

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у магистранта современных представлений о проблемах исследований по различным отраслям психологии, об обработке, анализе и систематизации научно-психологической информации по теме исследования.

Задачи:

- овладение методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- актуализация теоретико-методологических подходов к исследованию психологии человека, обобщение различных теоретико-методологических подходов к изучению определенной психологической проблемы;
- воспитание профессиональной ответственности за результаты научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li> <li>- методики системного подхода для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать разнородные данные;</li> <li>- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</li> </ul>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, КР, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Знает общие естественнонаучные и социо-	<b>Знать:</b> - общие естественнонаучные и	

<p>организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;  ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  ОПК-1.3. Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований</p>	<p>социо-гуманитарные основания психологической науки;  - методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;  - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.  <b>Уметь:</b>  - применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;  - исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования  <b>Владеть:</b>  - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;  - приемами методологического анализа научных исследований</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>ПК-1.1 Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;  ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)  ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе</p>	<p><b>Знать:</b>  - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;  <b>Уметь:</b>  - ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;  - обосновывать гипотезы;  - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)  <b>Владеть:</b>  - способами постановки проблем,</p>	

(теоретического, эмпирического)	анализа достижений современной психологической науки и практики	целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	
ПК-2 Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	<b>Знать:</b> - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <b>Уметь:</b> - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <b>Владеть:</b> - способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Проблема отношений личности.	3	1-2	4	4			5	
2	Методология развития отношения человека к жизнедеятельности	3	3-4	4	4			5	
3	Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности.	3	5-6	4	4		2	5	Рейтинг-контроль №1
4	Проблема феномена уверенности как проявления отношения человека к себе.	3	7-8	4	4			5	
5	Деятельность как основной методологический принцип развития человека.	3	9-10	4	4			5	

6	Методологическая роль субъектно-деятельностного подхода в психологическом исследовании отношения человека к деятельности	3	11-12	4	4		2	5	Рейтинг-контроль №2
7	Личностные характеристики отношения человека к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.	3	13-14	4	4			5	
8	Отношение человека к другим людям как важнейшая методологическая проблема современной психологии	3	15-16	4	4			5	
9	Методология социализации личности развивающегося человека.	3	17-18	4	4		2	5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	36	36		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	36	36		6	45	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Проблема отношений личности

##### Содержание темы.

1) Общее представление о понятии «отношение». Бехтерев В.М. и Лазурский А.Ф. – основоположники проблемы отношений личности.

2) Проблема отношений в трудах В.Н. Мясищева. Проблема отношений в трудах Б.Ф. Ломова и Л.И. Божович.

#### Тема 2. Методология развития отношения человека к жизнедеятельности.

##### Содержание темы.

1) Процесс развития отношений. Структура отношения человека к жизнедеятельности.

2) Отношение человека к жизнедеятельности как триединство отношения к себе, деятельности, другим людям.

3) Методология активно-творческой позиции учащегося.

#### Тема 3. Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности

##### Содержание темы.

1) Отношение к себе на ранних этапах развития человека.

2) Психология развития и воспитания «хочу», «могу», «надо» как характеристик отношения человека к себе.

#### Тема 4. Проблема феномена уверенности как проявления отношения человека к себе

##### Содержание темы.

1) Методологические основания изучения эмоций уверенности человека в себе. Содержательные характеристики уверенности человека в себе.

2) Уверенность человека в себе в ситуациях принятия решения

3) Психологический механизм принятия решения в проблемной ситуации.

4) Пассивность как характеристика неуверенности человека в себе. Психологическая характеристика пассивности. Генезис неуверенности человека в себе.

#### Тема 5. Деятельность как основной методологический принцип развития человека.

##### Содержание темы.

1) Личность и её содержательные составляющие.

2) Деятельность как основной методологический принцип развития личности человека.

Тема 6. Методологическая роль субъектно-деятельностного подхода в психологическом исследовании отношений

**Содержание темы.**

1) Субъектно-деятельностный подход в психологическом исследовании отношения человека к деятельности.

2) Психологические структурно-содержательные компоненты отношения человека к деятельности.

**Тема 7.** Личностные характеристики отношения человека к учебно-профессиональной и профессиональной

**Содержание темы.**

1) Динамика мотивационно-смысловой сферы студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе.

2) Отношение к профессиональной деятельности – сущностная характеристика субъекта жизнедеятельности

**Тема 8.** Отношение человека к другим людям как важнейшая методологическая проблема современной психологии

**Содержание темы.**

1) Методология субъекта жизнедеятельности.

