

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 23 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01– Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2, 72	18			18	Экзамен (36 час.), КР
Итого	2, 72	18			18	Экзамен (36 час.), КР

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методологические проблемы психологии» являются:

- формирование у магистранта современных представлений о проблемах исследований по различным отраслям психологии, об обработке, анализе и систематизации научнопсихологической информации по теме исследования;
- овладение методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- актуализация теоретико-методологических подходов к исследованию психологии человека, обобщение различных теоретико-методологических подходов к изучению определенной психологической проблемы;
- воспитание профессиональной ответственности за результаты научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание о постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности;
- представление о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, личности, субъекта деятельности;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального блока: планирование теоретического и прикладного исследования, тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

-основные методологические проблемы современной психологии (ПК-1, ПК-2);  
 - о решении методологических проблем в основных направлениях психологической науки XIX-XXI вв (ПК-1, ПК-2).

**Уметь:**

- применять полученные знания к конкретным психолого-педагогическим проблемам (ПК-1, ПК-2);  
 - применять полученные знания при осуществлении конкретного психолого-педагогического исследования (ПК-1, ПК-2).

**Владеть:**

- навыками использования различных методологических установок и приемов научно- исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2);  
 - основными принципами методологии психологии (ПК-1, ПК-2).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Общее понятие о методологии науки.	1	1-2	2					2	1/50%	
2.	Методология психологии.	1	3-4	2					2	1/50%	
3.	Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии.	1	5-6	2					2	1/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи.	1	7-8	2					2	1/50%	
5.	Коммуникативная методология – путь к интеграции психологического знания.	1	9-10	2					2	1/50%	
6.	Психологические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя.	1	11-12	2					2	1/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Методология психологии, обеспечивающая реализацию целостного подхода к исследованию психологии человека.	1	13-14	2					2	1/50%	

8.	Отношение человека к жизнедеятельности как важнейшая методологическая проблема современной психологии.	1	15-16	2			2		1/50%	
9.	Методология психологии: актуальные проблемы, перспективные подходы, новые горизонты.	1	17-18	2			2		1/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		1	18	18			18		9/50%	Экзамен (36 час.), КР

#### 4.1. Теоретический курс

##### Тема №1. Общее понятие о методологии науки.

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Виды научного познания»)

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках. Наука как сфера человеческой деятельности. Практическая ценность научного знания. Методологические принципы научного подхода. Формы организации научного познания.

##### Тема №2. Методология психологии.

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Общепсихологические методы познания»)

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии.

##### Тема №3. Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии.

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Связь теории и метода в современной психологии»)

Связи теории и метода в психологии. Подходы к определению единства теории и метода. Механизмы, обеспечивающие связи теории и метода в психологическом исследовании. Теория в научном познании. Раскрытие проблемы методов в науке. Вопрос об отношении эмпирических и теоретических методов в психологии.

##### Тема №4. Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи.

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Коммуникативная методология и основные требования к ней»)

Коммуникативная функция методологии психологии. Установление взаимопонимания внутри психологической науки как основная функция коммуникативной методологии. Историческая основа коммуникативной методологии. Плюралистическая основа коммуникативной методологии. Содержательные компоненты коммуникативной методологии. Коммуникативная методологическая модель. Основные задачи коммуникативной методологии.

#### **Тема №5. Коммуникативная методология – путь к интеграции психологического знания.**

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Коммуникативная методология как путь интеграции психологического знания»).

Перспективы развития коммуникативной методологии. Интеграция коммуникативной методологии внутри научной психологии. Интеграция коммуникативной методологии между психологией и другими научными дисциплинами (как усиление междисциплинарных связей). Интеграция коммуникативной методологии между научной и практико-ориентированной психологией. Интеграция коммуникативной методологии между научным и ненаучным психологическим знанием.

#### **Тема №6. Психологические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя.**

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Основные средства методологической работы»).

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Категория общения. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. Категория личность. Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема.

#### **Тема №7. Методология психологии, обеспечивающая реализацию целостного подхода к исследованию психологии человека.**

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Основные подходы к изучению психологии человека»).

Принципы системности как возможность описания и объяснения интегральных образований действительности (целостности). Системный подход как общенаучная методология изучения личности. Субординационный или иерархический принцип целостного подхода изучения психологии человека. Активность как принцип изучения поведения и мотивации человека. Принцип субъекта при изучении личности.

#### **Тема №8. Отношение человека к жизнедеятельности как важнейшая методологическая проблема современной психологии.**

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Основные виды отношений человека к жизнедеятельности»).

