

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 23 » сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2,72	18			18	Экзамен (36 час.)
Итого	2,72	18			18	Экзамен (36 час.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе отражены основные методологические принципы и проблемы современной психологии, подходы к пониманию психологических теорий и школ, прослежены логические и исторические связи между теориями в рамках одной научной парадигмы, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Обсуждаются традиционные для психологии проблемы и их современная интерпретация. Дается представление о методах исследования в современной психологии.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями, теориями и проблемами современной психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др., и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии».

В соответствии с исходной целью формулируются следующие **задачи**:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной психологии.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
3. Провести анализ классических и современных теорий.
4. Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Планирование эмпирического и теоретического исследования» и «Методологические проблемы психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к блоку профессиональных дисциплин.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих профессиональных (ПК) компетенций:

в научно-исследовательской деятельности:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание:
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

- умения:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

- владение

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др., и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины (ПК-1, ПК-2);
- категориальный аппарат науки (ПК-1, ПК-2);
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике ((ПК-3, ПК-4);
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ПК-3, ПК-4);

- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-1, ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методологические принципы современной психологии	1	1	1				1		0,5/50%	
2	Классический психоанализ и его модификации	1	2	1				1		0,5/50%	
3	Развитие психоанализа	1	3-4	1				1		0,5/50%	
4	Гуманистическая психология	1	5-6	1				1		0,5/50%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	1	7	1				1		0,5/50%	
6	Теории научения в современной психологии	1	8	1				1		0,5/50%	
7	Современный теории отечественной психологии	1	9-10	2				2		1/50%	

8	Деятельностный подход	1	11-12	1			1		0,5/50%	Рейтинг-контроль № 2
9	Жизнедеятельностный подход	1	13-14	1			1		0,5/50%	
10	Системогенетический подход	1	15	2			2		1/50%	
11	Метакогнитивный подход	1	16	2			2		1/50%	
12	Системный подход	1	17	2			2		1/50%	
13	Метасистемный подход	1	18	2			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		1	18	18			18		9/50%	Экзамен (36 час.)

Содержание курса

«Научные школы и теории современной психологии»

Тема 1. Методологические принципы современной психологии.

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Тема 3. Развитие психоанализа.

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон),

психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Тема 4. Гуманистическая психология.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Тема 6. Теории научения в современной психологии.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 7. Современные теории отечественной психологии.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Тема 8. Деятельностный подход.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Современные модификации теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 9. Жизнедеятельностный подход.

Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова) в современной психологии. Основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.

Тема 10. Системогенетический подход.

Основные положения системогенетического подхода В.Д. Шадрикова. Ярославская психологическая школа (теории и концепции).

Тема 11. Метакогнитивный подход.

Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Современные модификации метакогнитивного подхода в отечественных теориях.

Тема 12. Системный подход.

Основные положения системного подхода в отечественной психологии XX– XXI вв. Современные модификации системного подхода в отечественной психологии.

Тема 13. Метасистемный подход.

Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии конца XIX– начала XX вв. Основные положения метасистемного подхода в отечественной психологии. Современные модификации метасистемного подхода в отечественных и зарубежных теориях.

План практических занятий по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»

Тема 1. Методологические принципы современной психологии.

Вопросы:

Предмет современной психологии

Личности, социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»

Методологические принципы современной психологии: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.

Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.

Вопросы:

Психоанализ З. Фрейда

Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)

Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)

Фрейд, Юнг и Адлер – единомышленники и противники

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Тема 3. Развитие психоанализа.

Вопросы:

Направления современного психоанализа: эго-психология

Направления современного психоанализа: теории объектных отношений

Тема 4. Гуманистическая психология.

Вопросы:

Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии

Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса

Концепция самоактуализации А. Маслоу

Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Вопросы:

Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли

Тест репертуарных решеток

Тема 6. Теории научения в современной психологии.

Вопросы:

Теория оперантного обусловливания Скиннера

Решение основных проблем психологии личности в теориях научения

Социально-когнитивная теория Бандуры

Тема 7. Современные теории отечественной психологии.

