

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» является ознакомить студентов с методикой оценки нарушений эмоциональной регуляции, анализа результатов, могущих стать базой прогноза динамики развития эмоциональной сферы ребенка и полноценной коррекции эмоциональных расстройств детей.

Задачи:

- Ознакомление студентов со структурой базальной эмоциональной регуляции;
- Информирование об аффективном развитии ребенка в норме и патологии. Обучение оценке динамики развития и прогноза;
- Обучение психологическим способам коррекции различных эмоциональных расстройств детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)

	коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	
ПК-4. Способен создавать программы, направление на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>ПК-4.1. Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-4.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария 	
ПК-5. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	<p>ПК-5.1. Знает существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ПК-5.2. Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с 	

информационных технологий	практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. ПК-5.3 Владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	использованием современных информационных технологий Владеть: - способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	
ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. ПК- 7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования. Уметь: - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр а	Неделя семестр а	Контактная работа обучающихся с педагогическим	Само стоят	Формы текущего контроля
-------	--	-----------	------------------	--	------------	-------------------------

				работником					успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Актуальность дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка».	2	1-2	6	6			6	
2	Исследование эмоций в психологии.	2	3-4	6	6			6	
3	Особенности психического развития детей в раннем и дошкольном возрастах.	2	5-6	6	6		2	6	Рейтинг-контроль №1
4	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	2	7-8	6	6			6	
5	Эмоциональные нарушения в детском возрасте.	2	9 -13	6	6		2	6	Рейтинг-контроль №2
6	Принципы построения коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.	2	14-18	6	6		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	36	36		6	36	Экзамен, КР
Наличие в дисциплине КП/КР									КР
Итого по дисциплине		2	18	36	36		6	36	Экзамен, КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Актуальность дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка».

Содержание темы:

1. Социально – психологическая статистика распространенности эмоциональных нарушений в детском возрасте.

2. Причины детской невротизации, агрессии, тревожности, страхов, негативизма и т.п.

Тема 2. Исследование эмоций в психологии.

Содержание темы:

1. Психологические теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.

2. Функции эмоций в жизнедеятельности человека.

3. Структура эмоционально – волевой сферы личности.

4. Результаты исследований эмоций в нейропсихологии.

Тема 3. Особенности психического развития детей в раннем и дошкольном возрастах.

Содержание темы:

1. Социальная ситуация развития личности в раннем возрасте.

2. Характеристика ведущей деятельности личности в раннем возрасте.

3. Психические новообразования личности в раннем возрасте.

4. Характеристика кризиса личности в раннем возрасте.

5. Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте.

6. Характеристика ведущей деятельности личности в дошкольном возрасте.

7. Психические новообразования личности в дошкольном возрасте.

8. Характеристика кризиса личности в дошкольном возрасте.

Тема 4. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.

Содержание темы:

1. Социальная ситуация развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности личности в младшем школьном возрасте.
3. Психические новообразования личности в младшем школьном возрасте.
4. Характеристика кризиса личности в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

Содержание темы:

1. Природа детской тревожности и страхов.
2. Природа детской агрессивности.
3. Общая характеристика СДВГ
4. Феномен «Трудного ребенка».
5. Неврозы в детском возрасте.

Тема 6. Принципы построения коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

Содержание темы:

1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Программы наблюдений эмоциональных нарушений в детском возрасте.
3. Теоретические основания коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка и построение гипотез.
4. Формирование практической части коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
5. Проверка эффективности коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
6. Внедрение коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Актуальность дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка».

Содержание практических занятий:

1. Социально – психологическая статистика распространенности эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Причины детской невротизации, агрессии, тревожности, страхов, негативизма и т.п.

Тема 2. Исследование эмоций в психологии.

Содержание практических занятий:

1. Психологические теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
2. Функции эмоций в жизнедеятельности человека.
3. Структура эмоционально – волевой сферы личности.
4. Результаты исследований эмоций в нейропсихологии.

Тема 3. Особенности психического развития детей в раннем и дошкольном возрастах.

