

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 19 » 10 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*  
Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*  
Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*  
Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 / 72	6	14	-	52	зачет
Итого	2 / 72	6	14	-	52	зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Целью** освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются приобретение магистрами знаний в области информационных технологий и выработка на их основе необходимые умения и навыки использования современных аппаратных и программных средств сбора, представления, хранения, передачи, обработки, анализа данных в профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач** в рамках практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы магистранта с ее текущим и итоговым контролем:

- расширить диапазон использования современных информационных средств и раскрыть их возможности для сбора, представления, обработки и анализа, передачи данных;
- повысить уровень общей осведомленности в вопросах организации работы в глобальном информационном пространстве, в вопросах информационной безопасности;
- сформировать навыки быстрого и эффективного поиска информации;
- выработать умение наглядно и доступно представлять информацию для ее последующего восприятия представителями профессиональных сообществ, в том числе и посредством применения дистанционных технологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» находится в базовой части программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 – Психология.

Данная дисциплина взаимосвязана с научно-исследовательской практикой магистров (научно-исследовательская работа студента в своем планировании полностью опирается на компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины), с дисциплиной «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы психологического исследования», «Инновационные технологии в науке и образовании».

Для успешного освоения программы дисциплины магистрантам необходимы знания и умения, полученные на этапе освоения бакалаврской программы: Блок 1, «Информационные технологии в гуманитарных и социальных науках».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для повышения эффективности и надежности профессиональной деятельности психолога.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- основы безопасного хранения и передачи данных (ОПК-3);
- программные комплексы и средства поиска, анализа и систематизации данных (ОПК-3).

**Уметь:**

- осуществлять поиск, хранить, обрабатывать и анализировать данные (ОПК-3);
- защищать данные от потери, порчи и несанкционированного доступа к ним (ОПК-3);
- использовать программное обеспечение для анализа и систематизации данных (ОПК-3).

**Владеть:**

- работы в глобальном информационном пространстве (ОПК-3);
- хранения, обработки, представления, передачи и защиты информации (ОПК-3);
- использовать специализированные программные комплексы для осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в аудиторных часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Информация и информационные технологии. Современные тенденции развития ИТ.	3		2					4	0 / 0 %	
2.	Глобальное информационное пространство: структура, сервисы, ресурсы	2		2					4	1 / 50 %	
3.	Основы информационной безопасности	2		2	2				8	2 / 50%	Рейтинг-контроль №1

4.	Поиск и систематизация информации в глобальном информационном пространстве	2			2			4		2 / 100 %	
5.	Основы представления информации	2			2			8		1 / 50 %	Рейтинг-контроль №2
6.	Прикладное программное обеспечение: хранение, восстановление, поиск, передача и защита информации	2			4			12		3 / 75 %	
7.	Программные комплексы для осуществления научно-исследовательской деятельности	2			4			12		3 / 75 %	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 2 семестр</b>					<b>6</b>	<b>14</b>		<b>52</b>		<b>12 / 60%</b>	<b>зачет</b>

#### 4.1. Теоретический курс

##### Содержание тем дисциплины

##### Тема № 1

##### **Информация и информационные технологии. Современные тенденции развития ИТ**

Информация. Информация в психологии. Информационные технологии. Кодирование информации. Методы сбора, хранения, обработки и передача информации. Применение средств вычислительной техники при выполнении сбора, хранения и использования данных. Современные технологии хранения, обработки и передачи информации.

##### Тема № 2

##### **Глобальное информационное пространство: структура, сервисы, ресурсы**

Ключевые принципы построения глобальной сети. Передача и контроль данных в глобальном информационном пространстве. Провайдеры верхнего и нижнего уровней. Доменные зоны. Доменные имена, сервис DNS. Адресация. Протоколы прикладного уровня. Контент. Сервисы. Обзор ресурсов по психологии.

##### Тема № 3

##### **Основы информационной безопасности**

Защита информации при хранении, защита информации при передаче. Восстановление потерянной информации. Криптосистемы. Электронный ключ. Системы аутентификации (пароль, ключи доступа, сертификаты, биометрия). Проблемы парольной безопасности. Уязвимости в программном обеспечении и эксплойты. Вирусы и антивирусная безопасность. Фишинг. Социальная инженерия. Основы безопасности данных в глобальной сети.

##### Тема № 4

## **Поиск и систематизация информации в глобальном информационном пространстве**

Обзор поисковых систем. Понятие релевантности. Правила эффективного поиска. Структура и синтаксис поисковых запросов. Мета-данные. Базы данных.

