендации, структура	ОПК-1 ОПК-2
Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой раскрытие содержания учебной дисциплины; обеспечение студентов наиболее актуальной информацией по учебному курсу; управление познавательной деятельностью студентов.	Список тем лекций и методические рекомендации	ОПК-3
Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса, согласно учебному плану направления, изучается студентом самостоятельно.	Методические указания	ОПК-3
Составление фонда оценочных средств по дисциплине	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплект методических и контрольных измерительных материалов,	Структура ФОС, методические рекомендации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

	предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных стадиях обучения студентов по программе ВО, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ООП.		
Составление методических указаний к практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплект методических указаний входящим в состав УМКД.	Методические рекомендации	ПК-11 ПК-12
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплект методических указаний входящим в состав УМКД.	Методические рекомендации	ПК-11 ПК-12
Составление технологической карты самостоятельной работы	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой виды деятельности студентов и проектируемые результаты в процессе освоения дисциплины	Методические указания	ПК-11 ПК-12

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление рабочей программы дисциплины	ОПК-1 ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчет по рабочей программе	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы	ОПК-1 ОПК-2	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Отчет по карте обеспеченности литературой	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины	ОПК-3	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет по конспектам лекций и методическим рекомендациям по изучению дисциплины	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов	ОПК-3	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Отчет по разработке рекомендаций для самостоятельной работы студентов	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление фонда оценочных средств по дисциплине	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по составлению фонда оценочных средств	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к практическим занятиям	ПК-11 ПК-12	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Отчет по составлению методических указаний к практическим занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	ПК-11 ПК-12	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Отчет по составлению методических указаний к лабораторным занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление технологической карты самостоятельной работы студентов	ПК-11 ПК-12	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Отчет по технологической карте	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации к составлению рабочей программы Составляется по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год или ступень обучения.

Требования к оформлению рабочих программ

Текст рабочей программы включает 10 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название дисциплины, направление подготовки, профиль/программа подготовки, уровень высшего образования, форма обучения, общая трудоемкость дисциплины).
2. Цели освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
5. Структура и содержание дисциплины (модуля).
6. Образовательные технологии
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля).

Темы дисциплин для рабочих программ

1. Окружающий мир и нравственное восприятие и развитие дошкольного возраста
2. Психолого-педагогические основы личности педагога
3. Методика преподавания психологии
4. Основы группового консультирования
5. Организационная психология
6. Основы психогенетики
7. Психология стресса
8. Основы патопсихологии
9. Зоопсихология и сравнительная психология
10. Психология труда и инженерная психология и эргономика
11. Социальная психология
12. Тренинг решения диагностических задач
13. Основы нейрофизиологии
14. Этнопсихология
15. Экспериментальная психология
16. Детская психология
17. Пиар-технологии в сфере дошкольного образования
18. Дошкольная педагогика
19. Продуктивные виды деятельности

Шкалы оценивания к составлению рабочих программ (ОПК-1, ОПК-2)

Параметр	Оценка
-----------------	---------------

	(по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; все структурные элементы оформлены, верно.	5
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; все структурные элементы оформлены, верно.	4
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; структурные элементы оформлены, не совсем верно.	3
Работа не выполнена в указанный срок; требования к оформлению рабочих программ оформлены не верно; все структурные элементы оформлены не верно.	2

Рекомендации к составлению карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

К **учебной литературе** относятся издания, излагающие систему базовых знаний, обязательных для усвоения учащимися и соответствующих требованиям Государственного Образовательного Стандарта. На основании документов Минобразования к **основной учебной** литературе отнесен весь массив учебной и учебно-методической литературы:

- учебники и учебные пособия;
- практикумы, сборники задач и упражнений;
- тексты лекций, учебно-методические издания университета;
- произведения художественной литературы, включенные в программу учебных курсов, на русском и иностранных языках.

Дополнительная литература привлекается для более глубокого изучения отдельных разделов учебного курса и включает:

- словари по русскому и иностранным языкам, атласы;
- официальные и законодательные документы;
- нормативные и инструктивные материалы;
- научная литература;
- энциклопедии, справочники;
- информационные и периодические издания.

Отнесение литературы к основной и дополнительной определяется преподавателем, ведущим соответствующий курс, и указывается в заявке на приобретаемую литературу согласно нормам.

Степень устаревания основных учебных изданий из учебного фонда устанавливается по циклам дисциплин:

- общегуманитарные и социально-экономические – последние 5 лет;
- естественнонаучные и математические – последние 10 лет;
- общепрофессиональные – последние 10 лет;
- специальные – последние 5 лет.

