

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 13 » 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*
Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*
Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*
Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	1, 36ч.	-	18	-	18	зачет
Итого	1 (36ч.)	-	18	-	18	зачет

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Целью научно-практического семинара является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления проектами.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих *задач* профессионального научно-исследовательского работ семинара:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- поиск материалов о научно-исследовательских проектах и грантах,
- оформление конкурсной документации и заявительных документов;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-практический семинар» находится в дисциплинах по выбору, Б1.В.ДВ.1.2, в вариативной части образовательной программы магистров направления «Психология».

Изучение курса предполагает владение дисциплинами гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов.

Данная дисциплина имеет выраженные межпредметные связи со следующими предметами: экспериментальная психология, педагогика, социальная психология, психология общения, менеджмент. Теоретический материал и практическое содержание занятий закладывает основы дальнейшего обучения в рамках прикладных направлений психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины у магистрантов формируются следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;

– психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии ;

– базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

Уметь:

– выявлять перспективные направления научных исследований;

– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;

– осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

– создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики .

Владеть:

– методологией и методикой научных исследований;

– навыками самостоятельной, научной и исследовательской работы;

– способами поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методология научно-исследовательской работы: Основные	2	1-4		5				5	2,5/50 %	

	положения теории познания; Методы эмпирического уровня исследования; Методы теоретического уровня исследования; Основные этапы научного исследования.										
	Методы теоретических исследований: Основные приемы теоретического исследования; Моделирование и подобие.	2	5-7		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Методы экспериментального исследования: Задачи и виды эксперимента; Теория планирования эксперимента; Обработка экспериментальных данных; Методы построения эмпирических формул.	2	8-13		5			5		2,5/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Методы принятия решений в области менеджмента: Математическое программирование; Динамическое программирование; Статистические модели принятия решений.	2	14-18		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего					18			18		9/50%	Зачет

4.1. Теоретический курс

Тема № 1

Методология научно-исследовательской работы

1) **Основные положения теории познания;** Понятие познания и истины. Виды познания: чувственное и рациональное (логическое) познание и их виды. Виды истины. Понятие обыденного и практического знания. Термин «наука», наука в современном понимании.

2) **Методы эмпирического уровня исследования;** Эмпирический уровень исследования связан с выполнением экспериментов, наблюдений. *Наблюдение* – это целенаправленное и организованное восприятие объекта исследования, позволяющее получить первичный материал для его изучения. Эксперимент – система операций, воздействий и (или) наблюдений, направленных на получение информации об объекте при исследовательских испытаниях, которые могут осуществляться в естественных и искусственных условиях при изменении характера протекания процесса. Виды наблюдения. Виды эксперимента. Этапы наблюдения. Этапы организации и проведения эксперимента.

3) **Методы теоретического уровня исследования;** Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных эмпирическим путем результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами и т.д. Связаны теоретические методы исследования прежде всего с изучением литературы: трудов классиков по исследуемой проблеме, общих и специальных работ по проблеме, материалов периодической печати и нормативных документов, справочной литературы. Однако помимо изучения и сравнительно-сопоставительного анализа литературы по проблеме исследования среди теоретических методов выделяют такие, как: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, метод теоретического обобщения и моделирование.

Понятия: Анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, сравнения, обобщения, индукции и дедукции.

4) Основные этапы научного исследования;

1. Выбор темы исследования.
2. Ознакомление с проблемой посредством литературных источников.
3. Определение *объекта и предмета* исследования.
4. Определение *цели* исследования.
5. Построение *гипотезы*.
6. Определение методики исследования.
7. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
8. Обобщение и интерпретация полученных данных.
9. Формулировка выводов и практических рекомендаций.

Тема №2

Методы теоретических исследований

Основные приемы теоретического исследования;

Моделирование и подобие. Общее представление о модели.

Функции моделей

В зависимости от характера получаемого знания модели могут выполнять следующие **функции.**

- Реконструирующая
- Измерительная
- Описательная
- Интерпретационная

- Прогнозирующая (предсказание поведения объекта-прототипа).
- Критериальная (проверка истинности, адекватности знаний об объекте).
- Эвристическая
- Познавательная-иллюстрирующая.
- Обучающая.
- Развлекательно-игровая.

Классификация моделей: По способу реализации, По характеру воспроизводимых сторон оригинала, По полноте представления объекта.

Основные направления моделирования в психологии: моделирование психики, психологическое моделирование.

Тема №3

Методы экспериментального исследования

Задачи и виды эксперимента; Виды эксперимента:

По способу формирования условий; По целям исследования; По организации проведения; По структуре изучаемых объектов и явлений; По характеру внешних воздействий на объект исследования; По характеру взаимодействия средства экспериментального исследования с объектом исследования; По типу моделей, исследуемых в эксперименте; По контролируемым величинам; По числу варьируемых факторов; По характеру изучаемых объектов или явлений;

Планирование эксперимента — комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов. Основная цель планирования эксперимента — достижение максимальной точности измерений при минимальном количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.

1. Установление цели эксперимента
2. Уточнение условий проведения эксперимента
3. Выявление и **выбор входных и выходных параметров**
4. Установление потребной точности результатов измерений
5. Составление плана и проведение эксперимента
6. Статистическая обработка результатов эксперимента
7. Объяснение полученных результатов

Обработка полученных экспериментальных данных;

Методы построения эмпирических формул; Эмпирической формулой называется математическое обоснование. В частности, размерности используемых и вычисляемых в формуле величин не соответствуют друг другу. Другой характерной особенностью таких формул, выражающих эмпирические закономерности, является наличие *эмпирических коэффициентов* — специально подобранных параметров эмпирической формулы. Эмпирическая формула также может являться простым аналогом более сложного точного теоретического соотношения.

Тема №4

Методы принятия решений в области менеджмента

Математическое программирование; Математическое программирование — область математики, разрабатывающая теорию и численные методы решения многомерных экстремальных задач с ограничениями, т.е. задач на экстремум функций многих переменных с ограничениями на область изменения этих переменных. Динамическое программирование — способ решения сложных задач путём разбиения их на более простые подзадачи. Статистические модели принятия решений. Описание моделей с известным распределением вероятностей состояния среды. Рассмотрение простейшей схемы динамического процесса принятия решений. Проведение расчета вероятности произведенной модификации предприятия.

4.2. Практические занятия. Планы и задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №1 Методология научно-исследовательской работы План

Вопросы:

- 1) Основные положения теории познания;
- 2) Методы эмпирического уровня исследования;
- 3) Методы теоретического уровня исследования;
- 4) Основные этапы научного исследования.

Задания:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №2 Методы теоретических исследований План

Вопросы:

- 1) Основные приемы теоретического исследования;
- 2) Моделирование и подобие.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №3 Методы экспериментального исследования План

Вопросы:

- 1) Задачи и виды эксперимента;
- 2) Теория планирования эксперимента;
- 3) Обработка экспериментальных данных;
- 4) Методы построения эмпирических формул.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

Практическое занятие №4 Методы принятия решений в области менеджмента План

Вопросы:

- 1) Математическое программирование;
- 2) Динамическое программирование;
- 3) Статистические модели принятия решений.

Задание:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу.
- Провести анализ результатов, интерпретировать результат.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения (обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистратов). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по разделам курса проводятся практические занятия, целью которых является выработка у магистратов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве рубежного контроля предусматриваются дифференцированные зачеты. Оценка магистранта за научно-практический семинар формируется с учетом:

- Работы магистранта в процессе проведения семинаров;
- Подготовки и презентаций рефератов;
- Участия магистранта в коллективных обсуждениях.

Представляемые рефераты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На этой основе магистранты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Текущая аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме устных ответов на вопросы, проработанные студентами в рамках самостоятельной подготовки к практическому занятию, защиты реферата, групповой работы по анализу исследований. Также текущая аттестация магистров осуществляется в период рейтинг-контроля в форме тестирования. Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность и инициативность студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета, который включает в себя ответ на теоретический вопрос, анализ экспериментальной ситуации и итоги текущей аттестации.

Рейтинг-контроль №1

- 1) Основные положения теории познания;
- 2) Методы эмпирического уровня исследования;
- 3) Методы теоретического уровня исследования;
- 4) Основные этапы научного исследования.
- 5) Содержание понятия «теории познания».
- 6) Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры.
- 7) Дайте определение понятию «эмпирическое исследование».
- 8) Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
- 9) Дайте определение понятию «теоретическое исследование».

- 10) Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
- 11) Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.
- 12) Основные приемы теоретического исследования;
- 13) Моделирование и подобие.
- 14) Дайте определение понятию «теоретическое исследование».
- 15) Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждого приема.