### **Тема № 5**

#### **Основы представления информации**

Информационные модели. Модель. Система. Структура. Модели данных. Представление теоретических знаний о предметной области. Классификация информационных моделей. Структурные связи. Представление графического материала. Представление табличного материала. Правила наглядности и доступности при представлении информации. Требования к диаграммам, графикам, текстовому сопровождению.

### **Тема № 6**

#### **Прикладное программное обеспечение: хранение, восстановление, поиск, передача и защита информации**

Работа с офисным пакетом. MS Word: открытие, сохранение, форматирование текста, таблицы, работа с графическими объектами. Работа с MS Excel: книга excel, создание и удаление страниц книги, работа с ячейками, формат ячеек, функции и формулы, диаграммы, анализ данных. MS Power Point: создание слайдов презентации. Программы чтения электронных документов. Утилиты восстановления данных. Архиваторы. PGP системы.

### **Тема № 7**

#### **Программные комплексы для осуществления научно-исследовательской деятельности**

Обзор психодиагностических пакетов от ИМАТОН. Набор средств «Excel в работе психолога». Обзор Effecton Studio и подобного программного обеспечения. Обзор возможностей SPSS. Интерфейс. Структура данных в SPSS, метки, отбор данных и т.п. Проверка распределения на нормальность (частотный анализ, одновыборочный Колмогорова-Смирнова), таблицы сопряженности,  $\chi^2$  Пирсона. Проверка гипотез о различиях (t-Стьюдента, U-Манна-Уитни, критерий знаков, МакНемара, H-Крускала-Уоллеса и др.), дисперсионный анализ (однофакторный и ОЛМ). Корреляции. Факторный анализ. Редактирование отчетов. Сканирование текстовой и графической информации, разрешения сканирования, системы распознавания текста (OCR-системы).

#### **4.2 Практические занятия**

##### **Планы практических занятий.**

##### **Практическое занятие №1 (Тема №3, 2 часа)**

##### **Основы информационной безопасности**

###### **Вопросы:**

1. Безопасность данных и безопасность управления.
2. Безопасность личности и психического здоровья.
3. Компьютерные вирусы и антивирусная безопасность.
4. Криптографическая система PGP.

###### **Задания для самостоятельной работы и работы на практическом занятии:**

1. Ознакомившись с презентационным материалом найти ошибки в организации безопасности хранения и передачи данных.

2. Ознакомившись с основными понятиями, касающимися информационной безопасности личности и психического здоровья в результате дискуссионной работы предложить приемы противодействия целенаправленному негативному воздействию на личность посредством информационных технологий.
3. Раскрыть алгоритмы работы криптографических систем с открытым и закрытым ключом, электронной подписи.
4. Привести примеры действия социальной инженерии в работе групп лиц, направленных на получения несанкционированного доступа к личной информации.

### **Практическое занятие №2 (Тема №4, 2 часа)**

#### **Поиск и систематизация информации в глобальном информационном пространстве**

##### **Вопросы:**

1. Обзор поисковых систем и их возможностей.
2. Язык поисковых запросов.
3. Принцип организации данных в базах данных и электронных таблицах.

##### **Задания для самостоятельной работы и работы на практическом занятии**

1. Ознакомившись с основами построения поисковых запросов успешно осуществить поиск заданного учебного материала.
2. Опираясь на методические материалы организовать и оформить данные в электронной таблице.

### **Практическое занятие №3 (Тема №5, 2 часа)**

#### **Основы представления информации**

##### **Вопросы:**

1. Представление данных в виде графического материала: графики, диаграммы, гистограммы, системы, структуры
2. Представление табличных данных.
3. Правила наглядности и доступности при представлении информации.

##### **Задания для работы на практическом занятии:**

1. Опираясь на методический материал и файл Excel с представленными данными составить текстовых отчет, включающий в себя текстовые, графические и табличные материалы.
2. Составить презентацию основных положений своей выпускной квалификационной работы.

### **Практическое занятие №4 (Тема №6, 4 часа)**

#### **Прикладное программное обеспечение:**

##### **хранение, восстановление, поиск, передача и защита информации**

##### **Вопросы:**

1. Классификация прикладного программного обеспечения.
2. Системное программное обеспечение: поиск, архивация и восстановление данных.
3. Сетевое программное обеспечение: передача и защита информации.

