

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 23 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01– Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	1,36		18		18	зачёт
Итого	1,36		18		18	зачёт

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология понимания» являются:

- знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии понимания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;

- формирование у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи дисциплины:

- *Изучение основных законов и концепций* развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

- Рассмотрение функции современных теорий психологии понимания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.

- Создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология понимания» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология понимания».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология понимания», служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методологические проблемы

вариативной части профессионального цикла: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях психологии понимания (ОК-1, ОК-2);
- об основных концептуальных положениях психологии понимания; об основных положениях психологического сопровождения учащегося в учебной, учебно-профессиональной деятельности: психологических основах, учебного занятия, ситуации взаимодействия и взаимопонимания, путях их оптимизации и достижения цели (ОК-1, ОК-2);

- о психологических закономерностях, понимания и взаимопонимания в процессе обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;

- о методах диагностики понимания в педагогической деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

- о влиянии личности, воспитателя, учителя, педагога на процесс понимания излагаемого материала ребёнком, учащимся (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОК-1);

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОК-3);

уметь:

– на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные (ОПК-1, ОПК-2);

– консультировать воспитателей ДООУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях (ОПК-1, ОПК-2);

– подбирать приемы управления психической активностью детей, учащихся на протяжении учебного занятия, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения (ОПК-1, ОПК-2);

– анализировать учебное занятие и внеклассное мероприятие с точки зрения психологии понимания и усвоения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2);

– оказывать психологическую помощь ребёнку, учащемуся в ситуациях затруднения усвоения учебного материала, учебных понятий, способствующих активизации мыслительных процессов (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2);

– организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2).

владеть:

- психолого-педагогическим мышлением (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2):

- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации	
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС			КП / КР
1	Методологические основы дисциплины «Психология понимания»	2	1-3		4			4		2/50%	
2	Понимание и самоактуализация личности	2	4-6		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3	Познание и понимание в	2	7-12		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 2.

	общении										
4	Экспектации и понимание	2	13-18		6			6		3/5%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего		2	18		18			18		9/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
 - c. Ролевая игра (2, 3, 4 раздел).
 - d. Моделирование и case – study (3 – 4 разделы)
 - e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
 - f. Контекстное обучение (1 – 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 4 разделы).
 - l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология понимания» являются: рейтинг-контроль, зачёт.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к семинару;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психология понимания» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

Контрольные вопросы по разделу № 1:

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.

3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

Контрольные вопросы по разделу № 2:

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

Контрольные вопросы по разделу № 3:

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.
4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.
5. Познание и понимание сказки «Колобок».

Тема № 4: Экспектации и понимание

Контрольные вопросы по разделу № 4:

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.
2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ МАГИСТРАНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема.
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания.

Рейтинг-контроль № 2

1. Понимание как проблема психологии мышления.
2. Психологическое исследование самопонимания.
3. Психологическое исследование самопознания.
4. Психологическое исследование самообмана.

Рейтинг-контроль № 3

1. Психология понимания вранья.
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения.

3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий.

Вопросы к зачёту

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Основные условия понимания и взаимопонимания.
5. Основные формы понимания.
6. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
7. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
8. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
9. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
10. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).
11. Самооценка и понимание других.
12. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
13. Половые и гендерные различия в понимании.
14. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
15. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
16. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
17. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.
18. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Психология понимания» является изучение периодической литературы и составление опорных конспектов по предложенным источникам. Каждая выполненная работа рецензируется преподавателем. Своевременное выполнение учебных заданий и представление результатов на проверку является обязательным условием допуска магистранта к промежуточной аттестации. Допуск к зачету осуществляется также на основании презентации понимания, раскрываемого через анализ сюжета ряда сказок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина. – Электронные текстовые данные – Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013. – 319 с. – ISBN 978-5-9984-0390-3.
2. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2.
3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0.

Дополнительная литература

1. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Ицхак Калдерон Адизес ; Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2011. - 259 с. - ISBN 978-5-9614-1374-8.
2. Основы психологии лекции: учеб. пособие / В.Н. Спеваков. - М.: Логос, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-98704-668-5.
3. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 404 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., проф. Зобков В.А.
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология


Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

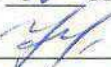
Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год
Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____