Рейтинг-контроль №2

- 1) Дайте определение термину «моделирование».
- 2) Моделирование как познавательный метод.
- 3) Моделирование как исследовательский метод.
- 4) Функции моделирования.
- 5) Задачи и виды эксперимента;
- 6) Теория планирования эксперимента;
- 7) Обработка экспериментальных данных;
- 8) Методы построения эмпирических формул.
- 9) Дайте определение термину «эксперимент».
- 10) Виды эксперимента. Приведите примеры.
- 11) История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
- 12) Условия планирования эксперимента. Назовите этапы планирования эксперимента.
- 13) Назовите методы обработки экспериментальных данных.
- 14) Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
- 15) Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода. Проанализируйте.

Рейтинг-контроль №3

- 1) Математическое программирование;
- 2) Динамическое программирование;
- 3) Статистические модели принятия решений.
- 4) Понятие «математического программирования».
- 5) Классификация задач математического программирования.
- 6) Виды методов математического программирования.
- 7) Понятие «динамического программирования».
- 8) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования.
- 9) Что собой представляют статистические модели принятия решений.
- 10) Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели. Проведите анализ.
- 11) Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?
- 12) Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?
- 13) Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?
- 14) Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

Самостоятельная работа

Тема №1

Методология научно-исследовательской работы

Вопросы:

1. Содержание понятия «теории познания». Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры.

2. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
3. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
4. Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2

Методы теоретических исследований

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждого приема.
2. Дайте определение термину «моделирование». Моделирование как познавательный метод.
3. Моделирование как исследовательский метод.
4. Функции моделирования.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №3

Методы экспериментального исследования

Вопросы:

1. Дайте определение термину «эксперимент». Виды эксперимента. Приведите примеры.
2. История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
3. Условия планирования эксперимента. Назовите этапы планирования эксперимента.
4. Назовите методы обработки экспериментальных данных.
5. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
6. Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №4

Методы принятия решений в области менеджмента

Вопросы:

- 1) Понятие «математического программирования».
- 2) Классификация задач математического программирования.
- 3) Виды методов математического программирования.
- 4) Понятие «динамического программирования».
- 5) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования.

б) Что собой представляют статистические модели принятия решений. Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы

Тематическое планирование СРС

№	Тема	Кол-во часов	Задания для СРС
1	Содержание понятий «теории познания», «эмпирическое исследование», «теоретическое исследование», «научное исследование». Основные положения теории познания. Методы эмпирического уровня исследования. Основные этапы научного исследования. Анализ тем.	5	Конспект, опрос, анализ реферативных работ.
2	Содержание понятий «теоретическое исследование», «моделирование», Основные приемы теоретического исследования. Моделирование как познавательный метод. Моделирование как исследовательский метод. Функции моделирования.	4	Конспект, опрос, анализ реферативных работ.
3	Содержание термина «эксперимент», «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула». Виды эксперимента. История планирования эксперимента. Выдающиеся деятели. Условия планирования эксперимента. Этапы планирования эксперимента. Методы обработки экспериментальных данных. Методы построения эмпирических формул.	5	Конспект, опрос, анализ реферативных работ, рейтинг- контроль №1
4	Содержание понятий «математическое программирование», «динамическое программирование», Классификация задач математического программирования. Виды методов математического программирования. Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования. Статистические модели принятия решений. Виды статистических моделей принятия решений.	5	Конспект, опрос, анализ реферативных работ.
Итого за 2 семестр		18	Зачет

Вопросы для самостоятельной работы

- 1) Содержание понятия «теории познания».

- 2) Основные положения теории познания, приведите примеры.
- 3) Эмпирическое исследование.
- 4) Методы эмпирического уровня исследования.
- 5) Теоретическое исследование.
- 6) Методы эмпирического уровня исследования.
- 7) Научное исследование в психологии. Основные этапы научного исследования.
- 8) Теоретическое исследование.
- 9) Основные приемы теоретического исследования.
- 10) Моделирование в психологии.
- 11) Моделирование как познавательный метод.
- 12) Моделирование как исследовательский метод.
- 13) Функции моделирования.
- 14) Эксперимент. Виды эксперимента.
- 15) История планирования эксперимента. Выдающиеся деятели.
- 16) Условия планирования эксперимента. Этапы планирования эксперимента.
- 17) Методы обработки экспериментальных данных.
- 18) Эмпирическое исследование. Эмпирическая формула.
- 19) Методы построения эмпирических формул.
- 20) Математическое программирование
- 21) Классификация задач математического программирования.
- 22) Виды методов математического программирования.
- 23) Понятие «динамического программирования».
- 24) Идея динамического программирования.
- 25) Задачи динамического программирования.
- 26) Статистические модели принятия решений.
- 27) Виды статистических моделей принятия решений.

Вопросы к зачету

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научного исследования.
3. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.
4. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы.
5. Написание обзора литературы по выбранному проблемному полю
6. Понятия: актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи;
7. содержание понятия «научное исследование». Исследование как циклический процесс (модель Р. Leedy). Различие между «методом» и «методологией».
8. Методология количественных исследований. Описательные и экспериментальные количественные исследования. Изучение причинно-следственных связей.
9. Методология качественных исследований. Научные исследования с применением смешанных методов.
10. Особенности управление проектом в отрасли.
11. Оценка зрелости управления проектами на предприятии на примере
12. Оценка и управление финансами проекта на примере
13. Оценка эффективности деятельности команды проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Повышение качества в управлении процессами проекта
16. Повышение мастерства менеджера проекта

17. Построение проектного офиса для крупных проектов и программ
18. Построение системы управления производством (проектный подход).
19. Проектный офис как инструмент управления проектами в компании.
20. Производственные аспекты создания новых товаров (проектный подход).
21. Развитие методологии управления проектом с неопределенным составом работ.
22. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами
23. Стратегическое и проектное управление на предприятии
24. Тайм-менеджмент в управлении проектом
25. Управление бюджетом проекта
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление конфликтами в рамках корпоративной системы управления проектами.
28. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности.
29. Управление проектами в науке
30. Управление проектами в условиях риска
31. Управление проектами создания нового бизнеса.
32. Управление ресурсами проекта
33. Управление рисками проекта
34. Управление содержанием проекта
35. Управление социально-ориентированными проектами
36. Управление стоимостью проекта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. **Дружинин В.Н.** Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин .— 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 .— ISBN 978-5-4237-0073-7. (2 экз. в библиотеке ВлГУ)
2. **Маклаков А.Г.** Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). – ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экз. в библиотеке ВлГУ)
3. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
5. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Научно-практический семинар» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методология научно-исследовательской работы: Основные положения теории познания; Методы эмпирического уровня исследования; Методы теоретического уровня исследования; Основные этапы научного исследования.	ПК-4	Конспектирование, терминологический словарь, сообщение
2	Методы теоретических исследований: Основные приемы теоретического исследования; Моделирование и подобие.	ПК-4	Конспектирование, терминологический словарь, сообщение, планирование, анализ эмпирических данных, рейтинг-контроль №1
3	Методы экспериментального исследования: Задачи и виды эксперимента; Теория планирования эксперимента; Обработка экспериментальных данных; Методы построения эмпирических формул.	ПК-4	Конспектирование, терминологический словарь, сообщение, проведение количественного и качественного анализа полученных данных, рейтинг-контроль №2
4	Методы принятия решений в области менеджмента: Математическое программирование; Динамическое программирование; Статистические модели принятия решений.	ПК-4	Конспектирование, терминологический словарь, решение задач сообщение, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Научно-практический семинар» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Научно-практический семинар», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Научно-практический семинар» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - Домашняя контрольная работа и ее анализ на практических занятиях
 - Итоговое тестирование
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
 - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
 - Конспектирование
 - Терминологический словарь
 - Сообщения
 - Планирование статистического анализа
 - Статистический анализ эмпирических данных

- Проведение количественного и качественного анализа полученных данных

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научно-практический семинар» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
основные закономерности психического развития и функционирования человека	проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях	методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека

Перечень основных оценочных средств.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (основные понятия, методы, условия их применения, интерпретации результатов), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект экзаменационных билетов	ПК-4
Домашняя контрольная работа	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения применять изучаемые методы в адекватных им условиях; синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал	Перечень заданий контрольной работы	ПК-4
Итоговое тестирование	Задания, позволяющие оценивать актуальный уровень владения теоретическим материалом, базовые умения и навыки, необходимые для адекватного применения статистических методов	Перечень тестовых заданий	ПК-4