##### **Задания для работы на практическом занятии:**

1. Опираясь на методические материалы выполнить задания по архивации, поиску и восстановлению данных.

2. Опираясь на методические материалы выполнить задания по шифрованию передаваемых данных.

### **Практическое занятие №5 (Тема №7, 4 часа)**

#### **Программные комплексы для осуществления научно-исследовательской деятельности**

**Вопросы** для самостоятельной работы:

1. Системы распознавания текстов (OCR).
2. Системы статистического анализа данных.
3. Психодиагностические компьютерные системы.

**Задания** для работы на практическом занятии:

1. Опираясь на методический материал изучить работу программных комплексов для осуществления научно-исследовательской деятельности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» имеет практическую направленность и непосредственно связана с организацией и проведением научно-исследовательской деятельности, обработкой, хранением и обменом научными данными, сохранением конфиденциальности информации в психологии. В этой связи применяемые образовательные технологии направлены на организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов.

*Лекционные занятия* проводятся для приобретения магистрантами знаний в виде основных понятий из области информационных технологий, открытия возможностей и вариантов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

*Практические занятия* организуются с целью овладения умениями и навыками эффективного и надежного использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Практические занятия строятся с применением следующих образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемное обучение;

Формы организации учебного процесса:

- Лекционное занятие;
- Практическое занятие;
- Самостоятельная работа магистрантов;

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются текущий и промежуточный контроль.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.



- а) кластер
- б) сектор
- в) раздел
- г) страница
- д) каталог
- е) том

9. К файловым системам не относятся

- а) FAT32
- б) NTFS
- в) ext3
- д) ext2
- е) ROM
- ж) RAM

### Рейтинг-контроль № 2

1. К прикладному программному обеспечению, полезному в профессиональной работе психолога можно отнести:

- а) Windows
- б) SPSS
- в) Excel
- г) Victoria
- д) Statistica
- е) PowerPoint

2. Устройство, используемое при организации локальных компьютерных сетей, повторяющая сигнал, пришедший на один из его портов, на остальные порты носит название:

- а) концентратор (hub)
- б) коммутатор (switch)
- в) маршрутизатор (router)
- г) модем
- д) сетевой адаптер

3. Неповторимый физический адрес любого сетевого устройства, установленный его производителем носит название

- а) IP адрес
- б) MAC адрес
- в) UDP адрес
- г) TCP адрес
- д) FTP

4. Протокол передачи гипертекста в сети Интернет имеет аббревиатуру

- а) FTP
- б) SMTP
- в) DHCP
- г) HTTP
- ж) IMAP

5. Стандартный порт, по которому HTTP сервер Интернета ожидает подключения программы-клиента (браузера)

- а) 81
- б) 8080
- в) 5190
- д) 80
- е) 443
- ж) 3128

6. К протоколам передачи электронных писем в сети Интернет относят

- а) IMAP
- б) POP3
- в) ICMP
- г) HTTP
- д) SMTP

7. Программный комплекс SPSS не способен проводить следующие виды анализа данных

- а) Факторный анализ
- б) Дисперсионный анализ
- в) Регрессионный анализ
- д) Корреляционный анализ
- е) Частотный анализ
- ж) Кластерный анализ
- з) Позволяет проводить все указанные виды

8. Выберите программное обеспечение, которое предназначено для профессиональной статистической обработки данных

- а) Statistica                      в) SAS                              д) AutoCAD  
б) SPSS                              г) STADIA

### Рейтинг-контроль № 3

#### Подготовить реферат по одной из предложенных тем

1. Прикладное программное обеспечение в работе психолога.  
(раскройте, что такое прикладное ПО, его виды, определите направления работы психолога применительно к различному ПО, сделайте обзор программных средств, необходимых в работе психолога).
2. Анализ данных на компьютере: SPSS в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SPSS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
3. Анализ данных на компьютере: STATISTICA в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STATISTICA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
4. Анализ данных на компьютере: STADIA в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STADIA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
5. Анализ данных на компьютере: SAS в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SAS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
6. Анализ данных на компьютере: Excel в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор Excel, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
7. Интернет в профессиональной деятельности психолога.  
(Структура Интернет, обзор сервисов Интернет, направление работы психолога в Интернет, использование различных сервисов Интернет психологом).
8. Дистанционные методы психологического консультирования.  
(Понятие о психологическом консультировании, методы и способы дистанционного консультирования, плюсы и минусы дистанционного подхода, общие и по видам и т.д.).
9. Возможность распределенных вычислений для социальных наук и психологии.  
(Распределенные вычисления в интернет, польза РВ для науки, обзор проектов РВ для социальных наук, возможные направления использования РВ для психологических исследований).
10. Компьютерная психодиагностика.  
(Понятие о психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики, официальные разработчики программных комплексов психодиагностики и обзор возможностей этого ПО).
11. Основы защиты информации.  
(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации, средства обеспечения информационной безопасности, безопасность данных в работе психолога: потребность, причины, средства обеспечения).
12. Психологические аспекты информационной безопасности.  
(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации, социальная инженерия и ее техники, психологическое обеспечение информационной безопасности).