Методологические и теоретические проблемы отношения человека к жизнедеятельности. Психология отношений и проблемы современного общества. Психология отношений в предпринимательстве и управлении организациями. Психология отношения к учебной и педагогической деятельности.

#### **Тема №9. Методология психологии: актуальные проблемы, перспективные подходы, новые горизонты.**

(Лекция сопровождается презентационным материалом на тему: «Перспективные направления развития психологии»).

Решение вопроса о месте психологического материальном мире. Манизма, дуализма, плюрализма. Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке. Перспективные направления развития психологии

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
  - c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
  - d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
  - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
  - f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
  - l. Практические занятия (1 – 9 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
  - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
  - q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится для получения необходимой информации о выполнении графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» проводится в виде рейтинг-контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен.

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Методология и рефлексия.
3. Методология науки и психология.
4. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории.
5. О системном подходе в психологии.
6. Категория отражения в психологии.
7. Сознание и его определение в психологии.
8. Функции и свойства сознания.
9. Структура сознания.
10. Функции и свойства сознания.
11. Сознание и рефлексия. Язык и сознание.
12. Формы сознания. Типы и виды сознания, групповое сознание.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Феномен ментальности как проблема сознания.
2. Формы сознания: типы и виды сознания, групповое сознание.
3. Сознание и рефлексия. Язык и сознание.
4. Об историческом подходе в изучении психики человека.
5. Человек и культура.
6. Биологическое и социальное в психике человека
7. ИмPLICITные функции психики.
8. Эксплицитные функции психики.
9. Психические, психофизиологические, психофизические свойства человека.
10. Психологическое содержание феномена субъект.
11. Психологическое содержание феномена субъект деятельности.
12. Психологическое содержание феномена субъект общения.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Психологическое содержание феномена субъект жизнедеятельности.
2. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
3. Понятие о человеке – личности.
4. Понятие о человеке – индивидуальности.
5. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Проблема единиц анализа психики.
7. Биологическое и социальное в психике человека.
8. О системном подходе в психологии.
9. Категория отражения психологии.
10. Проблема деятельности в психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Общенаучные диалектические принципы: активность, развитие, детерминизм, системность.

<b>Технологическая карта самостоятельной работы студентов</b>				
<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
Составление рабочей программы дисциплины	ПК-1, ПК-2	Владение культурой научного мышления, обобщением и анализом и синтезом получаемой информации	Отчет по рабочей программе	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы	ПК-1, ПК-2	Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующем использовании данных для решения ряда профессиональных задач.	Отчет по карте обеспеченности литературой	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к практическим занятиям	ПК-1, ПК-2	Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующем использовании данных для решения ряда профессиональных задач.	Отчет по составлению методических указаний к практическим занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	ПК-1, ПК-2	Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующем использовании данных для решения ряда профессиональных задач.	Отчет по составлению методических указаний к лабораторным занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

**ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Общее понятие о методологии науки»**

**Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Понятие о методе в широком и узком смысле.
2. Методология и рефлексия



3. Определение методологии науки. Философия и методология науки.
4. Соотношение понятий философия и мировоззрение.
5. Структура и функции методологического знания.
6. Понятие предмет, объект, средства исследования.
7. Методология науки и психология.

### **Тема № 2: «Методология психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Три составляющие методологии психологии.
2. История методологии психологии.
3. О предмете психологии.
4. Парадигма. Парадигма в истории психологии
5. Естественнонаучная парадигма современной психологической науки.
6. Герменевтическая парадигма современной психологической науки.

### **Тема № 3: «Соотношение теории и метода, как центральная методологическая проблема современной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Понятие метода в психологии.
2. Роль субъективного метода в психологии.
3. Классификация методов по М.С.Роговину и В.Г.Залевскому.
4. Классификация методов по В.Н.Дружинину.
5. Два аспекта теории и метода в психологии.
6. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
7. Специфика психологического эксперимента по Ю.М.Забродину.
8. Вопросы соотношения теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф.Ломова.
9. Соотношение теории и метода в психологии по В.А.Мазилову.

### **Тема № 4: «Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Традиционный подход в определении методологии.
2. Условия и критерии научности.
3. Познавательная функция методологии.
4. Коммуникативная функция методологии.
5. Требования, предъявляемые к коммуникативной методологии.
6. О соотношении теории и метода в психологии.
7. Задачи коммуникативной психологии.

