

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологии понимания**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология понимания» является знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии понимания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования, в формировании у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

1.Изучение основных законов и концепций развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

2.Рассмотрение функции современных теорий психологии понимания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.

3.Создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология понимания» относится к факультативной части относится к части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li> <li>- методики системного подхода для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные;</li> <li>- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки</li> </ul>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)

	действий.	стратегий действий.	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	<b>Знать:</b> - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). <b>Уметь:</b> - оценить проблемы и потребности клиента; - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. <b>Владеть:</b> - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	
ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8. 1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-8. 2. Умеет использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования. <b>Уметь:</b> - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. <b>Владеть:</b> - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Понимание и самоактуализация личности	2	1-12	9	9		4	Рейтинг-контроль №1, Рейтинг-контроль №2
2	Познание и понимание в общении	2	13-18	9	9		2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18		6	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		2	18	18	18		6	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

**Содержание темы.** Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

#### Тема 2. Познание и понимание в общении

**Содержание темы.** Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

**Содержание темы.** Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

#### Тема 2. Познание и понимание в общении

**Содержание темы.** Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора
4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания

#### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Понимание как проблема психологии мышления

2. Психологическое исследование самопонимания
3. Психологическое исследование самопознания
4. Психологическое исследование самообмана

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Психология понимания вранья
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Семь основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Каждое из семи направлений - его суть.
4. Четыре основные условия понимания и взаимопонимания.
5. Три основные формы понимания.
6. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
7. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
8. Какие интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвуют в формировании понимания.
9. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
10. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

#### **Тема 1. Понимание и самоактуализация личности**

1. Структура, функции и условия развития учебной деятельности.
2. Обучение и умственное развитие.
3. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
4. Психология отношения учащейся молодёжи к учебной деятельности

#### **Тема 2. Познание и понимание в общении**

1. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.
2. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература*</b>		
Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы.- М.: ИП РАН .	2006	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=347512">https://znanium.com/catalog/document?id=347512</a>
Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности.- Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2007	<a href="http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti">http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti</a>
Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань, КГУ.	2008	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212">https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Субботский Е.В. Генезис личности: Теория и эксперимент. – М.: Смысл.	2010	<a href="https://www.moscowbooks.ru/book/503655/">https://www.moscowbooks.ru/book/503655/</a>
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040</a>
Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М.: МГУ	2006	<a href="https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhiwanie_i_molitva/">https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhiwanie_i_molitva/</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*