

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать умение формулировать прикладные задачи;
- освоить алгоритмы использования соответствующих психологических технологий;
- проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг;
- пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в образовательных организациях;
- освоить основы оказания психологической помощи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет с оценкой, КР (ФОМ)

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	другим социальным группам; <b>Владеть:</b> - способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом	3	1-4	9	12			12	
2	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования	3	5-8	9	12		2	12	Рейтинг-контроль №1
3	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	3	9-12	9	12		2	12	Рейтинг-контроль №2
4	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	3	13-18	9	18		2	18	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	36	54		6	54	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	36	54		6	54	Зачёт с оценкой

##### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.**

**Содержание темы:** Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования.

**Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования**

**Содержание темы:** Нормативно-правовая база деятельности психолога в образовательном учреждении

**Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании**

**Содержание темы:** Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

**Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)**

**Содержание темы:** Возрастные особенности контингента образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.**

Психологическая служба образования за рубежом. Практическая психология образования в России. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

**Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.**

Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

**Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании**

Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

**Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)**

Специфика деятельности психолога в образовательных учреждениях. Преподавание психологии в школе.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.

4. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.

5. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Профессиональная этика практического психолога.

2. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

3. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.

4. Роль дошкольного детства в жизни человека.

5. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.

6. Что входит в понятие готовности ребенка к детскому саду, к обучению в школе.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).

2. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками: возможности и ограничения.

3. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения.

4. Специфика консультационной работы психолога с учащимися, их родителями и учителями.

5. Основные направления деятельности практического психолога в IX, X и XI классах современной общеобразовательной школы.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой**

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Становление Развитие психологической службы образования за рубежом.

2. Развитие отечественной психологической службы образования.

3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

4. Принципы деятельности практического психолога в образовании.

5. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.

6. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

7. Психологическое просвещение.

8. Психологическая профилактика.

9. Психолого-педагогический консилиум.

10. Психологическая консультация.

11. Психологическая диагностика.

12. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.

13. Кабинет психолога в учреждении образования.

14. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

15. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

16. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.

17. Специфика деятельности психолога в ДОУ.

18. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
19. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
20. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
21. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
22. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.
23. Принципы преподавания психологии в школе.
24. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Темы докладов

**Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.**

1. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.

**Тема 2. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.**

1. Этический кодекс психолога. Нормативно-правовая документация в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

**Тема 3. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании.**

1. Что такое «психологическая поддержка» ребенка в семье? Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

**Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).**

2. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником? Психологические особенности педагогики сотрудничества. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1">http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1</a>
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>
Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А.	2011	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958</a>

Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)		
Дополнительная литература		
Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11045">http://www.iprbookshop.ru/11045</a>
Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/542258">http://znanium.com/catalog/product/542258</a>
Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15512.html">http://www.iprbookshop.ru/15512.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

 \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*