### **Тема № 5: «Коммуникативная методология – путь к интеграции психологического знания»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. О кризисе психологии.
2. Психология XXI века – наука об интеграции психологического знания.
3. Методология психологической практики.
4. Методы исследования коммуникативных аспектов человека.
5. Роль и значение коммуникативного компонента в мотивации деятельности и саморегуляции поведения.
6. О критериях, характеризующих эмпатийное свойство личности.
7. Динамика коммуникативного компонента мотивации учебной деятельности в процессе обучения студента в ВУЗе.

**Тема № 6: «Психические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Проблема объективности в психологических исследованиях.
3. Психологические категории как средство методологической работы.
4. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение, отношение.
5. Общефилософские законы и принципы.
6. Общенаучные диалектические принципы: активности, развития, детерминизма, системности.
7. Особенности психологических категорий.
8. О единстве объективного и субъективного в психологических исследованиях.

**Тема № 7: «Методология психологии, обеспечивающая реализацию целостного подхода к исследованию психологии человека»**

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Методологические принципы, обеспечивающие реализацию целостного подхода к проблеме человека.
2. Понятие о человеке. Человек – личность. Человек – индивидуальность. Человек – субъект.
3. Психофизиологические, психофизические свойства человека.
4. Психологические качества человека как новый уровень трансформации психических свойств под влиянием общественно-трудовой деятельности.
5. Социально-психологические свойства человека как результат процессов общения людей по поводу их совместной жизнедеятельности.
6. Духовные свойства человека как обобщенные понятия о личности.

**Тема № 8: «Отношение человека к жизнедеятельности как важнейшая методологическая проблема современной психологии»**

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Понятие о жизнедеятельности.
2. Отношение как психологическая категория.
3. О структурных компонентах отношения человека к жизнедеятельности.
4. Понятие о деятельности в философском и психологическом значении.
5. Психологическая структура деятельности.
6. О понятии Я-отношения к отношению.
7. Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности.
8. Отношение к другим людям в структуре отношения человека к жизнедеятельности.

**Тема № 9: «Методология психологии: актуальные проблемы, перспективные подходы, новые горизонты»**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Саморегуляция учебной деятельности.
2. Самосознание и самооценка. Социальное развитие.
3. Понятие об «акме» и акмеологии.
4. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
5. Психологическая готовность к обучению в школе, в вузе.
6. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
7. Стресс, особенности последствий у детей и учащейся молодежи.
8. О метасистемном подходе в психологии.

## 9. О детско-молодёжной девиантологии.

### ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Принцип детерминизма в психологии;
2. Специфические особенности российской психологии;
3. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии;
4. Кризис психологической науки и поиск общей методологии;
5. Структура и специфика психологических теорий;
6. История развития и современное представление о научном познании;
7. Идеализм и материализм в современной психологии. Генезис проблемы;
8. Проблемы практической парадигмы;
9. Актуальное представление о теоретических и эмпирических методах психологии;
10. Казуальность классической и неклассической парадигмы;
11. Методологический плюрализм в психологии;
12. Принцип системности психологической науки;
13. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методология и рефлексия.
3. Соотношение понятий философия, мировоззрение, методология науки.
4. Структура и функции методологического знания.
5. Понятия предмет, объект, средства исследования.
6. Методологические проблемы в психологии.
7. Три составляющие методологии науки.
8. Предмет психологии. Парадигма в истории психологии.
9. Естественнонаучная и герменевтическая парадигма.
10. Два аспекта теории и метода в психологии.
11. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г. Ананьева.
12. Вопросы состояния теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф. Ломова.
13. Классификация методов по В.Н. Дружинину.
14. Специфика психологического эксперимента по Ю.М. Забродину.
15. Основные категории психологии. Особенности психологических категорий.
16. Общеметодологические принципы психологического исследования.
17. Методологические принципы, обеспечивающие регуляцию человека.
18. Психологическое содержание феномена субъект.
19. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
20. Основные проблемы коммуникативной методологии.
21. Первоочередные задачи коммуникативной методологии.
22. Коммуникативная методология как путь к интеграции психологического знания.
23. Методология отношения человека к деятельности.
24. Методология отношения человека к жизнедеятельности.
25. Методология саморегуляции человеком поведения и деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 207 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— Библиогр.: с. 203-205 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-8735-1.
2. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 285, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22819-7.
3. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2379-5.

### Дополнительная литература

1. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 272 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0181-1.
2. Методология комплексного человекознания и современная психология / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. - 603 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0144-6.
3. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Под ред. К. А. Абульхановой, С. В. Тихомировой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 431 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0217-7.

### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., проф. Зобков В.А.  
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 3.08.16 года  
Заведующий кафедрой Н. Пискарева С.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.  
Заведующий кафедрой Н.П.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_