Структура

1. Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц);
2. Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре);
3. Наличие в электронной библиотеке ВлГУ;
4. Количество студентов, использующих указанную литературу;
5. Обеспеченность студентов литературой, %

Темы дисциплин

1. Психология конфликта/конфликтология.
2. Консультативная психология.
3. Введение в психологию тренинга.
4. Этнопсихология.
5. Проектное мышление/тренинг личной эффективности.
6. Психология рекламы/психология интервью.
7. Этика и психология делового общения/психология уверенного поведения..
8. Основы консультативной психологии.
10. Психология личности.
11. Методы работы на телефоне доверия/психология общения.
12. Общая психология.
13. Экспериментальная психология.
14. Психология развития/возрастная психология.
15. Профессиональная этика.
16. Психологическое консультирование.
17. Психология стресса.

Шкалы оценивания составления карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы (ОПК-1, ОПК-2)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы	5
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы	4
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена не по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы	3
Работа не выполнена в указанный срок; требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены не верно; литература не оформлена требованиям ФГОС; указано менее 3 источников основной литературы	2

Рекомендации к составлению конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Цель конспекта лекций – освоение студентами теоретических основ учебной дисциплины.

Задачи конспекта лекций:

- раскрытие содержания учебной дисциплины;
- обеспечение студентов наиболее актуальной информацией по учебному курсу;

- управление познавательной деятельностью студентов.

Требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций:

- соответствие тематики и объема материала учебной программе курса;
- систематизированное, логически последовательное изложение содержания изучаемого курса (его разделов, тем);
- структурированность содержания;
- сведение к минимуму дублирования информации из имеющихся учебников и учебных пособий;
- ясность и доступность изложения материала.

Объем *каждой* лекции, входящей в курс лекций должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12 (на каждые 2 академических часа лекций).

Оглавление конспекта лекций включает упорядоченный перечень наименований всеструктурных элементов с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Оглавление размещается после титульного листа. **Введение к конспекту** лекций должно содержать следующие сведения:

- обоснование актуальности и социальной значимости курса в подготовке кадров по данному направлению подготовки;
- роль и место курса в структуре учебного плана;
- соответствие содержания учебного курса требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- цель и задачи учебного курса;
- характеристику междисциплинарных связей;
- особенности авторского подхода к изложению учебного материала;
- роль самостоятельной работы студентов в изучении курса.

Текст отдельной лекции включает заголовочную и основную часть.

Заголовочная часть включает тему и план лекции: тема лекций должна соответствовать тематическому плану, учебной программе курса, план лекции представляет собой перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе лекции, должен соответствовать требованиям логичности, соразмерности, полноты охвата вопросов рассматриваемой темы.

Основная часть содержит собственно текст лекции: текст лекции должен обеспечить полное и аргументированное рассмотрение темы лекции.

Заключение курса лекции содержит обобщение и подводит итоги изложенного учебного материала. В состав заключения могут входить следующие элементы:

- анализ значимости рассмотренных вопросов для научной теории, практики;
- рассмотрение области применения полученных при изучении данной учебной дисциплины знаний;
- информацию о нерешенных вопросах изучаемой отрасли знаний, существующих научных школах, гипотезах;
- характеристику перспектив развития данной науки или научного направления.

Список литературы к конспекту лекций содержит основные использованные при подготовке конспекта лекций и рекомендованные автором для углубленного изучения литературные источники.

Список литературы может быть предоставлен для всего курса в виде общего перечня литературы или для каждой лекции отдельно.

Шкалы оценивания к составлению конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины (ОПК-3)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано.	5
Работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано.	4
Работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; не все требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано.	3
Работа не выполнена в указанный срок; в работе не указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций, не выполнены.	2

Требования к составлению рекомендаций по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса, согласно учебному плану направления, изучается студентом самостоятельно.

При составлении методических рекомендаций необходимо руководствоваться действующей документированной процедурой СМК «Самостоятельная работа студентов».

Объем методических рекомендаций должен быть не менее 0,5 п.л., что составляет примерно 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12.

Структура

Задачи методических рекомендаций по изучению дисциплин:

- активизация самостоятельной работы;
- управление познавательной деятельностью студентов;
- развитие навыков рациональной работы с литературой. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:
 - общую схему самостоятельной работы студента;
 - рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины;
 - рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
 - описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
 - рекомендации по работе с литературой;
 - разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
 - рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
 - разъяснения основных трудностей самостоятельной работы студента и пути их преодоления.