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научного исследования.
3. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.
4. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы.
5. Написание обзора литературы по выбранному проблемному полю
6. Понятия: актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи;
7. содержание понятия «научное исследование». Исследование как циклический процесс (модель P.Leedy). Различие между «методом» и «методологией».
8. Методология количественных исследований. Описательные и экспериментальные количественные исследования. Изучение причинно-следственных связей.
9. Методология качественных исследований. Научные исследования с применением смешанных методов.
10. Особенности управление проектом в отрасли.
11. Оценка зрелости управления проектами на предприятии на примере
12. Оценка и управление финансами проекта на примере
13. Оценка эффективности деятельности команды проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Повышение качества в управлении процессами проекта
16. Повышение мастерства менеджера проекта
17. Построение проектного офиса для крупных проектов и программ
18. Построение системы управления производством (проектный подход).
19. Проектный офис как инструмент управления проектами в компании.
20. Производственные аспекты создания новых товаров (проектный подход).
21. Развитие методологии управления проектом с неопределенным составом работ.
22. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами
23. Стратегическое и проектное управление на предприятии
24. Тайм-менеджмент в управлении проектом
25. Управление бюджетом проекта
26. Управление изменениями в проекте

27. Управление конфликтами в рамках корпоративной системы управления проектами.
28. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности.
29. Управление проектами в науке
30. Управление проектами в условиях риска
31. Управление проектами создания нового бизнеса.
32. Управление ресурсами проекта
33. Управление рисками проекта
34. Управление содержанием проекта
35. Управление социально-ориентированными проектами
36. Управление стоимостью проекта

Итоговое тестирование

1. Научное исследование:
 - а) Деятельность в сфере науки.
 - б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - г) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - а) Предмет исследования.
 - б) Объект исследования.
 - в) Логика исследования.
 - г) Все варианты верны.
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:
 - а) теоретическое исследование;
 - б) аналитическое исследование;
 - в) прикладное исследование;
 - г) воспроизводящее исследование.
4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:
 - а) поисковое;
 - б) критическое;
 - в) воспроизводящее;
 - г) уточняющее.
5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
 - а) наблюдение; б) эксперимент; в) опрос; г) моделирование.
6. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?
 - а) наблюдение

- б) эксперимент
- в) измерение
- г) моделирование

7. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) Наблюдение. б) Эксперимент. в) Анкетирование.
- г) Все варианты верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) Интервью.
- б) Тестирование.
- в) Изучение документов. г) Все варианты не верны.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: а) Проективный.

- б) Открытый.
- в) Альтернативный.
- г) Закрытый

10. Нулевая гипотеза (H_0) предполагает

- а) отсутствие различий б) существование различий в) отсутствие эффекта
- г) присутствие взаимосвязи
- д) отсутствие взаимосвязи

11. Альтернативная гипотеза (H_1) предполагает

- а) отсутствия различий б) существование различий
- в) присутствие взаимосвязи
- г) отсутствие взаимосвязи

12. Переменная, которую варьирует исследователь называется

- а) зависимая переменная б) независимая переменная в) связанная переменная г) фактор

13. Какими будут считаться выборки, если исследователь выполнил два среза данных у одной группы с интервалом в месяц

- а) зависимыми (связными)
- б) независимыми (несвязными)
- в) репрезентативными г) нерепрезентативными

14. Какими будут считаться выборки, если исследователь выполнил два среза данных у нескольких однородных групп

- а) зависимыми (связными)
- б) независимыми (несвязными)

- в) репрезентативными
- г) нерепрезентативными

15. Соответствие исследования принятым стандартам - это:

- а) норма; б) валидность;

- в) репрезентативность;
- г) экспериментальная задача.

16. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу - это:

- а) верификация;
- б) генерализация;
- в) рандомизация;
- г) фаллибилизм.

17. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- а) точная экспериментальная гипотеза;
- б) нуль-гипотеза;
- в) комбинированная экспериментальная гипотеза;
- г) альтернативная гипотеза.

18. В теоретическую структуру современной психологии не входит:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоцианизм;
- в) экзистенциальная психология;
- г) когнитивизм.

19. К теоретическим основаниям современной российской психологии относится:

- а) психология народов; б) ассоцианизм;

- в) культурно-деятельностная психология;
- г) рефлексология.

20. Идея о том, что в сознании существуют формы (структуры), придающие содержанию психики вид завершенных образов, принадлежит:

- а) структурализму;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии; г) функционализму.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум

направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Терминологический словарь	Перечень основных терминов, понятий соотнесенных с темами	Методические рекомендации	ПК-4
Конспектирование	Краткое содержание вопросов по темам дисциплины, включающих в себя алгоритмы применения соответствующих темам методов, цели, условия их применения и варианты интерпретации результатов	Методические рекомендации	ПК-4
Сообщения	5-7 минутное сообщение по рассматриваемым в темах вопросам, включающее в себя назначение метода, условия его применения, цель, результат и его интерпретация	Методические рекомендации	ПК-4
Решение задач	применение изучаемых методов над предоставленными данными с поставленной магистрантам целью	Методические рекомендации	ПК-4

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоят. работы	Способы оценки и баллы
Решение задач (выполнение заданий домашней контрольной работы)	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	отчет по итогам выполнения заданий; продуктивная активность на практических занятиях	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление конспекта ответов на	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных	конспект с раскрытыми вопросами	оценка преподавателя в соответствии

дополнительные вопросы в заданиях домашней контрольной работы		формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, анализировать имеющиеся данные, определяют достоверность и значимость результатов исследований; умение критически оценивать результаты научных исследований, представленных на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах и проч.) и в научной литературе.		с КИМ
Составление терминологического словаря	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; понимание научных текстов и представленных в них результатах исследования; возможность использование терминологического аппарата при написании научных работ, различного рода отчетов.	терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка к зачету	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность анализировать результаты научных исследований и представлять результаты своих исследований, в соответствии с критериями надежности и достоверности.	готовность к сдаче зачета	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Решение задач (выполнение заданий)**

Задание № 1

1. Выясните, с какими абсолютными частотами встречаются различные типы темперамента в общей выборке; определите моду, постройте столбиковые диаграммы распределения темперамента.

2. Выясните, соответствуют ли наблюдаемые частоты распределения признака «темперамент» с ожидаемыми частотами, если предполагается, что распределение темперамента среди представителей общей выборки должно быть равномерным.
3. Установите, с какими частотами распределен темперамент по группам специальностей студентов, постройте столбиковые диаграммы распределения темперамента по группам.
4. Ответьте на вопрос, зависимы ли признаки? Т.е. есть ли статистически значимая предрасположенность представителей различных групп профессиональной направленности к определенному типу темперамента? Если есть, то к какому типу для каждой группы?

Для выполнения этого задания строится таблица сопряженности, а для определения зависимости признаков используйте хи-квадрат.

Признаки взаимно независимы, если распределение значений одного признака не зависит от значений, принимаемых другим признаком или, по другому, две переменные считаются взаимно независимыми, если наблюдаемые частоты в ячейках таблицы сопряженности совпадают с ожидаемыми частотами».

5. Установите, есть ли значимые различия в частотах такого типа темперамента, как «меланхолик» среди двух групп: представителей естественнонаучного направления и представителей гуманитарного направления? Установите абсолютные частоты этого типа темперамента у представителей естественнонаучного и гуманитарного направлений.

Используйте биномиальный критерий, установив верную дихотомию.

