

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А.Панфилов

« 23 » _____ 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4, 144		18		126	зачет
Итого	4, 144		18		126	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются:

- знание особенностей вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения, дистанционного консультирования;
- овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой квалификации;
- умение планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности;
- владение техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных;
- осуществление индивидуального консультирования в области повышения эффективности коммуникативных процессов, информирование населения в сфере психологии коммуникаций.
- разработка и реализация методов и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология»..

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные технологии в науке и образовании».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание на уровне представлений о современных информационных технологиях;
- знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;

- знание современных тенденций развития образовательной системы, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- умение внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- умение интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- владение технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: методики преподавания психологии, психологии становления личности учителя, преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные:

практическая деятельность:

1. способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике (ОПК-1, ПК-6);

- принципы устройства сети Интернет (ПК-7, ПК-8);

- основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета (ПК-7, ПК-8);

- основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет (ПК-7, ПК-8).

Уметь:

- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

- организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации (ОПК-3, ПК-9).

Владеть:

- приемами работы с офисными приложениями (ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

- приемами использования психологических ресурсов Интернет (ПК-9);

- основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы (ПК-7, ПК-9);

- приемами работы со специализированными программами обработки данных (SPSS) (ПК-7, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР			
1.	Информационные и коммуникационные технологии.	3	1-2		2				14		1/50%	
2.	Представление об информационном обществе.	3	3-4		2				14		1/50%	
3	Глобальные и локальные компьютерные сети	3	5-6		2				14		1/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Методологические основы использования ИКТ в деятельности психолога.	3	7-8		2				14		1/50%	
5.	Место информационных технологий в работе психолога.	3	9-10		2				14		1/50%	
6.	Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки). Формы построения образовательного процесса с применением ИКТ.	3	11-12		2				14		1/50%	Рейтинг – контроль № 2.

7.	Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы). Организация собственного присутствия в глобальной сети.	3	13-14	2		14	1/50%	
8.	ИКТ в педагогическом исследовании. Инновационная методика проведения психолого-педагогического исследования с помощью ИКТ.	3	15-16	2		14	1/50%	
9.	Информатизация и автоматизация деятельности психолога.	3	17-18	2		14	1/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		3	18	18		126	9/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (4-6, 9 разделы).
- c. Моделирование и case – study (3, 5, 6, 9 разделы).
- d. Проблемное обучение (1, 2, 5 разделы).
- e. Контекстное обучение (7, 9 разделы).
- f. Дискуссия (4-6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (4 – 7 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 5, 6, 9 разделы).

q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ. Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Информационные и коммуникационные технологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Составьте таблицу «История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях».
2. Раскройте понятие информации. Назовите виды информации и единицы измерения информации.
3. Опишите существующие формы оперирования информацией.
4. Составьте схему возможных классификаций информационных технологий.
5. Раскройте основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр.
6. Охарактеризуйте современные устройства для обмена информацией.

Тема № 2: «Представление об информационном обществе»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Раскройте понятия: «информационное пространство», «информатизация». Опишите этапы информатизации.
2. Охарактеризуйте информационные процессы. Сформулируйте представления об информационном обществе, его особенностях.
3. Что такое глобальное и локальные информационные пространства? Составьте схему информационного пространства. Опишите его компоненты.
4. Проектирование автоматизированной информационной системы (АИС). Опишите аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

Тема № 3: «Глобальные и локальные компьютерные сети»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Составьте презентацию на тему «История развития сети интернет».
2. Назовите виды доступа к интернет. Дайте основные понятия компьютерных сетей.
3. Как осуществляется передача данных в глобальных сетях. Что такое облачные технологии?

4. Дайте понятие информационной безопасности. Сформулируйте современные угрозы информационной безопасности и методы решения.

Тема № 4: «Методологические основы использования ИКТ в деятельности психолога»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Составьте доклад на тему «Диалектика как общая методология научного исследования».
2. Опишите существующие методологические проблемы психологии и педагогики.
3. Назовите методологические принципы психолого-педагогических исследований.
4. Опишите методологическую проблематику психолого-педагогического исследования.
5. Дайте определения основным методологическим характеристикам исследования: проблеме, теме, актуальности, объекту, предмету, цели, задачам, гипотезе, методам, этапам исследования, новизне, теоретической и практической значимости.

Тема № 5: «Место информационных технологий в работе психолога»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Интеллектуальные карты (mind map). В чем их назначение?
2. Составьте презентацию на тему «Использование информационных технологий в психодиагностике: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика».
3. Раскройте возможности информационных технологий для психологического консультирования и психотерапии.
4. Опишите роль информационных технологий в реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение.
5. Демонстрация навыков сетевого взаимодействия: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИКТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети и т. п.).
6. Подготовка планов, отчетов, публикаций с использованием ИКТ.
7. Демонстрация навыков ИКТ в работе с электронными библиотеками и библиографическими системами. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации.

Тема № 6: «Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки). Формы построения образовательного процесса с применением ИКТ»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Демонстрация навыков поиска актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка.

2. Понятие об электронных библиотеках и библиографические системах.

3. Работа с сайтами: Psyjournals, E-library, Referencemanager.

4. Особенности организации дистанционных образовательных курсов.

Тема № 7: «Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы). Организация собственного присутствия в глобальной сети»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Составлением электронного резюме.