2) Ответственность – доминирующее качество/черта развития личности

**Тема 9.** Методология социализации личности развивающегося человека.

**Содержание темы.**

1) Психологическая сущность процесса воспитания человека.

2) Семья как акмеологическое условие социализации личности развивающегося человека.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Проблема отношений личности

**Содержание темы.**

1) Общее представление о понятии «отношение». Бехтерев В.М. и Лазурский А.Ф. – основоположники проблемы отношений личности.

2) Проблема отношений в трудах В.Н. Мясищева. Проблема отношений в трудах Б.Ф. Ломова и Л.И. Божович.

**Тема 2.** Методология развития отношения человека к жизнедеятельности.

**Содержание темы.**

1) Процесс развития отношений. Структура отношения человека к жизнедеятельности.

2) Отношение человека к жизнедеятельности как триединство отношения к себе, деятельности, другим людям.

3) Методология активно-творческой позиции учащегося.

**Тема 3.** Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности

**Содержание темы.**

1) Отношение к себе на ранних этапах развития человека.

2) Психология развития и воспитания «хочу», «могу», «надо» как характеристик отношения человека к себе.

**Тема 4.** Проблема феномена уверенности как проявления отношения человека к себе

**Содержание темы.**

1) Методологические основания изучения эмоций уверенности человека в себе. Содержательные характеристики уверенности человека в себе.

2) Уверенность человека в себе в ситуациях принятия решения

3) Психологический механизм принятия решения в проблемной ситуации.

4) Пассивность как характеристика неуверенности человека в себе. Психологическая характеристика пассивности. Генезис неуверенности человека в себе.

**Тема 5.** Деятельность как основной методологический принцип развития человека.

**Содержание темы.**

1) Личность и её содержательные составляющие.

2) Деятельность как основной методологический принцип развития личности человека.

**Тема 6.** Методологическая роль субъектно-деятельностного подхода в психологическом исследовании отношений

**Содержание темы.**

1) Субъектно-деятельностный подход в психологическом исследовании отношения человека к деятельности.

2) Психологические структурно-содержательные компоненты отношения человека к деятельности.

**Тема 7.** Личностные характеристики отношения человека к учебно-профессиональной и профессиональной

**Содержание темы.**

1) Динамика мотивационно-смысловой сферы студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе.

2) Отношение к профессиональной деятельности – сущностная характеристика субъекта жизнедеятельности

**Тема 8.** Отношение человека к другим людям как важнейшая методологическая проблема современной психологии

**Содержание темы.**

1) Методология субъекта жизнедеятельности.

2) Ответственность – доминирующее качество/черта развития личности

**Тема 9.** Методология социализации личности развивающегося человека.

**Содержание темы.**

1) Психологическая сущность процесса воспитания человека.

2) Семья как акмеологическое условие социализации личности развивающегося человека.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Понятие о методе в широком и узком смысле.
  2. Методология и рефлексия
  3. Определение методологии науки. Философия и методология науки.
  4. Соотношение понятий философия и мировоззрение.
  5. Структура и функции методологического знания.
  6. Понятие предмет, объект, средства исследования.
  7. Методология науки и психология.
- Три составляющие методологии психологии.
2. История методологии психологии.
  3. О предмете психологии.
  4. Парадигма. Парадигма в истории психологии
  5. Естественнонаучная парадигма современной психологической науки.
  6. Герменевтическая парадигма современной психологической науки.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Роль субъективного метода в психологии.
2. Два аспекта теории и метода в психологии.

3. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
4. Вопросы соотношения теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф.Ломова.
  1. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
  2. Проблема объективности в психологических исследованиях.
  3. Психологические категории как средство методологической работы.
  4. Особенности психологических категорий.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Методологические принципы, обеспечивающие реализацию целостного подхода к проблеме человека.
2. Понятие о человеке. Человек – личность. Человек – индивидуальность. Человек – субъект.
3. Психофизиологические, психофизические свойства человека.
4. Психологические качества человека как новый уровень трансформации психических свойств под влиянием общественно-трудовой деятельности.
5. Социально-психологические свойства человека как результат процессов общения людей по поводу их совместной жизнедеятельности.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Раскройте понятие «отношение». с философской и психологической точек зрения. Из анализа отечественной психологии приведите категорию, которая охватывала бы все формы психической жизни человека, дайте объяснение.
2. Опишите автобиографию жизнедеятельности В.М. Бехтерева. Опираясь на основное жизненное кредо В.М. Бехтерева, постройте путь вашего жизненного развития.
3. Опираясь на научное наследие А.Ф. Лазурского, раскройте положительные стороны его научной теории по проблеме отношений личности, уделив внимание перспективным линиям развития этой теории.
4. Составьте перечень основных отношений ребёнка от 3-х до 5-ти лет к реальной действительности с учётом многомерностей, уровней, динамики. Объясните, как они (отношения) изменяются, наполняясь эмоциональным, интеллектуальным, поведенческим потенциалом.
5. Ростки первого рождения личности, по высказываниям А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, приходятся, как правило, на трёхлетний возраст ребёнка. Разработайте сценарий игры, в которой бы активно развивались духовно-нравственные отношения ребёнка.
6. Дайте объяснение понятиям «отношение как связь» и «отношение как психологическое явление».
7. В чем сущность интегративного подхода в применении к психологии отношения человека к жизнедеятельности? Раскройте понятие «Я-отношение к отношению».
8. Дайте содержательную характеристику субъекта жизнедеятельности. Каковы основные функции субъекта жизнедеятельности? Раскройте их.
9. Дайте психологический анализ понятий «отношение к себе» и «оценка человека».

Ответьте на следующие вопросы:

- Ценят ли меня?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? Как я это делаю?

10 Проанализируйте ряд ситуаций из вашей жизни, когда вы были уверены и добились желаемого результата, и когда вы были уверены в своих возможностях, но не смогли достичь поставленной цели. Какие сделали выводы для себя? Что вы можете посоветовать другим людям?

11. Дайте психологический анализ выражению: «Я уверенный в себе человек» и сделайте предположение о жизнедеятельности человека, опирающегося на этот жизненный принцип.

12. Составьте перечень упражнений (рекомендаций) по воспитанию уверенности человека в себе (для учащихся подростково-юношеского возраста) и дайте им (упражнениям) психолого-педагогическое объяснение.

13. Проанализируйте своё психическое состояние в одном из случаев вашей жизни, где вы в проблемной ситуации принимали решение. Какие выводы сделали для себя? Как повлияло принятое вами решение на дальнейший процесс вашей жизнедеятельности? Какие рекомендации вы можете дать другим людям?

14. Опишите ваше психическое состояние после первой неудачной попытки в реализации трудноразрешимой проблемы, после второй. Какие применяли приёмы для саморегуляции своего психического состояния? Что можете посоветовать другим людям?

15. Опираясь на ваш жизненный опыт, содержание лекционного материала, психологической литературы, проанализируйте личностный профиль пассивных учащихся подросткового возраста. Разработайте перечень психолого-педагогических упражнений, направленных на коррекцию личности и деятельности таких подростков.

16. Опираясь на ваш жизненный опыт, наблюдение, содержание лекционного материала, психологической литературы, проанализируйте содержание пассивного поведения студенческой учащейся молодёжи. Разработайте перечень психолого-педагогических упражнений, направленных на коррекцию личности и деятельности такой студенческой молодёжи.

17. Проанализируйте в домашних условиях содержание вашей мотивации к учебной деятельности. Сформулируйте путь (внешние и внутренние условия) по развитию мотивации. Обсудите эту проблему в доверительной обстановке в микрогруппах (3-4 человека) на семинарском занятии и если не возражаете, то вынесите на общегрупповое обсуждение.

18. Ответьте на вопросы. 1. Способствуют ли мои взаимоотношения с людьми моему личностному развитию? 2. Развиваю ли я в личностном плане людей, с которыми я общаюсь? Разработайте для себя схему личностного развития.

19. Разработайте путь более прогрессивной реализации субъектно-деятельного подхода при обучении студенческой учащейся молодёжи. Выступите со своими предложениями на общегрупповом обсуждении данной проблемы.

20. Разработайте рекомендации для родителей (учителей) по развитию мотивации к учебной деятельности для учащихся старшего школьного возраста (10-11-й класс)

21. На основании анализа лекционного материала, учебно-профессиональной деятельности разработайте положения триединства компетенций «знать», «уметь», «владеть» для студенческой молодёжи, завершающий этап вузовского обучения по Направлению «Бакалавриат»

22. Смысл жизни. Как меняются смысловые установки человека от младшего школьного возраста до получения диплома о высшем образовании.

23. Дайте психологический анализ выражению: «Я хозяин своей жизнедеятельности».

24. Раскройте содержание методологических основ психологии воспитания:

а) социальная природа законов психического развития человека;

б) единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической.

25. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества. Мужчина и ребёнок.

26. Сформулировать правила общения родителей с детьми.

27. Негармоничная семья как психологический фактор. Приведите ряд психологических характеристик различных видов направленного воздействия родителей на детей.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

##### **Тема № 1: «Проблема отношений личности»**

1. Понятие о методе в широком и узком смысле.
2. Методология и рефлексия
3. Определение методологии науки. Философия и методология науки.
4. Соотношение понятий философия и мировоззрение.
5. Структура и функции методологического знания.
6. Понятие предмет, объект, средства исследования.
7. Методология науки и психология.

##### **Тема № 2: «Методология развития отношения человека к жизнедеятельности»**

1. Три составляющие методологии психологии.
2. История методологии психологии.
3. О предмете психологии.
4. Парадигма. Парадигма в истории психологии
5. Естественнонаучная парадигма современной психологической науки.
6. Герменевтическая парадигма современной психологической науки.

##### **Тема № 3: «Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности»**

1. Роль субъективного метода в психологии.
2. Два аспекта теории и метода в психологии.
3. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
4. Вопросы соотношения теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф.Ломова.

##### **Тема № 4: «Проблема феномена уверенности как проявления отношения человека к себе»**

1. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Проблема объективности в психологических исследованиях.
3. Психологические категории как средство методологической работы.
4. Особенности психологических категорий.

##### **Тема № 5: «Деятельность как основной методологический принцип развития человека»**

1. О кризисе психологии.
2. Психология XXI века – наука об интеграции психологического знания.

3. Методология психологической практики.
4. Методы исследования коммуникативных аспектов человека.
5. Роль и значение коммуникативного компонента в мотивации деятельности и саморегуляции поведения.
6. О критериях, характеризующих эмпатийное свойство личности.
7. Динамика коммуникативного компонента мотивации учебной деятельности в процессе обучения студента в ВУЗе.

**Тема № 6: «Методологическая роль субъектно-деятельностного подхода в психологическом исследовании отношений»**

1. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение, отношение.
2. Общефилософские законы и принципы.
3. Общенаучные диалектические принципы: активности, развития, детерминизма, системности.
4. О единстве объективного и субъективного в психологических исследованиях.

**Тема № 7: «Личностные характеристики отношения человека к учебно-профессиональной и профессиональной»**

1. Методологические принципы, обеспечивающие реализацию целостного подхода к проблеме человека.
2. Понятие о человеке. Человек – личность. Человек – индивидуальность. Человек – субъект.
3. Психофизиологические, психофизические свойства человека.
4. Психологические качества человека как новый уровень трансформации психических свойств под влиянием общественно-трудовой деятельности.
5. Социально-психологические свойства человека как результат процессов общения людей по поводу их совместной жизнедеятельности.

**Тема 8. Отношение человека к другим людям как важнейшая методологическая проблема современной психологии»**

1. Понятие о жизнедеятельности.
2. Отношение как психологическая категория.
3. О структурных компонентах отношения человека к жизнедеятельности.
4. Понятие о деятельности в философском и психологическом значении.
5. Психологическая структура деятельности.
6. О понятии Я-отношения к отношению.
7. Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности.
8. Отношение к другим людям в структуре отношения человека к жизнедеятельности.

**Тема № 9: «Методология социализации личности развивающегося человека»**

1. Традиционный подход в определении методологии.
2. Условия и критерии научности.
3. Познавательная функция методологии.
4. Коммуникативная функция методологии.
5. Требования, предъявляемые к коммуникативной методологии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа	2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39189">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39189</a>
Зобков В.А. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика. Владимир: Калейдоскоп	2016	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01005030453">https://search.rsl.ru/ru/record/01005030453</a>
Зобков В.А. Методология личностного развития. М.: Юрайт	2020	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-lichnostnogo-razvitiya-466606">https://urait.ru/book/metodologiya-lichnostnogo-razvitiya-466606</a>
Дополнительная литература		
Зобков В.А., Пронина Е.В. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты. Владимир: Соброр	2010	<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/37.03.01/Metod_doc/Zobkov_V.A._Pronina_E.V._Tvorchestvo._Otnoshenie._Dejatelnost..pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_priclad/37.03.01/Metod_doc/Zobkov_V.A._Pronina_E.V._Tvorchestvo._Otnoshenie._Dejatelnost..pdf</a>
Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности. Владимир – Санкт-Петербург: Изд-во ВлГУ.	2013	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23322250">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23322250</a>
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*