13. Системные утилиты и обеспечение безопасности данных.  
(Системные утилиты и их виды, утилиты обеспечивающие безопасность хранения данных: дисковые утилиты, утилиты восстановления данных, антивирусное ПО и брандмауэры).
14. Итоговое представление информации в работе психолога: обзор ПО в помощь созданию отчетов, заключений, презентаций.
15. Современные операционные системы.
16. Компьютерные вирусы и обеспечение антивирусной безопасности.

#### **Вопросы к зачету**

1. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
2. Формы представления и способы передачи информации.
3. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
4. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
5. Современные способы создания презентаций.
6. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
7. Операционная система Windows, назначение, характеристика, загрузка.
8. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
9. Системы управления базами данных, назначение, технология использования.
10. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
11. Общие принципы работы в СУБД Access, характеристика окна базы данных
12. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
13. Компьютерные технологии в психологии.
14. Технология создания документа средствами электронных таблиц.
15. Технология создания презентаций средствами MS Office.
16. Перечислить устройства ввода вывода информации, пояснить их назначение
17. Способы представления информации.
18. Единицы измерения информации.
19. Формы представления и способы передачи информации.
20. Принципы хранения информации на дисковом устройстве.
21. Системы ОСR: назначение и возможности.
22. Программное обеспечение обеспечивающее научно-исследовательскую деятельность.
23. Дать определение операционной системы (ОС).
24. Современные тенденции в развитии информационных технологий в психологии.
25. Перечислить основные функции операционной системы.
26. Каковы существующие классы ОС?
27. Принципы информационной безопасности.
28. Криптографическая система PGP.
29. Безопасная работа в Интернет.
30. Проблема парольной безопасности.
31. Социальный инжиниринг и информационная безопасность.
32. Что понимают под термином мультимедиа - технология?
33. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
34. Общий вид окна программы презентаций.
35. Основные элементы окна Excel.
36. Общие принципы работы в SPSS.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **а) основная литература**

1. **Гасумова С.Е.** Информационные технологии в социальной сфере / С.Е. Гасумова . – М.: Дашков и Ко, 2013. –248 с. – (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
2. **Гохберг Г.С.** Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Академия, 2015. – 208 с. - (Электронный ресурс)
3. **Мельников В.П.** Информационная безопасность / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков. – М : Академия, 2014. – (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)

#### **б) дополнительная литература**

1. **Барсегян А.** Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining / А. Барсегян, М. Куприянов М., И. Холод, В. Степаненко / - БХВ – Петербург, 2014.– (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
2. **Воронкова О.Б.** Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2010. -320 с. – (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
3. **Калинин С.И.** Компьютерная обработка данных для психологов / С.И. Калинин. – СПб.: Речь, 2012. – 136с. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)

#### **в) периодические издания**

Журнал «Экспериментальная психология»

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для полноценного проведения занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требуется наличия мультимедийного оборудования для наглядного сопровождения изучаемого материала и отчета студентам по самостоятельной работе. Также необходим компьютерный класс с установленным программным обеспечением. Для контроля освоения студентами материала разработаны практические и тестовые контрольные задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

### **Учебно-методический и программно-аналитический материал**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
27. Личностный опросник MMPI
28. Личностный опросник MMPI (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)

36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
54. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