Методические рекомендации должны разрабатываться с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу (учебником, учебным пособием, курсом лекций).

**Шкалы оценивания составления рекомендаций к самостоятельной работе
(ПК-11, ПК-12)**

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены верно; Объем методических рекомендаций не менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; методические рекомендации разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	5
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены верно; Объем методических рекомендаций не менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; методические рекомендации разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	4
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены верно; Объем методических рекомендаций менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; не все методические рекомендации разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	3
Работа не выполнена в указанный срок; требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены не верно; Объем методических рекомендаций менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; методические рекомендации не разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	2

Рекомендации к разработке фонда оценочных средств по

дисциплине *Оценочные средства разделяются на два вида:*

- основные оценочные средства – вопросы, задачи, контрольные задания, тестовые задания и т.п., которые служат для непосредственного оценивания уровня усвоения студентом учебного материала (знания, умения);

- косвенные оценочные средства – учебные материалы (курсовой проект, курсовая работа, реферат, эссе, доклад, и т.п.), результаты выполнения которых позволяют оценить уровень усвоения дисциплины и сформированность определенных компетенций.

При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Структурными элементами ФОС являются:

- Титульный лист
- Основная часть, элементами которой являются:
- Форма представления оценочных материалов, утвержденных в установленном порядке
- Шкала оценивания с критериями оценивания для каждого вида оценочных средств, входящих в комплект ФОС по дисциплине
- Методика использования оценочных средств (приводится по усмотрению преподавателя).
- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина.

В качестве шкалы оценивания предлагаются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутой, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

- оценка 5 «отлично» и «зачтено» (60 баллов)⁶ соответствует высокому уровню сформированности компетенции;
- оценка 4 «хорошо» и «зачтено» (40 баллов) соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;
- оценка 3 «удовлетворительно» и «зачтено» (20 баллов) соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;
- оценка 2 «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

Шкалы оценивания разработки рекомендаций к фонду оценочных средств дисциплины (ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; оценочные средства разделены на 2 вида; все требования к оформлению рекомендаций по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно; критерии оценивания определены в соответствии со шкалами оценивания.	5
Работа не выполнена в указанный срок; оценочные средства разделены на 2 вида; все требования к оформлению рекомендаций по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно; критерии оценивания определены в соответствии со шкалами оценивания.	4
Работа не выполнена в указанный срок; оценочные средства разделены на 2 вида; не все требования к оформлению рекомендаций по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно; критерии оценивания не определены в соответствии со шкалами оценивания.	3
Работа не выполнена в указанный срок; оценочные средства не разделены на 2 вида; требования к оформлению рекомендациям по составлению фонда оценочных средств дисциплины не выполнены; критерии оценивания не определены в соответствии со шкалами оценивания.	2

Рекомендации составления методических указаний к практическим занятиям

1. Цель практического занятия.
2. План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.
3. Используемые технологии преподавания.
4. Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях.
5. Вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к практическим занятиям.

Объем методических указаний должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).

Шкалы оценивания составления методических указаний к практическим занятиям (ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)

Работа выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	5
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	4
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены в разной; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	3
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены не структурировано; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, не набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	2

Рекомендации составления методических указаний к лабораторным занятиям

1. Цель выполнения лабораторных работ.
2. Порядок выполнения работы.
3. Варианты индивидуальных или групповых заданий.
4. Содержание отчета по лабораторной работе.
5. Контрольные вопросы.
6. Список литературы.

Объем методических рекомендаций должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).

Шкалы оценивания составления методических указаний к лабораторным занятиям (ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	5
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	4
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены в разной; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	3
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены не структурировано; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, не набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	2

Рекомендации к составлению технологической карты самостоятельной работы Структура:

1. Виды деятельности студентов.
2. Компетенции
3. Проектируемые результаты освоения дисциплины
4. Итог самостоятельной работы
5. Способы оценки и баллы

Шкалы оценивания к составлению технологической карты самостоятельной работы (ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; описаны все виды деятельности студентов.	5
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; описаны все виды деятельности студентов.	4
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены не структурировано; описаны не все виды деятельности студентов.	3
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены в разнбой; не описаны виды деятельности студентов.	2

– **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

– **Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения не одноизнихнеоценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические	Компетенции не сформированы

	(не зачтено)	навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--------------	---	--


Разработчик

подпись


фамилия, инициалы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).


Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология
Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____