2. Демонстрация навыков поиска вакансий в сети Интернет. Присутствие профессионала в глобальной сети.

3. Работа с профессиональными социальными сетями: Мойкруг, LinkedIn. Базы психологов: flogiston и b17.

4. Профессиональная страничка или блог психолога (хостинг, движок, ftp-доступ). ИТ-проект 3.

Тема № 8: «ИКТ в педагогическом исследовании. Инновационная методика проведения психолого- педагогического исследования с помощью ИКТ»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Классификация методов в психологии и педагогике. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования с использованием ИКТ: наблюдение, эксперимент. Правила применения метода беседы.

2. Основные требования к анкетированию, к экспертному оцениванию с использованием ИКТ.

3. Тест, его валидность и надежность. Теоретические и математические методы исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования с использованием ИКТ. Пути внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику.

5. Профессионально значимые личностные качества исследователя: общие психолого-педагогические качества, профессиональные психолого-педагогические качества, индивидуальные психолого-педагогические качества.

6. Научная достоверность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Тема № 9: «Информатизация и автоматизация деятельности психолога»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Демонстрация навыков оформления документов и представления результатов деятельности (msword, mspowerpoint).
2. Опишите и продемонстрируйте информационные технологии, используемые для получения (сбора) психологических данных (maintest). Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel.
3. Опишите технологии создания онлайн-тестов и привлечения испытуемых через социальные сети.
4. Опишите особенности обработки количественных данных.
5. Демонстрация навыков работы со статистическими пакетами (STADIA, SPSS, STATISTICA). Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram alpha.
6. Назовите и опишите средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, outlook). Как происходит организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы. Технология RSS и подписки. Time management и планировщики. Mind map.
7. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть mendeley). Организация собственного профессионального информационного пространства. Вики-технологии – модель будущего. Социальные сети в работе психолога. Анализ тональности текста.
8. Приведите примеры эффективных психологических онлайн-проектов.
- 7.6. Формирование задания для разработки программного обеспечения (ПО). Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста. ИТ-проект-4.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Подготовить доклад об одной из технологий, применяемых в профессиональной деятельности психолога.
2. Подготовить доклад об одной из технологий, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога.

3. Контрольная работа.

Рейтинг-контроль № 2

1. Разработать модель информационно-коммуникационной составляющей в деятельности психолога.
2. Составить план диагностического исследования группы с помощью ИКТ.

3. Составить программу дистанционного изучения дисциплины «Общая психология».

4. Контрольная работа.

Рейтинг-контроль № 3

1. Составить программу тематических консультаций по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Составить программу диагностического исследования уровня знаний школьников с использованием ИКТ.

3. Контрольная работа.

Вопросы для подготовки к контрольным работам:

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Построение интеллектуальных систем.
7. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
8. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
9. Проблема информации в современной науке.
10. Передача информации.
11. Дискретизация непрерывных сообщений.
12. Непрерывная и дискретная информация.
13. Проблема измерения информации.
14. Информация и эволюция живой природы.
15. Информационные процессы в неживой природе.
16. Материя, энергия и информация.
17. Синергетика и информация.
18. Познание, мышление и информация.
19. Свойства информационных ресурсов.
20. Информация и сознание.
21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях.
2. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией.
3. Возможные классификации информационных технологий.
4. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр.
5. Современные устройства для обмена информацией.
6. Информационное пространство.
7. Информатизация и ее этапы. Информационные процессы.
8. Представление об информационном обществе, его особенности.
9. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС.
10. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИКТ.
11. Информационная безопасность.
12. История развития сети интернет. Виды доступа к интернет.
13. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов. Облачные технологии.
14. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения.
15. Интеллектуальные карты (mind map).
16. ИКТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика.
17. Возможности ИКТ для психологического консультирования и психотерапии.
18. ИКТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение.
19. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).
20. Подготовка планов, отчетов, публикаций.
21. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы. Базы данных клиентов.
22. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.
23. Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка.
24. Составление электронного резюме. Поиск вакансий.

25. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети: Мойкруг, Linkedin. Базы психологов: flogiston и b17. Профессиональная страничка или блог психолога (хостинг, движок, ftp-доступ).
26. Оформление документов и представление результатов деятельности (msword, mspowerpoint). Формат документа: txt, dox, pdf, djvu. Построение структуры документа в Msword.
27. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски.
28. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в mspowerpoint.
29. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (maintest). Сбор данных.
30. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel.
31. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.
32. Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA). Статистические пакеты для обработки данных.
33. Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram alpha.
34. Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, outlook).
35. Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы. Технология RSS и подписки. Time management и планировщики. Mind map.
36. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть mendeley).
37. Организация собственного профессионального информационного пространства. Вики-технологии – модель будущего.
38. Социальные сети в работе психолога. Анализ тональности текста. Примеры эффективных психологических онлайн-проектов. Mendeley.
39. Формирование задания для разработки ПО. Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М. Форум, 2015. – 336 с. Серия: Профессиональное образование.
3. В.П. Симонов Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Дополнительная литература

1. Азизова И.Ю., Баранова Е.В., Бражник Е.И., Джавлах Е.С., Маленкова Л.О., Пискунова Е.В., Пусвацет В.С., Симонова И.В. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.
2. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Акинина Е.Б. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Владимир 20 ____

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Гриф МО РФ. – М.: ИНФА-М. Форум, 2016. – 368 с.
(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература _____
(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____