Вопросы:

Основные направления исследования личности в отечественной психологии.

Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева

Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л.

Рубинштейна

Тема 8. Деятельностный подход.

Вопросы:

Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева

Практическое использование теорий.

Тема 9. Жизнедеятельностный подход.

Вопросы:

Основные положения жизнедеятельностного подхода.

Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской и В.Ф. Василюка.

Практическое использование теорий.

Тема 10. Системогенетический подход.

Вопросы:

Основные положения системогенетического подхода

Практическое использование теорий.

Тема 11. Метакогнитивный подход.

Вопросы:

Основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной психологии.

Основные положения метакогнитивного подхода в отечественных концепциях.

Практическое использование теорий.

Тема 12. Системный подход.

Вопросы:

Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова

Трансформация системного подхода в различных отечественных концепциях.

Практическое использование теорий.

Тема 13. Метасистемный подход.

Вопросы:

Основные положения метасистемного подхода в зарубежной психологии.

Трансформация положений метасистемного подхода в отечественных концепциях.

Практическое использование теорий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 – 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Методологические принципы психологии личности

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
3. Определите смысл понятия «детерминизм».
4. Каковы основные проблемы психологии личности?
5. Сравните наблюдение и эксперимент.
6. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.
7. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями.
8. Объясните принцип работы механизма вытеснение.
9. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
10. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
11. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
12. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
13. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.

**Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его
модификации**

Тема 3. Развитие психоанализа

1. Каковы функции Я по Гартманну?
2. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
3. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
4. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
5. Что такое компетентность по Эриксону?

6. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.

7. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?

Тема 4. Гуманистическая психология

1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?

2. Каким образом происходит формирование черт личности?

3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?

4. Что такое номотетический метод исследования?

5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.

6. Как определяется потребность в самоактуализации?

7. Что такое конгруэнтность?

8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?

9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?

10. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?

11. Что такое гештальт?

Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

1. Каковы основные черты теории поля?

2. Какова структура личности и психологического поля?

3. В чем состоит специфика квазипотребности?

4. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?

5. Как образуется личностный конструкт?

6. Каковы пути изменения системы конструктов?

Тема 6. Теории научения в психологии личности

1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?

2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?

3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?

4. Что такое негативное подкрепление?

5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?

6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?

7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?

Тема 7. Отечественная психология личности

1. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
2. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
3. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
4. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
5. Что такое личностный принцип?
6. Как возникает установка?
7. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?
8. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
9. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
10. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
11. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
12. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
13. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
14. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.
15. С чем связаны трудности регистрации эмоционального состояния?
16. Каковы функции эмоций?
17. Чем обосновано разделение эмоций на положительные и отрицательные?
18. В чем состоит первая теория страха З. Фрейда?
19. Каковы основные представления о тревоге во второй теории страха?
20. В чем состоит основное отличие тревоги от страха?
21. Каковы варианты толкования механизма проекции?
22. Почему сублимация и юмор считаются наиболее зрелыми психологическими защитами?
23. Что такое совладающее поведение?
24. Каковы механизмы совладающего поведения?
25. Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс?
26. Из каких отдельных образов состоит образ Я?
27. Чем определяется самооценка?

28. В чем состоит отличие пола от гендера?
29. Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности?
30. Что такое социальное представление?
31. Каковы процедуры социального мышления?
32. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?
33. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
34. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
35. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?
36. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
37. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?
38. Как трактуется феномен воли в гетерономных теориях?
39. Перечислите признаки, по которым различаются мотив и воля
40. Каковы основные признаки волевого действия?
41. Чем отличается механизм восполнения дефицита побуждения к действию от механизма изменения смысла деятельности?
42. Каковы механизмы совершения волевого усилия?
43. В чем вы видите причины патологически привычных действий?
44. Каковы критерии диагностики характера личности?
45. Определите типичные особенности невротической личности.
46. Какие защиты использует пограничная личность?
47. Какова природы базового конфликта у психотической личности?
48. В чем вы видите отличие структурного интервью Кернберга от других видов интервью?
49. Как оценить уровень интеграции Супер-эго?
50. Какими чертами обладает Супер-эго у здоровой личности?
51. Какие вопросы задаются клиенту на заключительной фазе интервью?