№	Математик	Химик	Психолог	Филолог
1	холерик	холерик	сангвиник	флегматик
2	флегматик	сангвиник	сангвиник	сангвиник
3	меланхолик	холерик	сангвиник	флегматик
4	сангвиник	холерик	холерик	меланхолик
5	меланхолик	сангвиник	меланхолик	меланхолик
6	флегматик	флегматик	флегматик	флегматик
7	флегматик	сангвиник	сангвиник	меланхолик
8	меланхолик	холерик	сангвиник	меланхолик
9	меланхолик	меланхолик	сангвиник	меланхолик
10	флегматик	сангвиник	сангвиник	флегматик
11	флегматик	холерик	флегматик	сангвиник
12	холерик	флегматик	меланхолик	холерик
13	флегматик	сангвиник	флегматик	холерик
14	сангвиник	флегматик	меланхолик	сангвиник
15	флегматик	флегматик	холерик	меланхолик
16	флегматик	холерик	сангвиник	холерик
17	флегматик	холерик	флегматик	меланхолик
18	холерик	сангвиник	меланхолик	меланхолик

19	сангвиник	меланхолик	сангвиник	сангвиник
20	холерик	сангвиник	холерик	меланхолик
21	флегматик	флегматик	сангвиник	флегматик
22	меланхолик	холерик	меланхолик	сангвиник
23	меланхолик	меланхолик	сангвиник	меланхолик
24	сангвиник	меланхолик	сангвиник	холерик
25	флегматик	холерик	меланхолик	сангвиник

Задание № 2

Перед вами данные диагностики креативности юношей (методика КТТМ, диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, усредненные данные по всем предметам общей успеваемости, шкала уровня умственных способностей методики 16PF – фактор В) испытуемых (N=200)

1. Выясните, являются ли значения переменных распределенными по закону нормального распределения, оценив средние значения, эксцесс и асимметрию.
2. Отредактируйте итоговую таблицу таким образом, что бы в ней остались только те переменные с их значениями эксцесса и асимметрии, которые теоретически подходят для нормального распределения.
3. Для оставленных в результате первого задания переменных постройте диаграммы распределения и сравните их с диаграммами нормального распределения.
4. Удостоверьтесь окончательно, является ли распределение этих переменных сходным с нормальным используя хи-квадрат или критерий Колмогорова-Смирнова
5. Опираясь на полученные ранее данные определите с помощью какого метода следует установить взаимосвязь между успеваемостью и фактором «В» методики 16PF. Определите взаимосвязь, ее значимость, определите величину эффекта (какая доля успеваемости определяется фактором «В»?).

6. Определите, используя адекватный метод, как соотносятся представления испытуемых о собственной креативности (методика Е.Е. Туник) с тестами на креативность (методика КТТМ).

Успеваемость	Фактор В	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность	Креативность какценность	Любознательность	Воображение	Способность к риску	Предпочтение сложнымидей
5	10	8	7	6	59	32	22	14	21	21
3,67	2	10	8	13	37	26	17	17	22	21
3,78	4	8	10	5	30	25	20	17	21	22
4,75	6	10	10	11	38	38	23	21	19	17
5	6	10	10	14	52	36	22	20	20	18
4,38	9	10	7	11	46	32	20	17	22	17
4,75	5	10	7	5	33	37	20	19	24	23
3,67	3	10	10	15	40	38	18	18	22	21
4,67	9	10	8	13	44	33	17	14	21	17
5	9	10	9	16	61	30	20	17	25	23
4,25	9	10	9	15	57	25	19	17	22	23
4,25	4	10	8	9	53	29	22	20	23	22
4,5	5	10	8	11	59	24	21	20	24	19
5	8	10	9	14	72	24	21	18	21	21
4,75	8	9	8	10	48	22	20	19	17	22
5	9	10	9	16	42	21	18	16	20	18
5	8	10	5	9	62	32	19	13	20	13
4,75	8	10	10	13	48	25	21	19	22	17
4,88	7	10	10	13	33	28	22	17	22	20
3	3	10	7	6	35	27	21	17	19	23
4,83	4	10	9	7	71	33	16	20	18	16
4,67	4	10	9	12	73	36	21	19	18	16
3,33	6	10	9	12	50	31	19	16	19	19
4,25	6	10	7	13	20	22	15	18	15	14
3,67	4	9	7	12	29	26	13	10	18	11
3,25	3	10	10	12	86	25	18	18	15	16
4,25	6	10	7	11	37	24	18	16	18	17
4,5	8	10	7	14	93	33	15	16	14	23
4,63	8	8	8	8	28	35	19	17	23	21
4,25	8	10	10	15	28	28	22	21	21	20
4,67	6	10	8	11	74	39	18	17	19	20
4	2	9	8	10	39	31	18	17	21	21
4,25	6	10	8	17	49	37	19	19	22	23

4,25	2	10	9	11	26	18	15	15	10	19
4,25	6	10	10	9	37	35	17	12	17	18
4	7	10	6	11	182	25	13	18	17	16
4,67	10	10	7	7	42	24	19	20	22	19
4	8	10	8	13	32	32	19	18	21	21
4	5	10	7	13	55	27	22	19	24	24
3,67	4	10	9	12	32	17	16	15	16	16
4,67	6	9	5	8	52	30	18	14	24	21
4,33	6	10	8	7	54	24	20	13	22	14
5	10	10	8	14	45	27	16	18	14	21
3,5	6	8	6	11	25	28	21	16	18	16
4,33	6	10	8	9	24	26	8	10	10	6
4,5	9	10	8	15	73	35	23	19	26	23
3,67	4	10	10	9	40	24	14	13	19	16
4,5	7	10	8	7	46	38	18	19	22	20
4,5	6	10	8	11	36	24	19	17	18	19
4,25	4	10	10	8	75	24	21	20	20	19
4,67	8	10	10	8	28	24	17	16	21	20
4,88	7	10	10	17	33	20	19	21	22	21
3,75	3	9	8	9	39	25	16	15	18	15
5	9	9	9	11	52	26	13	11	13	19
5	10	10	7	18	29	29	17	8	13	8
4,67	4	10	10	9	13	28	13	3	13	9
5	9	10	9	5	41	32	20	18	18	21
4,5	7	10	9	11	52	27	16	14	15	18
4,88	9	10	9	15	36	19	19	11	20	17
4,25	7	8	6	7	32	21	17	13	13	19
4,5	9	10	10	13	52	24	19	19	19	20
3,33	5	9	8	10	35	29	19	16	19	17
4	6	10	8	8	65	29	20	16	16	18
4	6	10	8	11	44	40	18	20	24	22
4,13	4	10	9	16	38	33	20	19	23	23
4,13	9	10	9	11	33	27	19	17	20	19
3,67	4	7	5	6	29	21	21	15	20	18
3,67	4	10	9	8	36	23	14	15	15	19
3,5	7	10	10	12	47	27	19	16	19	19
3,5	4	10	10	6	69	25	23	21	21	19
4	6	10	9	13	27	18	19	17	20	20
4	7	10	9	12	58	16	19	14	15	18
4,33	6	9	6	7	31	36	10	15	17	17
4,33	4	9	8	10	35	36	19	16	19	17
3,67	5	10	8	13	36	29	23	14	17	19
4	6	10	7	9	29	40	21	17	21	23
4,25	5	9	7	8	29	32	21	20	17	18
4,25	4	10	9	11	33	33	19	17	20	19
3,63	2	10	9	11	33	25	19	17	20	19
4,38	8	10	10	14	43	32	21	21	18	19
3,67	3	7	6	8	15	23	13	13	16	8

3,33	3	10	8	11	26	36	15	17	19	16
3,5	6	10	7	12	83	29	21	18	20	23
3,5	7	10	9	11	52	17	19	16	19	19
4	7	10	8	18	88	27	23	20	23	20
3,25	5	10	8	11	24	27	17	17	17	16
4,78	6	10	8	11	36	33	19	17	18	19
4	4	8	7	5	35	30	18	17	22	21
3,5	7	5	4	4	10	20	22	15	22	18
3,75	5	10	8	11	36	24	19	17	18	19
3,5	4	10	9	7	17	19	20	15	20	23
3,75	6	10	9	8	40	24	21	16	20	18
4	6	9	9	7	19	24	20	19	21	17
4,5	4	10	8	9	19	28	15	17	17	11
4,13	7	5	5	7	33	30	17	19	23	18
3,75	6	9	8	6	61	29	21	17	19	22
3,88	3	9	8	10	45	35	22	20	22	22
4,25	6	9	8	10	45	29	19	17	20	19
4,5	8	9	9	9	55	37	20	20	24	19
3,75	5	10	9	9	69	26	16	14	20	15
2,75	1	10	7	12	53	33	20	18	20	15
4,83	6	10	7	7	68	28	20	16	22	20
3,75	3	10	8	9	43	25	15	15	15	11
4,33	5	10	9	13	29	27	14	15	15	19
4	8	10	10	8	48	23	17	18	18	18
4	5	10	9	11	31	25	14	14	16	15
3,5	5	10	6	11	66	24	20	18	21	17
3,82	7	10	9	9	48	25	16	15	18	15
4	7	10	10	10	41	25	16	15	18	15
4	7	8	8	10	30	25	11	4	6	10
3,5	5	10	9	9	24	24	20	13	22	16
4,5	7	9	8	10	39	21	16	15	17	18
4,5	5	10	9	7	25	28	18	19	20	19
4,5	7	9	8	10	39	32	16	15	17	18
4,5	6	9	8	10	39	26	16	15	17	18
4,33	5	10	9	6	19	30	15	14	19	19
4,5	5	9	8	8	24	26	15	13	19	16
4	10	10	6	9	58	26	21	14	19	17
4,5	4	10	8	8	23	17	17	14	14	18
3,33	2	10	8	15	22	22	21	18	16	19
4	5	9	6	8	15	23	15	14	18	13
3	1	9	8	10	35	28	19	16	19	17
4,33	6	10	7	9	35	22	19	17	17	18
3,67	3	9	8	14	24	23	18	14	17	17
3	3	8	5	7	32	40	21	18	23	23
3,88	6	10	9	14	12	32	22	13	21	24
3,88	5	10	10	12	20	32	11	8	7	9
4	8	6	5	9	24	21	22	19	22	23
4,33	5	10	10	11	23	30	15	14	17	17

