

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология становления личности учителя» является формирование психологических основ становления личности учителя, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога-профессионала и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя-психолога;
- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога-психолога в контексте системогенетического подхода;
- совершенствовать умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности педагога-психолога;
- выявить у магистрантов уровень сформированности ПК педагога-психолога и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПК педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология становления личности учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с	Знать: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить; - использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть:	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинговый контроль, реферат, зачет с оценкой (ФОМ)

	задачами саморазвития. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-1.1 Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Знать: - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; Уметь: - ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - обосновывать гипотезы; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Владеть: - способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
ПК-2 Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.3. Владеет способами представлять результаты научных исследований в	Знать: - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеть: - способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

	различных формах (научные публикации, доклады)	
ПК-4. Способен создавать программы, направление на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>ПК-4.1. Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-4.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом	<p>ПК-10. 1. Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>ПК-10.2. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов воспитания и обучения; - закономерности, принципы и методы их осуществления; - категориальный аппарат педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать педагогические задачи; - проектировать и реализовывать образовательный процесс

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности	диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; - организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть: - способами осуществления профессиональной педагогической деятельности	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления	3	1-8	2	2		2	2	Рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности	3	8-11	8	8		8		
3	Тема 3. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога	3	12-14	10	10		2	10	Рейтинг-контроль №2
4	Тема 4. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога	3	15-18	16	16		2	16	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	36	36		6	36	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	36	36		6	36	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления.

Содержание темы. Термин и понятие «метаиндивидуальность». Понятийная и актуальная связь интраиндивидуальности и метаиндивидуальности. «Отражённая» субъектность по А.В. Петровскому. Понятие об интегральной индивидуальности.

Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности

Содержание темы. Самооценка учащимися особенностей личности их учителей. Особенности личности учителей с различными стилями педобщения. Половые различия в оценке школьниками личности своих учителей. Теоретические основы психологического анализа педагогической деятельности.

Тема 3. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

Содержание темы. Устойчивость к психическому стрессу как метаиндивидуальная характеристика учителя. Конфликтность как метаиндивидуальная характеристика. Ответственность как метаиндивидуальная характеристика учителя. Индивидуальный стиль как метаиндивидуальная характеристика.

Тема 4. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога.

Содержание темы. Диагностика и регулирование стрессоустойчивости. Саморегуляция психического состояния учителя. Динамические характеристики становления личности будущего педагога-психолога.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления.

Содержание практических занятий. Интраиндивидуальные свойства личности. Особенности внешнего проявления состояния стресса.

Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности

Содержание практических занятий. Психологические особенности устойчивых и неустойчивых к стрессу учителей. Психологические особенности конфликтных и неконфликтных учителей. Профессиональная продуктивность деятельности у высокоответственных и низкоответственных учителей.

Тема 3. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

Содержание практических занятий. Диагностика устойчивости будущих педагогов к психическому стрессу. Определение склонности к развитию стресса. Упражнения-приёмы антистрессовой защиты. Профессионально важные качества личности будущего педагога.

Тема 4. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога

Содержание практических занятий. Диагностика уровня конфликтности личности. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. Диагностика и самовоспитание ответственности. Обсуждение результатов исследования. Динамические характеристики становления личности будущего педагога.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. различными стилями педобщения.
2. Половые различия в оценке школьниками личности своих учителей.
3. Понятие о стрессе. Стрессоустойчивость учителя.
4. Упражнения-приёмы антистрессовой защиты.
5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
3. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
4. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
5. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.
2. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
3. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.
4. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
5. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
6. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятийная и актуальная связь интраиндивидуальности и метаиндивидуальности.
2. «Отражённая» субъектность по А.В. Петровскому. Понятие об интегральной индивидуальности.
3. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности.
4. Самооценка учащимися особенностей личности их учителей. Особенности личности учителей с различными стилями педобщения.
5. Половые различия в оценке школьниками личности своих учителей.
6. Понятие о стрессе. Стрессоустойчивость учителя.
1. Упражнения-приёмы антистрессовой защиты.
2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.
3. Типы психолого-педагогического общения и их краткие характеристики.
4. Стили психолого-педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.
5. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

6. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
7. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
8. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
9. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.
10. Структура психолого-акмеологической компетентности педагога-психолога.
11. Обучения в вузе как процесс становления внутреннего мира педагога-психолога.
12. Становление внутреннего мира педагога-психолога как субъекта деятельности.
13. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.
14. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
15. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.
16. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
17. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
18. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
19. Подготовка преподавателей психологии в вузе: преподавание психологии в вузе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Составление терминологического словаря по темам.
3. Анализ понятия «обучение».
4. Описание методов исследования педагогической деятельности.
5. Диагностика стиля общения педагога (карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева и методика И.М.Юсупова).
6. Определение компонентов учебной деятельности.
7. Изучение учебной мотивации.
8. Психологические основы организации учебного сотрудничества.
9. Анализ понятия «воспитание».
10. Определение скрытых мотивов «плохого» поведения учащихся.
11. Составление психологической характеристики личности учащегося.
12. Проведение психолого-педагогического анализа урока.
13. Анализ индивидуального стиля преподавания. Вопросник А.К.Марковой, А.Я.Никоновой.
14. Схема анализа деятельности учителя Митиной Л.М. Методика анализа значимых педагогических событий Митиной Л.М.
15. Методика оценки работы учителя Д.Ж.Хэссард.
16. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя.
17. Подготовка к итоговому тестированию по курсу.

Темы рефератов

1. Общая характеристика развития психологических знаний о личности.

2. Отношение к деятельности как объективно-психологическая характеристика личности человека.
3. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности.
4. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
7. Феномен ментальности как проблема сознания.
8. Формы сознания: типы и виды сознания, групповое сознание.
9. Человек и культура.
10. Психологическое содержание феномена субъект.
11. Психологическое содержание феномена субъект деятельности.2. Психологическое содержание феномена субъект общения.
12. Психологическое содержание феномена субъект жизнедеятельности.
13. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
14. Понятие о человеке – личности.
15. Метаиндивидуальные свойства личности учителя.
16. Динамика становления личности будущего педагога
17. Стрессоустойчивость педагога.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040
Вяткин Б.А. Метаиндивидуальность учителя. Пермь: ПГПУ.	2005	https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31287/1/edscience_1999_01_027.pdf
Зобков В.А. Психология отношения человека к жизнедеятельности: теория и практика Владимир: Калейдоскоп	2016	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26705641
Дополнительная литература		
Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения.- Саратов, СарГУ.	2008	https://search.rsl.ru/ru/record/01004290783
Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности. Владимир. ВлГУ.	2013	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/37.03.01/Metod_doc/Zobkov_A.V._Akmeologija_samoreguljicii_v_uchebnoi_dejaetelnosti.pdf
Зобков В.А. Генезис отношения человека к себе. Владимир: Калейдоскоп	2018	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26705642

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*