Вопросы к экзамену

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
3. Проективные тесты и их теоретические основания.

4. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу
5. Понятие Самости в работах Юнга
6. Компенсаторные возможности психики
7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
8. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы
9. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
10. Юмор как одна из зрелых психологических защит
11. Типичные защиты подростка
12. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
13. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
14. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина
15. Понятие «когнитивная простота/сложность» в теории Келли
16. Исследование регрессии в школе К. Левина
17. Агрессия как социальное научение
18. Самоэффективность и ее динамика
19. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
20. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
21. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
22. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
23. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
24. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
25. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
26. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова
27. История развития взглядов на темперамент
28. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
29. Теории страха в современной психологической литературе
30. Защитные механизмы подростков
31. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина
32. Компенсация как механизм психологической защиты
33. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
34. Половая идентичность в период юности

35. Самоутверждение подростка
36. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера
37. Проблема социальных представлений в отечественной психологии
38. Социальные представления в работах С. Московичи
39. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности
40. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии
41. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу
42. Основные подходы к проблеме воли в психологии
43. Воля и саморегуляция
44. Характер и волевые качества личности
45. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях
46. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги
47. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга
48. Особенности шизоидной организации личности
49. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическую деятельность.
2. Назовите основные отрасли современной психологии.
3. Какое дополнительное содержание вкладывается в понятие «психологическая культура профессионала-психолога».
4. Как связана коммуникативная культура профессионала и психологическая готовность к деятельности специалиста-психолога.
5. Из каких компонентов состоит научное знание.
6. Охарактеризуйте место психологии в системе наук.
7. Объясните связь психологии с другими дисциплинами.
8. Из каких основных блоков состоит учебный план подготовки психологов в России.

9. В чем различие в подготовке и итоговой квалификации бакалавра, магистра, специалиста.
10. В чем специфика учебного плана подготовки психологов в Европе.

Рейтинг-контроль №2

1. Какой из учебных планов дает более целостное представление о структуре профессиональных знаний.
2. Что такое профессиональная компетентность и как она достигается.
3. Обобщите основные мотивы выбора профессиональной деятельности психолога.
4. Какую роль играют интересы и склонности в выборе профессиональной деятельности психолога.
5. Что оказывается препятствием для занятий профессиональной деятельностью в области психологии.
6. Существует ли специфика профессиональных и личностных требований, предъявляемых к различным видам деятельности в области психологии – преподавателя, исследователя и практика.
7. Какие профессиональные умения необходимы для работы психолога в условиях чрезвычайных ситуаций.
8. Какие возможности предоставляет психологу членство в профессиональных организациях
9. Какова роль конгрессов и конференций в развитии мировой психологической науки
10. какие возможности представляют профессиональные организации молодым ученым

Рейтинг-контроль №3

1. В чем заключается регламентация деятельности профессионального психолога в России
2. Каковы основные правила построения отношений психолога и клиента
3. Что входит в понятие профессиональной этики
4. Каковы основные обязанности и права психологов
5. В чем проявляется правовое регулирование профессиональной психологической деятельности в нашей стране.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература.

1. Перспективные направления психологической науки [Текст] : сб. науч. ст. Вып. 2 / под ред. А. К. Болотовой ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 286, [2] с. - 200 экз. - ISBN 978-5-7598-0961-6.
2. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0754-8.
3. Психологические проблемы современного российского общества / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 575 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0226-9.

Дополнительная литература

1. Психология сегодня: теория, образование и практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпов. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4.
2. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2.
3. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
2. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
3. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
4. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
5. «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет ресурсы

1. <http://psychologos.com/>
2. <http://psi.webzone.com/>
3. <http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. п. с. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

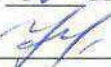
Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год
Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____