3,67	5	8	4	8	29	31	21	18	21	18
4	8	10	7	7	45	25	20	14	18	21
4	4	10	9	11	52	32	19	16	19	19
3,75	5	10	9	11	52	27	19	16	19	19
4	6	10	9	11	51	36	18	16	18	18
4,25	5	10	9	13	67	21	16	12	20	17
4	4	10	8	11	18	29	17	14	18	18
4,25	10	10	9	16	76	26	18	14	18	22
4	6	10	8	11	56	32	20	19	21	19
4,5	6	10	10	16	26	24	17	18	18	15
4,25	7	10	8	11	36	25	19	17	18	19
3	3	10	9	12	22	28	16	15	18	20
4,25	8	10	8	9	52	24	18	15	14	19
3,67	5	10	9	7	45	24	19	14	12	15
3,67	5	10	9	11	28	30	15	16	20	19
4,25	8	10	8	11	36	23	19	17	18	19
3,75	8	10	8	11	36	24	19	17	18	19
3,25	3	10	8	11	36	25	19	17	18	19
3,75	8	10	7	8	51	29	19	15	15	20
4,5	9	10	8	10	70	32	19	14	22	20
4,25	5	9	6	11	59	16	22	18	21	18
4,75	4	10	7	16	52	32	19	20	21	23
4	2	9	8	10	45	29	19	17	20	19
3,75	6	9	8	10	45	29	19	17	20	19
3,75	8	9	8	10	45	19	19	17	20	19
3,25	2	9	8	10	45	35	19	16	20	19
4,5	8	9	8	10	45	35	19	16	20	19
5	9	10	9	12	70	26	18	17	20	21
4,33	8	10	7	9	71	30	17	13	13	14
3,33	2	8	8	7	24	30	17	15	18	21
3,67	6	9	9	12	26	18	19	14	20	20
4,5	6	10	10	9	40	32	18	17	21	18
2,75	1	9	6	12	27	23	19	14	11	12
5	7	9	7	8	77	32	21	18	22	23
4,33	8	10	7	8	32	21	9	9	6	0
4	5	10	9	14	35	25	18	15	19	19
4,75	7	10	9	10	62	21	16	14	18	17
4,5	5	10	8	9	28	33	15	17	18	17
5	10	10	8	13	40	31	18	16	16	19
4	7	10	8	8	34	18	13	14	17	16
4,5	8	9	7	10	20	18	17	12	8	15
3,67	7	10	7	7	28	28	20	14	19	11
3	8	10	10	12	18	26	17	16	21	17
3,67	7	10	8	14	27	25	16	14	16	19
3	4	9	8	12	36	24	17	14	16	12
3	4	10	10	12	26	24	19	19	19	20
3,33	6	10	9	8	57	20	12	15	22	13
3,75	7	10	8	8	29	20	17	14	20	20

3,5	5	9	9	7	39	25	19	19	23	19
2,75	7	9	8	9	39	17	16	15	18	15
3	4	10	8	9	44	25	10	13	20	19
3,25	7	9	8	9	39	25	16	15	18	15
3,5	5	10	8	11	22	25	17	15	17	16
3,5	5	7	5	8	44	23	15	15	17	20
3,67	4	10	9	11	49	27	19	15	20	17
3,25	5	10	10	10	15	24	19	16	25	18
4	7	10	8	8	44	32	15	16	22	19
3,33	6	9	7	8	18	21	16	15	20	20
4	7	10	7	6	49	25	19	20	20	23
4,5	6	10	7	13	48	29	14	18	13	18
3,5	5	10	9	6	25	28	19	19	24	21
3	3	9	9	12	47	20	22	19	22	18
3,67	7	10	8	12	35	24	16	18	17	17
3	4	10	10	35	10	31	20	18	17	17
4	7	10	10	11	53	24	17	5	18	9
3,25	3	10	9	11	33	35	21	19	23	24
2,75	5	10	9	13	103	19	19	10	18	18
3,5	5	9	8	10	39	37	16	15	17	18
4	7	9	8	10	39	22	16	15	17	18
4	5	12	5	18	60	20	13	17	19	20
3	2	10	9	10	22	27	21	15	20	20

Задание № 3

Для выполнения третьего задания используйте таблицу с данными из задания № 2.

1. Основываясь на данных методики Е.Е. Туник «Диагностика личностной креативности», представленных переменными «Любознательность», «Воображение», «Склонность_к_рisku» и «Предпочтение_сложных_идей» разбейте испытуемых на 3 группы: со средней творческой активностью, с творческой активностью выше среднего и творческой активностью ниже среднего.

Следует найти сумму значений указанных переменных для каждого испытуемого и сравнить результат с данными стандартизации для Российской выборки, где среднее значение $x_{ср}=67$, стандартное отклонение $\sigma=16$.

Т.е. ($x_{ср}\pm\sigma$ - среднее значение; $x<x_{ср}-\sigma$ - ниже среднего; $x>x_{ср}+\sigma$ - выше среднего) создали номинальную переменную.

2. Определите, отличаются ли средние значения переменной «Фактор_В» у групп с низкой и высокой креативностью (*Воспользуйтесь t-критерием Стьюдента*).
3. Определите, отличаются ли по выраженности такой ценности как креативность (переменная «Креативность_ценность») группы с низкой и высокой креативностью (*Воспользуйтесь U-критерием Манна-Уитни*).

Если группы отличаются, укажите какой группе креативность как ценность присуще более указав моды для двух групп.

4. Ответьте на вопрос, имеются ли статистически значимые различия между троечниками, хорошистами и отличниками по фактору «В» методики 16PFи по шкалам методики КТТМ.

Определив зависимость (связность) – независимость сравниваемых выборок и их количество выберите подходящий критерий и воспользуйтесь им.

Используйте таблицу данных приведенную ниже (результаты двух срезов самооценки объективно-психологических показателей саморегуляции учебной деятельности студентами специальностей «психология» и «биология»).

5. Определите различия в средних значениях объективно-психологических проявлений саморегуляции деятельности у студентов на начало и конец года. Выясните, какие объективные проявления возросли в течение года, постройте графики роста.
6. Определите различия в выраженности значений объективно-психологических проявлений саморегуляции деятельности у психологов и биологов в начале и конце учебного года. Оцените различия.

Специальность	Период	Самостоятельность в планирующей фазе деятельности	Самостоятельность в исполнительной фазе деятельности	Инициативность в планирующей фазе деятельности	Инициативность в исполнительной фазе деятельности	Дисциплинированность	Организованность	Ответственность	Настойчивость	Познавательная активность	Умение совместно работать	Общительность	Эмпатия	Уверенность	Трудолюбие
Психологи	Конец года	9	9	9	9	8	9	9	8	5	10	10	8	9	8
Психологи	Конец года	9	10	7	8	10	9	10	9	7	7	6	9	6	9
Психологи	Конец года	8	8	7	7	9	8	7	7	9	9	10	8	9	8
Психологи	Конец года	9	9	8	8	9	8	8	7	7	9	9	6	7	8
Психологи	Конец года	10	9	9	8	8	9	9	8	8	8	9	9	8	8
Психологи	Конец года	9	10	9	10	10	9	10	9	10	10	10	9	9	10
Психологи	Конец года	9	9	9	10	10	9	10	8	9	10	9	10	9	9
Психологи	Конец года	10	10	9	10	10	10	10	8	9	9	10	8	9	10
Психологи	Конец года	8	8	7	7	9	9	9	8	8	8	8	7	7	9
Психологи	Конец года	8	7	9	8	9	8	10	9	8	9	9	10	8	7
Психологи	Конец года	8	8	9	9	8	8	9	10	8	9	8	9	7	8
Психологи	Конец года	10	10	8	8	9	9	10	7	8	8	9	8	8	9
Психологи	Конец года	8	9	5	7	9	8	9	7	7	6	7	7	7	7