### **Специализированное оборудование**

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.
2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.
3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.
4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Информация и информационные технологии. Современные тенденции развития ИТ	ОПК-3	Терминологический словарь, конспект
2	Глобальное информационное пространство: структура, сервисы, ресурсы	ОПК-3	Справочные материалы, конспект.
3	Основы информационной безопасности	ОПК-3	Справочные материалы, терминологический словарь, конспект, выполнение заданий для самостоятельной работы на практическом занятии, рейтинг-контроль №1
4	Поиск и систематизация информации в глобальном информационном пространстве	ОПК-3	Справочные материалы, выполнение заданий для самостоятельной работы на практическом занятии
5	Основы представления информации	ОПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы на практическом занятии рейтинг-контроль №2
6	Прикладное программное обеспечение: хранение, восстановление, поиск, передача и защита информации	ОПК-3	Справочные материалы, выполнение заданий для самостоятельной работы на практическом занятии,
7	Программные комплексы для осуществления научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	Справочные материалы, выполнение заданий для самостоятельной работы на практическом занятии рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
  - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
  - Конспект
  - Справочные материалы
  - Терминологический словарь
  - Задания для самостоятельной работы на практическом занятии

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

– Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ( <b>ОПК-3</b> )		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.	- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных.	- навыками научно-исследовательской деятельности.

**Перечень основных оценочных средств.**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основные</b>			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины, выбирать и применять средства поиска, передачи, защиты и обработки информации	Комплект зачетных билетов	<b>ОПК-3</b>

Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	<b>ОПК-3</b>
------------------	---	---	--------------

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
2. Формы представления и способы передачи информации.
3. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
4. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
5. Современные способы создания презентаций.
6. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
7. Операционная система Windows, назначение, характеристика, загрузка.
8. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
9. Системы управления базами данных, назначение, технология использования.
10. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
11. Общие принципы работы в СУБД Access, характеристика окна базы данных
12. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
13. Компьютерные технологии в психологии.
14. Технология создания документа средствами электронных таблиц.
15. Технология создания презентаций средствами MS Office.
16. Перечислить устройства ввода вывода информации, пояснить их назначение
17. Способы представления информации.
18. Единицы измерения информации.
19. Формы представления и способы передачи информации.
20. Принципы хранения информации на дисковом устройстве.
21. Системы OCR: назначение и возможности.
22. Программное обеспечение обеспечивающее научно-исследовательскую деятельность.
23. Дать определение операционной системы (ОС).
24. Современные тенденции в развитии информационных технологий в психологии.
25. Перечислить основные функции операционной системы.
26. Каковы существующие классы ОС?
27. Принципы информационной безопасности.
28. Криптографическая система PGP.
29. Безопасная работа в Интернет.
30. Проблема парольной безопасности.
31. Социальный инжиниринг и информационная безопасность.
32. Что понимают под термином мультимедиа - технология?
33. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
34. Общий вид окна программы презентаций.
35. Основные элементы окна Excel.
36. Общие принципы работы в SPSS.

## Тестирование

### 1) Результатом процесса информатизации является создание:

- a) информационного общества.
- b) индустриального общества.

### 2) Информационно-поисковые системы позволяют:

- a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- b) осуществлять поиск и сортировку данных
- c) редактировать данные и осуществлять их поиск
- d) редактировать и сортировать данные

### 3) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- b) его знаниями основных понятий информатики;
- c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

### 4) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- a) в запрете на редактирование данных
- b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- c) в количестве доступной информации

### 9) WORD — это...

- a) графический процессор
- b) текстовый процессор
- c) средство подготовки презентаций
- d) табличный процессор
- e) редактор текста

### 5) ACCESS реализует — ... структуру данных

- a) реляционную
- b) иерархическую
- c) многослойную
- d) линейную
- e) гипертекстовую

### 6) Front Page — это средство . . .

- a) системного управления базой данных
- b) создания WEB-страниц
- c) подготовки презентаций
- d) сетевой передачи данных
- e) передачи данных

### 7) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

- a) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- c) аудио информацию
- d) схемы данных
- e) видео информацию

**9) Структура гипертекста ...**

- a) задается заранее
- b) задается заранее и является иерархической
- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

**10) Гипертекст – это...**

- a) технология представления текста
- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

**11) Сетевая операционная система реализует ...**

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

**12) Клиент — это ...**

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

**13) Единицей обмена физического уровня сети является ...**

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

**14) Протокол IP сети используется на ...**

- a) физическом уровне
- b) канальном уровне
- c) сетевом уровне
- d) транспортном уровне
- e) сеансовом уровне
- f) уровне представления данных
- g) прикладном уровне

**15) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...**

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

**16) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...**

- a) электронная почта
- b) телеконференции
- c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- d) каталоги рассылки в среде
- e) FTP-системы

**17) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...**

- a) типе приложения
- b) местонахождении файла
- c) типе файла
- d) языке программирования
- e) параметрах программ

