

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология управления педагогическим коллективом» является ознакомление будущих специалистов с условиями, особенностями и психологическими закономерностями управленческой педагогической деятельности, чтобы обеспечить в дальнейшей профессиональной деятельности возможности для повышения эффективности и качества работы в системе управления педагогическим коллективом.

Задачи:

- познакомиться с управлением коллективом как общественным и социально-психологическим явлением;
- рассмотреть зарубежные и отечественные теории и принципы управления социальными организациями;
- сформировать представление о социально-психологических феноменах, происходящих в педагогических организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология управления педагогическим коллективом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)</p>

<p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-10. 1. Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: - сущность процессов воспитания и обучения; - закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Уметь: - ставить и решать педагогические задачи; - проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; - организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть: - способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p>	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере	3	1-6	6	12	6	2	3	Рейтинг-контроль №1
2	Психологическая характеристика участников педагогического коллектива	3	7-12	6	12	6	2	3	Рейтинг-контроль №2
3	Социально-психологический климат в коллективе	3	13-18	6	12	6	2	3	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	18	36	18	6	9	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	36	18	6	9	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Содержание темы. Проблема психологической структуры личности руководителя. Модель личности руководителя.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Содержание темы. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы внутришкольного управления.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Содержание темы. Психологическая совместимость. Объективные причины затруднений в общении

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Содержание темы. Проблема психологической структуры личности руководителя. Модель личности руководителя.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Содержание темы. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы внутришкольного управления.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Содержание темы. Психологическая совместимость. Объективные причины затруднений в общении

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Содержание темы. Проблема психологической структуры личности руководителя. Модель личности руководителя.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Содержание темы. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы внутришкольного управления.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Содержание темы. Психологическая совместимость. Объективные причины затруднений в общении

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Составить схему: «Я руководитель педагогического коллектива».
2. Концепция развития современного образовательного учреждения: ДОУ, СШ, ВШ.
3. Привести по 2-3 ситуации, характеризующие деловые и личностные конфликты, возникающие в педагогических коллективах и примерные стратегии их разрешения.
4. Привести по 1-2 ситуации, характеризующие внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты и примерные стратегии их разрешения.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Личность как субъект и объект управления. Понятие личности в психологии.

2. Биографические характеристики и их роль в управлении (возраст, пол, социально-экономический статус, образование).
3. Мотивация персонала: основные теории.
4. Основные этапы принятия управленческого решения.
5. Власть и влияние.
6. Управленческое общение: сущность, функции, формы.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Групповая сплоченность. Факторы, повышающие и понижающие сплоченность группы.
2. Понятие социально-психологического климата. Пути оптимизации психологического климата.
3. Методы изучения внутригрупповых отношений.
4. Эффекты воздействия группы на личность.
5. Понятие этапов конфликта, основные характеристики этапов.
6. Конфликты в организации.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. 1 Общее понятие об управлении педагогическим коллективом.
2. Отечественные и зарубежные концепции управления.
3. Задачи управления персоналом. Принципы управления педагогическим коллективом.
4. Лидер и руководитель.
5. Модель личности руководителя.
6. Имидж руководителя.
7. Стили управления и модели поведения руководителя педагогического коллектива.
8. Рекомендации руководителю по самопрезентации и организации публичных выступлений и совещаний в педагогической сфере.
9. Самоменеджмент как стиль волевой регуляции деятельности руководителя.
10. Роль волевых качеств в регуляции деятельности руководителя.
11. Критерии активности деятельности подчиненных. Инструменты влияния на подчиненных в педагогическом коллективе.
12. Принципы педагогического управления.
13. Ценностно-нормативная основа коллектива.
14. Педагогические традиции – необходимое условие жизнедеятельности педагогического коллектива.
15. Индивидуальный подход менеджера к каждому учителю – основа формирования педагогического коллектива единомышленников.
16. Общение, основанное на сотрудничестве как инструмент коллективообразования.
17. Конфликт. Способы конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в организации.
18. Стратегии регулирования в конфликте.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Основные направления исследований и характер изучаемых систем. Задачи управления персоналом. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Профессионально - важные качества (ПВК) руководителя. Система оценки ПВК руководителя. Причины педагогических конфликтов. Руководитель и конфликты.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Принципы педагогического менеджмента. Психологическая совместимость. Объективные причины затруднений в общении. Субъективные причины затруднений в общении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос	2012	http://www.iprbookshop.ru/66421.html
Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. – 295 с. – ISBN 978-5-9984-0155-8.	2011	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958
Дополнительная литература		
Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2010	http://www.iprbookshop.ru/11045
Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2013	http://znanium.com/catalog/product/542258
Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011 – 560 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/15512.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

(ФИО, должность, подпись)

 _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

 _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*