Психологи	Конец года	8	7	8	9	5	7	7	9	8	9	10	9	9	5
Психологи	Конец года	7	7	7	7	9	6	7	6	7	7	6	8	6	8
Психологи	Конец года	2	3	4	5	5	6	2	7	8	2	8	8	7	1
Психологи	Конец года	5	6	6	6	7	3	7	1	4	7	8	3	2	5
Психологи	Конец года	8	8	6	7	7	7	8	7	6	8	10	9	9	8
Психологи	Конец года	8	8	8	9	10	10	10	8	9	10	10	9	8	8
Психологи	Конец года	9	8	9	8	9	8	9	7	8	9	10	8	9	9
Психологи	Конец года	8	8	7	7	6	7	8	9	8	7	10	10	7	7
Психологи	Конец года	8	8	7	9	8	8	9	7	5	7	7	8	6	6
Биологи	Конец года	8	8	7	7	9	8	10	9	7	7	7	8	7	7
Биологи	Конец года	8	5	10	7	10	7	10	5	4	9	10	10	5	7
Биологи	Конец года	7	8	6	5	4	6	7	9	6	9	7	6	5	7
Биологи	Конец года	8	9	8	9	7	7	7	9	7	10	10	9	9	6
Биологи	Конец года	3	5	3	4	2	2	5	3	2	4	10	3	6	2
Биологи	Конец года	10	9	8	7	10	9	10	9	8	9	9	10	10	10
Биологи	Конец года	5	5	5	5	8	8	8	7	7	10	8	9	5	8
Биологи	Конец года	8	8	8	8	10	7	9	4	8	5	7	9	8	8
Биологи	Конец года	7	9	10	7	1	1	1	6	7	9	10	9	8	4
Биологи	Конец года	9	9	9	9	8	9	9	8	8	8	9	9	7	10
Биологи	Конец года	9	10	9	10	7	9	7	7	8	9	8	10	8	5
Биологи	Конец года	8	8	8	7	3	4	7	8	3	5	7	6	2	2
Биологи	Конец года	10	9	8	9	10	8	10	9	6	7	8	9	10	9
Биологи	Конец года	9	9	9	9	8	10	10	9	7	8	10	8	9	10
Биологи	Конец года	9	7	7	6	7	7	6	8	6	10	10	8	7	7
Биологи	Конец года	5	5	5	5	1	1	1	7	7	9	9	1	7	5
Биологи	Конец года	8	10	7	10	10	9	10	8	7	5	10	10	10	10
Биологи	Конец года	9	9	9	9	7	8	9	7	6	6	6	7	10	10
Биологи	Конец года	9	9	9	9	6	7	8	7	8	7	9	10	9	9
Биологи	Конец года	10	5	9	3	7	7	7	5	5	10	10	10	7	7
Биологи	Конец года	8	8	8	8	7	9	10	9	7	9	10	9	10	7
Психологи	Начало года	7	8	7	7	8	7	9	9	8	10	9	8	9	8
Психологи	Начало года	6	7	7	10	8	10	9	6	8	10	10	6	8	8
Психологи	Начало года	8	8	7	7	9	9	10	8	7	10	9	5	8	5
Психологи	Начало года	10	7	5	5	7	6	9	7	7	9	8	9	9	7
Психологи	Начало года	7	7	8	8	9	9	10	9	8	9	9	8	8	8
Психологи	Начало года	8	9	5	4	8	8	10	7	6	8	6	8	6	9
Психологи	Начало года	5	9	8	7	8	7	9	8	7	8	9	10	7	8
Психологи	Начало года	8	8	5	7	10	9	9	7	7	8	9	8	9	8
Психологи	Начало года	8	7	7	7	10	8	10	7	9	10	8	9	8	8
Психологи	Начало года	8	8	7	7	10	5	8	5	9	10	7	9	7	8
Психологи	Начало года	5	4	6	5	10	9	10	7	8	7	8	8	9	10
Психологи	Начало года	8	8	6	7	9	9	10	7	6	10	10	9	9	9
Психологи	Начало года	8	8	7	7	9	9	9	8	6	10	10	9	8	9
Психологи	Начало года	6	4	7	3	9	5	9	4	5	8	7	7	7	3
Психологи	Начало года	7	6	7	4	9	7	6	5	5	9	5	7	8	8
Психологи	Начало года	7	5	8	8	9	10	9	8	7	9	9	7	9	10
Психологи	Начало года	8	8	8	10	5	9	9	10	7	9	10	8	9	7
Психологи	Начало года	7	9	7	9	9	7	9	6	7	7	9	8	6	8

Психологи	Начало года	9	9	8	9	7	8	10	9	8	8	10	9	9	8
Психологи	Начало года	8	7	5	9	10	8	10	7	10	10	10	8	6	10
Психологи	Начало года	8	6	9	9	5	6	9	8	6	7	10	7	7	6
Психологи	Начало года	8	7	10	7	10	10	10	7	8	8	9	8	9	10
Биологи	Начало года	3	5	4	7	5	9	2	10	4	9	10	10	8	7
Биологи	Начало года	8	5	5	7	9	6	10	5	7	8	10	9	5	9
Биологи	Начало года	7	5	7	5	3	8	2	10	4	9	10	10	6	7
Биологи	Начало года	7	6	6	6	9	9	9	8	8	8	8	8	6	8
Биологи	Начало года	6	4	6	5	7	7	6	8	8	10	10	10	5	3
Биологи	Начало года	5	5	6	5	8	8	8	5	5	9	8	5	7	7
Биологи	Начало года	5	5	6	6	8	9	9	7	7	9	10	9	9	8
Биологи	Начало года	8	8	7	7	9	9	10	10	10	9	10	9	9	8
Биологи	Начало года	6	8	5	7	8	7	9	9	6	10	10	9	9	6
Биологи	Начало года	6	7	8	7	10	9	9	8	10	10	10	9	9	10
Биологи	Начало года	7	5	10	10	6	5	7	10	7	8	10	8	8	4
Биологи	Начало года	8	9	9	8	9	7	10	4	8	3	5	7	6	8
Биологи	Начало года	10	7	10	5	9	8	9	9	7	8	6	6	5	7
Биологи	Начало года	9	7	9	9	3	5	8	9	9	3	8	5	8	8
Биологи	Начало года	3	3	7	5	8	4	8	4	6	9	10	10	4	4
Биологи	Начало года	9	5	10	5	7	7	8	7	7	7	7	10	10	8
Биологи	Начало года	7	9	6	6	9	7	10	5	5	7	5	8	8	9
Биологи	Начало года	9	7	9	7	8	6	7	9	5	6	7	6	5	8
Биологи	Начало года	5	4	4	3	5	5	5	5	4	6	6	7	6	5
Биологи	Начало года	7	8	7	9	8	8	9	8	8	8	8	10	9	9
Биологи	Начало года	5	8	8	7	5	8	9	10	6	10	9	10	7	9

Задание № 4

Перед вами данные гипотетического обследования выборки юношей: данные методики исследования самооношения С.Р. Пантелеева (за исключением двух шкал: самооценнoсть и «Я-зеркальное»), порядок рождения юношей и переменная содержащая информацию о социально-экономическом статусе семей (СЭСС) юношей, включающая в себя различные аспекты социально-экономического статуса (уровень доходов семьи, образование и профессия родителей и т.д.), переведенные в номинативную переменную.. Переключитесь на вкладку «Переменные», что бы выяснить подробнее значения и метки переменных.

1. Проанализируйте распределение переменных методики самооношения и определите переменные пригодные для проведения дисперсионного анализа. В отчете по этому заданию приведите данные анализа с обоснованием, по какой причине для дальнейшего анализа отобраны именно эти переменные.

Мы отбираем данные для дисперсионного анализа, а дисперсионный анализ – метод параметрический, следовательно, следует удостовериться в нормальности

распределения. При выполнении задания используйте знания и умения полученные ранее.

2. Проверьте гипотезу о влиянии порядка рождения (независимая переменная) на критерии самооотношения юношей (зависимые переменные) и постройте график средних. В отчете сделайте выводы о пригодности данных, укажите нужные результаты и сделайте выводы о влиянии порядка рождения на шкалы методики самооотношения.

Не забудьте проверить однородность дисперсии (критерий Левина), если дисперсии значимо отличаются, то ДА не применим.

3. По аналогии с заданием №2 проверьте гипотезу о влиянии социально-экономического статуса семьи на самооотношение юношей.
4. Проверьте гипотезу о влиянии одновременно двух факторов: порядка рождения и СЭСС на «Самообвинение». Сделайте вывод о пригодности данных, укажите нужные результаты и сделайте выводы о влиянии порядка рождения на самообвинение. Постройте график профелей. Укажите величину эффекта.