**18) Результатом поиска в интернет является ...**

- a) искомая информация
- b) список тем
- c) текст
- d) сайт с текстом
- e) список сайтов

**19) Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений**

- a) хранение почтовых
- b) передачу
- c) фильтрацию
- d) обработку
- e) редактирование

**20) В режиме off — line пользователь ...**

- a) общается непосредственно с адресатом
- b) передает сообщение одному адресату
- c) посылает сообщение в почтовый сервер
- d) передает сообщение нескольким адресатом
- e) передает сообщение в диалоговом режиме

**21) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...**

- a) цифровая фильтрация
- b) методы защиты информации
- c) сжатие-развертка изображения
- d) поддержка «живого» видео
- e) поддержка 3D графики

**22) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...**

- a) обмена мультимедийными данными
- b) общения и совместной обработки данных
- c) проведения телеконференций
- d) организации групповой работы
- e) автоматизации деловых процессов

**23) Достоверность данных — это ...**

- a) отсутствие в данных ошибок
- b) надежность их сохранения
- c) их полнота
- d) их целостность
- e) их истинность

**24) Безопасность компьютерных систем — это ...**

- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- b) правильная работа компьютерных систем
- c) обеспечение бесбойной работы компьютера
- d) технология обработки данных
- e) правильная организация работы пользователя

**25) Безопасность данных обеспечивается в результате ...**

- a) контроля достоверности данных
- b) контроля искажения программ и данных

- c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

**26) Система электронного документооборота обеспечивает ...**

- a) массовый ввод бумажных документов
- b) управление электронными документами
- c) управление знаниями
- d) управление новациями
- e) автоматизацию деловых процессов

**27) Системы оптического распознавания (OCR) работают с...**

- a) рукописным текстом
- b) полиграфическим текстом
- c) штрих — кодами
- d) специальными метками
- e) гипертекстом

**28) Управление знаниями необходимо для...**

- a) создания интеллектуального капитала предприятия
- b) поддержки принятия решений
- c) преобразования скрытых знаний в явные
- d) создания иерархических хранилищ
- e) создания электронного документооборота

**29) Фишинг – это...**

- a) Разновидность получения доступа к конфиденциальной информации
- b) Вид уязвимости программного обеспечения
- c) Технология шифрования данных
- d) Атака на банковские карты

**30) PGP – это ...**

- a) Разновидность получения доступа к конфиденциальной информации
- b) Вид уязвимости программного обеспечения
- c) Криптографическая система
- d) Атака на банковские карты

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к зачету**

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предзачетной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачету заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом

продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

### **Шкалы оценивания:**

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если выполнены задания для работы на практическом занятии, имеется конспект и справочные материалы по рассматриваемым темам, а также предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета или отсутствует конспект и справочные материалы по рассматриваемым темам, не были выполнены задания для работы на практическом занятии;

### **Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания к рейтинг-контролю**

##### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Минимальной единицей информации является:

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) байт    | д) килобайт |
| б) кубит   | е) бод      |
| в) бит     | ж) символ   |
| г) килобит | з) спин     |

2. К цифровым носителям информации не относятся

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| а) оптические диски       | д) жесткие магнитные диски |
| б) перфолента             | е) оперативная память      |
| г) мягкие магнитные диски | ж) файл                    |

3. Магнитный жесткий диск компьютера имеет аббревиатуру

- |         |        |
|---------|--------|
| а) FDD  | г) DVD |
| б) NAND | д) USB |
| в) HDD  | е) SSD |

4. К энергозависимой памяти относятся

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) flash память     | г) оперативная память |
| б) оптические диски | д) видеопамять        |
| в) магнитные диски  |                       |

5. Укажите характеристики современного процессора, обеспечивающие ему повышение быстродействия

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| а) тактовая частота          | г) многоядерность            |
| б) разрядность               | д) кэш-память второго уровня |
| в) кэш-память первого уровня |                              |

6. При выполнении программного код а, выполняемая программа и данные помещаются в:
- а) оперативную память
  - б) кэш-память
  - в) bios
  - д) flash-память
  - е) жесткий диск

7. К UNIX-подобным операционным системам относят

- а) DOS
- б) Symbian
- в) Android
- г) Windows
- д) Linux
- е) MacOS

8. Минимальный физический объем жесткого диска, который может быть занят данными это:

- а) кластер
- б) сектор
- в) раздел
- г) страница
- д) каталог
- е) том

9. К файловым системам не относятся

- а) FAT32
- б) NTFS
- в) ext3
- д) ext2
- е) ROM
- ж) RAM

### Рейтинг-контроль № 2

1. К прикладному программному обеспечению, полезному в профессиональной работе психолога можно отнести:

- а) Windows
- б) SPSS
- в) Excel
- г) Victoria
- д) Statistica
- е) PowerPoint

2. Устройство, используемое при организации локальных компьютерных сетей, повторяющая сигнал, пришедший на один из его портов, на остальные порты носит название:

- а) концентратор (hub)
- б) коммутатор (switch)
- в) маршрутизатор (router)
- г) модем
- д) сетевой адаптер

3. Неповторимый физический адрес любого сетевого устройства, установленный его производителем носит название

- а) IP адрес
- б) MAC адрес
- в) UDP адрес
- г) TCP адрес
- д) FTP

4. Протокол передачи гипертекста в сети Интернет имеет аббревиатуру

- а) FTP
- б) SMTP
- в) DHCP
- г) HTTP
- д) IMAP

5. Стандартный порт, по которым HTTP сервер Интернета ожидает подключения программы-клиента (браузера)

- а) 81
- б) 8080
- в) 5190
- д) 80
- е) 443
- ж) 3128

6. К протоколам передачи электронных писем в сети Интернет относят
- |         |         |
|---------|---------|
| а) IMAP | г) HTTP |
| б) POP3 | д) SMTP |
| в) ICMP |         |

7. Программный комплекс SPSS не способен проводить следующие виды анализа данных
- |                         |   |
|-------------------------|---|
| а) Факторный анализ     | д) Корреляционный анализ                  |
| б) Дисперсионный анализ | е) Частотный анализ                       |
| г) Регрессионный анализ | ж) Кластерный анализ                      |
|                         | з) Позволяет проводить все указанные виды |

8. Выберите программное обеспечение, которое предназначено для профессиональной статистической обработки данных
- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| а) Statistica | в) SAS    | д) AutoCAD |
| б) SPSS       | г) STADIA |            |

### Рейтинг-контроль № 3

#### Подготовить реферат по одной из предложенных тем

1. Прикладное программное обеспечение в работе психолога.  
(раскройте, что такое прикладное ПО, его виды, определите направления работы психолога применительно к различному ПО, сделайте обзор программных средств, необходимых в работе психолога).
2. Анализ данных на компьютере: SPSS в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SPSS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
3. Анализ данных на компьютере: STATISTICA в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STATISTICA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
4. Анализ данных на компьютере: STADIA в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STADIA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
5. Анализ данных на компьютере: SAS в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SAS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
6. Анализ данных на компьютере: Excel в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор Excel, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
7. Интернет в профессиональной деятельности психолога.  
(Структура Интернет, обзор сервисов Интернет, направление работы психолога в Интернет, использование различных сервисов Интернет психологом).
8. Дистанционные методы психологического консультирования.  
(Понятие о психологическом консультировании, методы и способы дистанционного консультирования, плюсы и минусы дистанционного подхода, общие и по видам и т.д.).
9. Возможность распределенных вычислений для социальных наук и психологии.

(Распределенные вычисления в интернет, польза РВ для науки, обзор проектов РВ для социальных наук, возможные направления использования РВ для психологических исследований).

10. Компьютерная психодиагностика.

(Понятие о психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики, официальные разработчики программных комплексов психодиагностики и обзор возможностей этого ПО).

11. Основы защиты информации.

(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации, средства обеспечения информационной безопасности, безопасность данных в работе психолога: потребность, причины, средства обеспечения).

12. Психологические аспекты информационной безопасности.

(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации, социальная инженерия и ее техники, психологическое обеспечение информационной безопасности).

13. Системные утилиты и обеспечение безопасности данных.

(Системные утилиты и их виды, утилиты обеспечивающие безопасность хранения данных: дисковые утилиты, утилиты восстановления данных, антивирусное ПО и брандмауэры).

14. Итоговое представление информации в работе психолога: обзор ПО в помощь созданию отчетов, заключений, презентаций.

15. Современные операционные системы.

16. Компьютерные вирусы и обеспечение антивирусной безопасности.

### Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1 и №2 (ОПК-3)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия, правильные ответы на все вопросы тестирования	5
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия, получены ответы на все вопросы тестирования, но допущены 1-2 ошибки	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой, получены ответы на все вопросы тестирования, допущено более 3-4 ошибок	3
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, тестирование не пройдено	2

### Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3 (ОПК-3)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия, подготовил реферат и защитил его отвечая на все вопросы преподавателя, раскрывая их в полном объеме	5
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия, подготовил реферат и защитил его, отвечая на все вопросы преподавателя, допуская незначительные ошибки и неточности	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, подготовил реферат и	3

защитил его, поверхностно отвечая на все вопросы преподавателя, допуская ошибки и неточности в своих ответах	
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, не подготовил реферат или подготовил его, но не защитил т.к. не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы	2

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Косвенные</b>			
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для справочных материалов	<b>ОПК-3</b>
Терминологический словарь	Словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.	Список терминов	<b>ОПК-3</b>
Конспект	Материалы лекционных занятий и результаты самостоятельной работы при подготовке к вопросам практического занятия	Текст конспекта	<b>ОПК-3</b>
Выполнение заданий для работы на практических занятиях	Работа с методическим материалом на персональных компьютерах	Список понятий	<b>ОПК-3</b>

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
Составление справочных материалов	ОПК-3	способностью осуществлять анализ теоретической информации, выделять главное и второстепенное; готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современных информационных технологий и психологического инструментария	Справочные материалы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление терминологического словаря	ОПК-3	способностью разрабатывать и использовать информационные технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Конспект	ОПК-3	знать тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности, основы безопасного хранения и передачи данных, программные комплексы и средства поиска, анализа и систематизации данных; уметь осуществлять поиск, хранить, обрабатывать и анализировать данные; знать специализированные программные комплексы для осуществления научно-исследовательской деятельности	Текст конспекта	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Выполнение заданий для работы на практических занятиях	ОПК-3	уметь осуществлять поиск, хранить, обрабатывать и анализировать данные; защищать данные от потери, порчи и несанкционированного доступа к ним; использовать программное обеспечение для анализа и систематизации данных; владеть навыками работы в глобальном информационном пространстве и навыками хранения,	Список понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		обработки, представления, передачи и защиты информации		
--	--	---	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Выполнение заданий для работы на практических занятиях**

Помочь студентам приобрести, умения и навыки практической работы с различными информационными технологиями, реализуемыми с помощью компьютерных средств

**Шкалы оценивания анализа основных понятий (ОПК-3)**

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Все задания полностью выполнены самостоятельно.	<b>5</b>
Все задания полностью выполнены с активной помощью преподавателя.	<b>4</b>
Не все задания полностью выполнены.	<b>3</b>
Не выполнено не одно задание	<b>2</b>

**Рекомендации по анализу основных понятий (составление справочных материалов, конспекта и терминологического словаря)**

Помочь студентам закрепить знания с помощью понятийного аппарата. Синтезировать основные понятия дисциплины.

Понятия должны быть выписаны, каждое понятие должно иметь ссылку на литературу.

Список основных понятий определяется темой занятия.

**Шкалы оценивания анализа основных понятий (ОПК-3)**

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Все основные понятия по теме выписаны, даны определения, присутствуют примеры, есть ссылка на литературу.	<b>5</b>
Все основные понятия по теме выписаны, даны определения, примеры отсутствуют, есть ссылка на литературу.	<b>4</b>
Не все основные понятия по теме выписаны, частично даны определения, примеры отсутствуют, нет ссылки на литературу.	<b>3</b>
Выписано 1-2 понятия частично по теме, даны определения, примеры отсутствуют, нет ссылки на литературу.	<b>2</b>

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

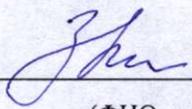
п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

**Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

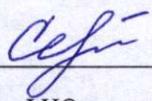
Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043).

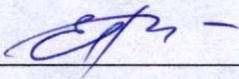
Рабочую программу составил д. психол. н.,  
профессор кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Зобков А.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

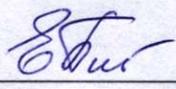
Заведующий кафедрой ОиПП, к. психол. н., доцент   
Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

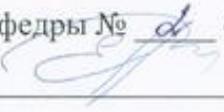
Директор ГумИ, д. ист.н., профессор

  
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

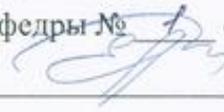
Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 4 от 06.09.2014 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Прошкина Е.В.

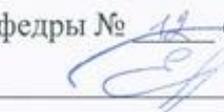
Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 4 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Прошкина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Прошкина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_