

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

" 13 " 10 2015 г.

**Программа преддипломной практики**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Владимир 2015

### **1. Цели преддипломной практики**

Преддипломная практика является частью общего процесса психологического образования магистра. Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Главная цель преддипломной практики магистров заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, а также подготовка студентов-магистрантов к выполнению функций психолога-исследователя и психолога-практика, углубление всех накопленных магистрантами знаний, умений и навыков, в рамках избранной квалификации и умение их использования в профессиональной деятельности.

### **2. Задачи преддипломной практики**

- Задачами преддипломной практики являются
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
  - создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
  - закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
  - включение в реальный трудовой коллектив с определением в нем места, соответствующего профилю получаемой квалификации.
  - готовность к активной профессиональной коммуникации: включенность в научную деятельность профессионального сообщества психологов;
  - углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и коррекции; - освоение навыков ведения консультативной беседы;
  - развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;
  - развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

### **3. Способы проведения – стационарная и выездная.**

### **4. Формы проведения производственной практики**

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключенных между ГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и организациями, в соответствии с которыми предоставляют места для прохождения практики обучающимися. Формы проведения преддипломной практики определяются с учетом темы выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика может проходить в форме переатестации. Форма проведения практики может быть как камеральной, так и полевой.



## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b> основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями. деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать</b> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>-навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>уметь:</b> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; <b>уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</i> <b>владеть:</b> <i>навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</i>
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать</b> основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. <b>Уметь</b> ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. <b>владеть</b> навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	<b>Знать</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития. <b>Уметь</b> анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. <b>Владеть</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>Знать</b> основные принципы проведения научного исследования в области психологии <b>Уметь</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования <b>Владеть</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>Знать</b> методы и технологии разработки психодиагностического инструментария <b>Уметь</b> проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. <b>Владеть</b> навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-4	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	<b>Знать</b> основные закономерности психического развития и функционирования человека. <b>Уметь</b> проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. <b>Владеть</b> методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-5	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Знать</b> стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы. <b>Уметь</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). <b>Владеть</b> навыками публичного выступления, технической подготовки результатов



		исследования к публикации, оформления презентаций.
ПК-6	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности. <b>Уметь</b> использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции. <b>Владеть</b> навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции.
ПК-7	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<b>Знать</b> принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков. <b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать</b> современные инновационные технологии, применяемые в психологии. <b>Уметь</b> использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками самообразования в области психологических методов и технологий.
ПК-9	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<b>Знать</b> принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах. <b>Уметь</b> формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.
ПК-10	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах <b>Уметь</b> оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг. <b>Владеть</b> навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
ПК-11	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	<b>Знать</b> принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности. <b>Уметь</b> оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи. <b>Владеть</b> навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
ПК-12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом	<b>Знать</b> основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.



	организационно-правовых профессиональной деятельности	основ	<b>Уметь</b> применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть</b> навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.
--	--	-------	---

## 6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика является обязательной в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология. Преддипломная практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Преддипломная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Философия и методология науки», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной и прикладной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и т.д. Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения Государственной Итоговой Аттестации.

## 7. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика работа студентов по направлению 37.04.01 «Психология» производится на кафедре «Психологии личности и специальная педагогика» и на кафедре «Общая и педагогическая психология», в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр., а также в организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности магистранта. Преддипломная практика также осуществляется на базе кафедр или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять студента для реализации им преддипломных целей и задач.

## 8. Объем и продолжительность преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет

21 зачетная единица

756 часа.

## 9. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица 756 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики				84	Собеседование с руководителями базы практики, составление индивидуального плана
2	Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)				84	Подготовка библиографического списка
3	Теоретический анализ по проблеме исследования				84	Подготовка пункта 1.1 ВКР
4	Определение основных понятий по теме НИРС				84	Подготовка пункта 1.2 ВКР
5	Организация эмпирического исследования в рамках НИРС				84	Предоставление плана эмпирического исследования, пункт 2.1 ВКР
6	Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта				84	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.



7	Анализ и интерпретация результатов исследования					Подготовка пункта 2.2 исследования
8	Составление отчетной документации по практике				84	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по практике.
9	Заключительная конференция по итогам практики				84	Экспериментальный отчет
	Итого				756	756

### 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период осуществления преддипломной практики студент обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме НИРС
5. Организация эмпирического исследования в рамках НИРС
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой ВКР
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-развивающая работа.
9. Психологическое консультирование
10. Составление отчетной документации по практике
11. Заключительная конференция по итогам практики

Порядок защиты и подведение итогов практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Студенты, не защитившие отчет по преддипломной практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. На итоговую оценку влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в заверенном подписью и печатью отзыве.



## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления преддипломной практики магистр обязан:

- полностью выполнить план преддипломной практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя преддипломной практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию магистра-психолога.

По окончании преддипломной практики магистр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики с подписью руководителя и представить его на обсуждение. Отметка за преддипломную практику выставляется магистру по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если магистр не выполнил план преддипломной практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки преддипломной практики:

- положительная характеристика руководителя преддипломной практики;
- выполнение заданий преддипломной практики;
- правильное и аккуратное представление результатов преддипломной практики;
- отчет о преддипломной практике на кафедре.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

#### **Шкала соотношения оценок**

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

### **12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в преддипломной практике**

Преддипломная практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у магистров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

#### **Основная литература**

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 2005.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2006.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2007.

#### **Дополнительная литература**

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 2005.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М., 2000.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. – М., 2003.
5. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2005.



6. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов-на Дону, 2005.  
 7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 2010.

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Электронный каталог библиотеки ОГПУ	<a href="http://www.ospu.ru/?id5=2">http://www.ospu.ru/?id5=2</a>	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки ОГПУ
ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	<a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Образовательный видеопортал Univertv. ru	<a href="http://univertv.ru/reg/done/">http://univertv.ru/reg/done/</a>	На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине
Интернет-портал Детская психология	<a href="http://www.childpsy.ru/lib/">http://www.childpsy.ru/lib/</a>	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал История отечественной психологии	<a href="http://www.psyche.ru/">http://www.psyche.ru/</a>	Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики.
Интернет-портал «Психологические страницы»	<a href="http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml">http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml</a>	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

#### 14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Для проведение производственной практики необходимы:



1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

- 1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.
- 2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.
- 3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щербановой, И.С. Авериной).
- 4) «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.
- 5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.
- 6) «Серия картинок» Г. Вицлака.
- 7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
- 8) «Бусы» И.И. Аргинской.
- 9) «Секрет» Т.А. Репиной.
- 10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.
- 11) Беседа Т.А. Нежной.
- 12) «10 слов» А.Р. Лурии.
- 13) «Лесенка» В.Г. Щур
- 14) «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

3. Мультимедийный проектор

4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. *Шаманин*

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. *Крылова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2/1 от 22.10.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.2015 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ИИ.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.