Открытость	Самоуверенность	Саморуководство	Самопринятие	Самопривязанность	Внешняя конфликтность	Самообвинение	Рождение	СЭСС
7	9	9	10	9	10	7	старший	выше среднего
4	7	7	7	9	12	8	средний	высокий
3	10	8	8	5	8	4	единственный	средний
7	8	9	11	9	12	5	средний	ниже среднего
5	10	7	6	6	8	4	единственный	средний
8	11	8	9	8	6	5	средний	выше среднего
4	9	9	7	6	10	6	старший	ниже среднего
5	9	5	7	4	6	8	средний	высокий
4	4	4	11	6	12	4	младший	высокий
7	9	9	7	8	13	6	средний	низкий
9	11	10	9	7	6	4	старший	ниже среднего
8	9	8	6	6	6	4	единственный	высокий
4	6	8	6	7	7	5	единственный	средний
6	8	10	6	7	10	3	единственный	ниже среднего
8	10	9	3	5	6	3	средний	выше среднего
7	11	7	10	7	5	4	средний	средний
7	10	8	7	6	7	7	средний	высокий
9	9	7	12	4	8	7	средний	ниже среднего

10	9	8	5	4	8	3	старший	средний
8	7	7	7	6	7	4	младший	ниже среднего
9	12	5	8	8	1	0	младший	низкий
7	13	9	8	8	13	8	средний	ниже среднего
6	7	6	4	6	8	3	старший	ниже среднего
7	8	7	7	6	14	9	старший	ниже среднего
7	13	7	10	8	7	4	старший	средний
6	9	9	9	10	13	7	средний	ниже среднего
2	9	5	10	7	12	7	средний	выше среднего
7	10	8	6	7	8	5	средний	высокий
6	10	9	7	6	6	4	старший	средний
6	8	7	6	4	9	6	старший	ниже среднего
4	7	5	9	8	9	7	младший	средний
6	8	7	9	9	10	7	средний	выше среднего
4	5	6	7	6	8	10	средний	средний
5	6	7	5	8	11	8	средний	выше среднего
8	11	7	8	8	1	1	младший	ниже среднего
9	12	11	9	8	8	3	старший	низкий
8	13	7	8	5	5	4	младший	ниже среднего
9	11	11	11	11	12	9	младший	ниже среднего
3	7	3	5	2	4	6	младший	низкий
7	12	12	12	9	12	8	старший	средний
3	9	3	5	4	3	0	средний	высокий
7	11	8	7	7	9	5	старший	выше среднего
8	11	10	8	7	7	2	средний	выше среднего
12	12	11	9	9	9	7	младший	высокий
4	6	6	4	5	10	3	средний	средний
5	7	9	7	8	8	6	старший	ниже среднего
7	9	8	2	4	5	2	средний	средний
9	8	8	8	7	8	5	единственный	высокий
9	8	7	4	3	7	2	единственный	выше среднего
9	14	11	10	10	15	10	младший	средний
5	10	5	8	5	3	2	младший	ниже среднего
8	11	10	8	9	10	7	средний	выше среднего
0	7	3	8	5	10	5	младший	средний
8	9	8	8	7	15	10	единственный	средний
8	8	6	11	3	7	6	единственный	ниже среднего
6	6	8	8	8	7	5	единственный	средний
4	8	6	5	4	5	3	младший	выше среднего
7	11	9	9	8	12	8	старший	средний
6	7	6	6	4	9	4	старший	средний
4	8	8	8	2	6	2	единственный	ниже среднего
5	10	9	7	6	6	3	старший	выше среднего
5	8	6	8	3	10	6	старший	ниже среднего
5	9	10	7	5	10	4	старший	средний
5	9	9	9	7	12	7	единственный	средний
5	6	6	8	7	11	5	единственный	ниже среднего
8	11	10	9	8	5	7	младший	низкий

8	8	7	9	7	11	5	старший	ниже среднего
7	11	7	10	10	3	4	старший	низкий
6	8	8	9	8	14	10	единственный	выше среднего
4	12	7	6	9	8	5	единственный	выше среднего
7	9	8	6	9	11	7	младший	ниже среднего
5	9	10	11	8	14	8	единственный	выше среднего
6	10	8	6	7	8	6	средний	ниже среднего
5	9	9	9	8	10	6	единственный	низкий
10	9	9	10	8	10	6	старший	выше среднего
8	5	6	7	6	4	3	младший	низкий
4	9	8	3	6	7	5	старший	низкий
7	8	8	7	7	7	6	единственный	средний
6	10	7	7	6	9	6	младший	выше среднего
5	6	8	7	7	8	5	младший	выше среднего
7	9	7	8	8	8	4	младший	средний
7	10	9	9	6	9	6	старший	средний
7	9	9	10	9	8	6	старший	низкий
3	7	5	4	3	4	2	старший	выше среднего
8	10	9	5	7	12	7	единственный	ниже среднего
4	10	4	6	7	0	1	младший	ниже среднего
9	12	10	12	7	14	10	старший	высокий
1	5	5	5	3	8	3	младший	высокий
10	10	9	11	9	13	7	единственный	высокий
3	7	8	5	3	8	2	младший	низкий
8	10	10	11	10	12	12	старший	высокий
6	9	8	7	6	3	5	младший	средний
8	10	9	7	10	12	8	старший	выше среднего
4	7	5	6	6	10	4	старший	средний
8	12	10	10	9	13	9	младший	ниже среднего
2	7	7	7	1	5	1	старший	ниже среднего
7	11	11	10	8	8	5	младший	средний
5	7	5	6	6	6	2	старший	ниже среднего
7	9	9	8	8	9	7	младший	низкий
4	8	9	10	7	13	7	младший	ниже среднего
8	10	10	10	9	11	7	старший	средний
3	8	7	2	5	6	4	единственный	высокий
9	6	7	8	7	5	4	единственный	выше среднего
6	7	7	6	6	6	5	единственный	средний
8	10	9	9	8	11	8	средний	средний
5	8	7	7	4	7	4	младший	высокий
8	11	9	5	7	2	6	старший	высокий
5	13	11	7	8	6	4	младший	выше среднего
7	10	8	6	8	5	5	единственный	высокий
5	5	7	5	6	6	3	младший	выше среднего
5	13	8	6	6	1	2	младший	выше среднего
6	12	4	7	8	1	2	старший	выше среднего
11	11	5	5	6	4	2	единственный	низкий
5	9	9	4	1	8	6	старший	выше среднего

6	13	8	9	9	3	3	старший	низкий
2	14	9	8	5	3	2	старший	ниже среднего
8	13	10	8	8	1	1	старший	выше среднего
6	6	6	1	1	13	10	средний	выше среднего
7	10	6	11	8	5	5	единственный	низкий
3	12	8	9	5	8	6	младший	средний
7	13	8	10	3	7	5	старший	выше среднего
9	13	9	8	8	5	6	средний	ниже среднего
6	10	8	9	7	8	7	единственный	выше среднего
3	11	4	11	3	11	6	средний	ниже среднего
6	13	7	6	9	6	5	средний	ниже среднего
7	12	8	9	6	7	6	средний	выше среднего
5	8	5	7	6	8	8	старший	средний
7	13	6	7	6	8	4	старший	средний
6	4	7	10	4	13	7	младший	ниже среднего
5	14	7	9	6	8	8	единственный	средний
5	10	6	7	5	7	3	младший	ниже среднего
3	8	4	5	3	8	7	единственный	высокий
6	12	7	12	8	6	4	старший	средний
7	12	8	6	4	3	2	младший	ниже среднего
6	12	6	8	5	4	3	старший	высокий
2	11	4	7	0	13	7	средний	низкий
6	12	9	8	10	0	1	старший	выше среднего
9	13	9	7	10	0	0	средний	высокий
9	13	9	8	9	1	3	старший	выше среднего
6	10	7	9	4	3	5	старший	выше среднего
4	8	4	6	7	5	3	младший	средний
6	13	7	9	9	0	2	младший	ниже среднего
9	13	8	8	9	0	0	средний	средний
9	13	8	8	9	0	2	единственный	средний
6	12	8	6	6	5	6	старший	выше среднего
10	9	7	3	5	0	4	средний	высокий
8	12	10	9	10	7	7	средний	низкий
4	11	7	5	5	0	1	старший	средний
3	14	10	9	6	4	3	средний	выше среднего
5	11	3	6	7	0	1	старший	высокий
10	14	10	9	9	6	7	младший	низкий
6	12	7	8	8	2	2	старший	высокий
11	12	6	6	7	5	3	средний	средний
2	11	7	8	4	7	5	средний	средний
4	12	5	12	4	12	7	единственный	высокий
6	11	8	6	6	0	0	средний	высокий
7	10	7	9	8	9	9	младший	средний
6	11	7	6	3	2	2	младший	средний
7	7	7	2	2	14	10	единственный	высокий
6	12	7	9	2	6	4	средний	низкий
3	11	5	8	1	14	8	младший	ниже среднего

Задание № 5

Перед вами результаты гипотетического исследования особенностей интеллекта студентов.

1. Определите пригодность данных для факторного анализа.

Воспользуйтесь мерой Кайзера-Майерса-Олкина и критерием сферичности Бартлетта

2. Постройте график собственных значений и оцените, сколько факторов из приведенных данных можно извлечь.

Используйте критерий критерия (число факторов=точке главного излома графика собственных значений) и метом Кайзера (собственное значение > 1).

3. Определите факторные нагрузки переменных после вращения и выделите факторы, назовите факторы исходя из логики составляющих их переменных.

Нет правила по выбору значимых факторных нагрузок, но считается, что переменную можно отнести к фактору, если ее факторная нагрузка более 0,4 по модулю.

4. Найдите факторные оценки (значения факторов) в z-баллах

5. Переведите полученные z-баллы в шкалу IQ

z-оценка умножается на стандартное отклонение новой шкалы и прибавляется среднее значение новой шкалы (для шкалы IQ среднее=100, сигма=15).

и1	и2	и3	и4	и5	и6	и7	и8	и9	и10	и11
12	9	11	8	8	11	13	8	12	10	11
10	12	12	11	10	12	9	12	8	11	11
11	8	9	11	11	12	9	11	9	11	8
14	12	14	13	13	9	9	9	12	11	12
12	12	9	10	9	12	5	10	3	11	9
10	12	12	8	13	12	9	9	11	8	11
9	2	6	10	7	4	8	10	7	5	9
14	5	13	11	13	13	13	9	14	9	14
14	11	11	10	8	12	13	8	12	9	9
15	14	11	11	12	12	14	11	12	11	16
13	7	3	9	8	7	7	6	7	3	9
9	8	7	12	14	12	7	6	8	13	11
16	14	15	11	11	11	10	10	12	12	12
14	12	11	10	10	12	10	11	13	14	12
11	6	9	9	9	7	14	8	11	6	11
7	7	15	11	9	9	10	8	12	8	10
13	12	15	9	11	7	8	12	15	11	11
8	9	9	9	12	12	9	9	15	13	9
12	11	10	13	11	8	10	10	10	14	11
14	9	11	13	12	13	13	14	13	11	11

11	12	12	12	11	12	14	9	12	10	11
11	9	10	7	7	8	10	5	12	9	9
11	11	11	12	8	11	10	10	14	11	10
10	12	10	12	12	9	13	12	12	12	10
9	12	8	13	12	9	14	12	18	12	6
10	10	9	11	10	12	12	10	12	13	7
9	6	10	13	8	7	10	12	11	9	8
10	7	8	12	10	11	10	10	14	12	9
11	16	12	13	10	9	16	11	12	16	9
9	12	7	10	12	8	10	10	14	12	6
10	12	9	14	10	7	14	11	13	12	11
9	9	11	12	8	11	9	10	16	13	6
11	10	13	13	13	9	17	11	14	12	9
9	8	11	13	8	8	13	12	13	10	7
10	9	7	12	7	11	13	15	12	10	8
9	10	13	13	10	11	13	11	14	12	10
13	10	8	15	12	7	16	9	15	18	5
7	11	7	9	12	11	9	8	13	11	11
7	11	8	11	11	9	9	6	12	11	6
13	9	13	14	8	11	13	15	15	13	12
7	4	6	8	8	2	4	6	6	12	9
11	9	8	6	7	8	8	5	7	10	6
11	7	12	11	9	9	14	11	14	12	11
11	11	10	12	11	13	13	12	14	13	11
11	11	12	11	10	11	9	9	15	12	9
8	12	9	11	8	9	9	12	14	13	12
9	10	12	12	13	11	13	12	12	11	8
11	18	6	13	9	9	12	12	9	11	7
9	10	8	11	6	13	14	12	11	8	8
10	9	10	8	8	11	10	8	10	13	13
7	10	6	12	8	11	10	10	12	11	7
11	9	9	7	11	11	12	12	9	11	7
7	13	9	11	8	11	8	12	5	9	7
6	13	6	11	6	10	10	11	10	10	6
6	8	7	12	7	10	12	12	10	10	5
7	5	5	12	7	11	11	11	11	10	7

Шкалы оценивания к решению задач (выполнению заданий) (ПК-4)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; все структурные элементы оформлены, верно.	5
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; все структурные элементы оформлены, верно.	4
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; структурные элементы оформлены, не совсем верно.	3

Рекомендации к составлению конспекта по дополнительным вопросам к заданиям домашней контрольной работы

Используя список основной и дополнительной литературы раскройте представленные ниже вопросы и законспектируйте ответы на них.

1. Дайте определение номинальной (номинативной) переменной.
2. Укажите, что такое абсолютные и относительные частоты, как они определяются.
3. Дайте определение среднему арифметическому, моде и медиане, укажите как их рассчитать.
4. Для чего и в каких случаях используется критерий χ^2 ? Укажите, по какой формуле рассчитывается этот критерий, дайте пояснения к ее составляющим.
5. Сформулируйте, что из себя представляет ожидаемая (теоретическая) частота и как она рассчитывается, если предполагается равенство категорий.
6. Дайте определение дихотомической шкале.
7. Напишите, в каких случаях и для чего используется биномиальный критерий.
8. Раскройте, что из себя представляют асимметрия и эксцесс, как их можно рассчитать?
9. В чем разница между параметрическими критериями и непараметрическими?
10. Объясните, что значит корреляционное исследование? В чем статистический смысл нахождения взаимосвязи?
11. Раскройте суть корреляций по Пирсону, Спирмену и Кендаллу.
12. Ответьте на вопрос о том, что значит параметрические и непараметрические критерии? Какие из известных вам критериев являются параметрическими, а какие нет.
13. В каких случаях следует применять непараметрические критерии?
14. Что значит зависимые (связные) и независимые выборки?
15. С помощью какого критерия можно оценить различия в средних значениях?
16. Назовите самый известный критерий для оценки различий в уровне выраженности признака. В чем его суть?
17. С помощью какого критерия мы можем оценить различия в выраженности признака, если сравниваем более двух групп? О чем конкретно свидетельствует этот критерий?
18. Что такое зависимая и независимая переменные? Что такое фактор?
19. Что определяется с помощью дисперсионного анализа?
20. Укажите алгоритм расчета (без формул) для проведения однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа.

21. Где и для чего в классическом дисперсионном анализе используется критерий Фишера?
22. Назовите непараметрический метод, который можно считать аналогом однофакторного дисперсионного анализа.

Шкалы оценивания к составлению конспекта по вопросам (ПК-4)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; ответы на каждый из вопросов законспектированы и выполнены в развернутом виде, приведены примеры	5
Работа не выполнена в указанный срок; ответы на каждый из вопросов законспектированы и выполнены в развернутом виде, приведены примеры или работа выполнена в указанный срок, но в развернутом виде раскрыта половина и более вопросов, приведены примеры	4
Работа не выполнена в указанный срок; ответы на каждый из вопросов законспектированы и выполнены в свернутом виде, формально или работа выполнена в срок, но более половины ответов также законспектированы формально, в свернутом виде, без примеров.	3
Работа не выполнена в указанный срок; раскрыты не все вопросы, нет примеров, выполненная часть работы носит формальный характер	2

Составление терминологического словаря

Требования, предъявляемые к содержанию терминологического словаря:

- соответствие тематики материала учебной программе курса;
- структурированность содержания;
- сведение к минимуму дублирования информации из имеющихся учебников и учебных пособий;

Шкалы оценивания к составлению терминологического словаря (ПК-4)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; словарь выполнен в соответствии с рекомендациями и содержит широкий перечень терминов и понятий.	5
Работа не выполнена в указанный срок; словарь выполнен в соответствии с рекомендациями и содержит широкий перечень терминов и понятий или работа выполнена в срок, но словарь содержит ограниченный перечень терминов и понятий.	4
Работа не выполнена в указанный срок; словарь содержит ограниченный перечень терминов и понятий, методические рекомендации не соблюдены.	3
Работа не выполнена в указанный срок; словарь не соответствует методическим рекомендациям, раскрыты понятий и терминов.	2

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5


– Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень


Менее 60	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы
-------------	---------------------------------------	---	-----------------------------

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

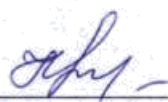

Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии


Директор ГумИ, д.ист.н., профессор


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прошкина Е. В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____