Содержание практических занятий:

1. Социальная ситуация развития личности в раннем возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности личности в раннем возрасте.
3. Психические новообразования личности в раннем возрасте.
4. Характеристика кризиса личности в раннем возрасте.
5. Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте.
6. Характеристика ведущей деятельности личности в дошкольном возрасте.
7. Психические новообразования личности в дошкольном возрасте.
8. Характеристика кризиса личности в дошкольном возрасте.

Тема 4. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.

Содержание практических занятий:

1. Социальная ситуация развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности личности в младшем школьном возрасте.
3. Психические новообразования личности в младшем школьном возрасте.
4. Характеристика кризиса личности в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

Содержание практических занятий:

1. Природа детской тревожности и страхов.
2. Природа детской агрессивности.
3. Общая характеристика СДВГ
4. Феномен «Трудного ребенка».
5. Неврозы в детском возрасте.

Тема 6. Принципы построения коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

Содержание практических занятий:

1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Программы наблюдений эмоциональных нарушений в детском возрасте.
3. Теоретические основания коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка и построение гипотез.
4. Формирование практической части коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
5. Проверка эффективности коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.
6. Внедрение коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Социально – психологическая статистика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
2. Сравнительный анализ теорий эмоций в контексте различных научно-теоретических позиций;
3. Структура эмоционально – волевой сферы личности.
4. Функции эмоций в жизнедеятельности личности.
5. Исследование эмоций в нейропсихологии.
6. Особенности психического развития в раннем возрасте.
7. Природа эмоциональных нарушений в раннем возрасте.
8. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте.
9. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
10. Природа психологического кризиса раннего возраста.
11. Природа психологического кризиса дошкольного возраста.
12. Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте.
13. Характеристика ведущей деятельности личности в дошкольном возрасте.
14. Психические новообразования личности в дошкольном возрасте.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Характеристика ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
3. Природа психологического кризиса младшего школьного возраста.
4. Социальная ситуация развития личности в младшем школьном возрасте.
5. Психические новообразования личности в младшем школьном возрасте.
6. Природа и причины детской тревожности и страхов.
7. Природа детской агрессии.
8. Феномен «Трудный ребенок».

9. Причины детской невротизации.

10. Общая характеристика СДВГ.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.

2. Теоретические основания коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка и построение гипотез.

3. Формирование практической части коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

4. Проверка эффективности коррекционных программ эмоциональной сферы ребенка.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Исследование эмоций в психологии.
2. Физиологические теории эмоций.
3. Психодинамические (мотивационные) теории эмоций.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Связь эмоций с различными сферами психики человека.
6. Виды эмоциональных состояний.
7. Линия нормального эмоционального развития ребенка.
8. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
9. Содержание и этапы эмоционального развития детей.
10. Исследование эмоций в нейропсихологии.
11. Трансформация содержания эмоциональных переживаний.
12. Социализация эмоций
13. Механизмы эмоциональной регуляции.
14. Возрастная динамика эмоциональной регуляции.
15. Произвольная регуляция переживания и выражения эмоций.
16. Вербальное обозначение эмоциональных состояний.
17. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы.
18. Характеристика эмоционального развития ребенка
19. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.
20. Понятие «психологическая коррекция».
21. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
22. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
23. Критерии оценки отклонений в поведении детей.
24. Основные виды нарушений поведения у детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность, и т.д.)
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми (дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста).
26. Диагностика эмоциональной сферы детей.
27. Предмет диагностики эмоциональной сферы детей.
28. Специфика диагностики эмоциональной сферы детей (возрастная, инструментальная, организационная).
29. Диагностические средства эмоциональной сферы детей.
30. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
31. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
32. Общая характеристика коррекционной работы с эмоциональной сферой ребенка.
33. Подходы к коррекции эмоциональной сферы ребенка.
34. Основные методы коррекции эмоциональной сферы ребенка.
35. Психогимнастика.
36. Работа с родителями.

37. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
38. Игротерапия как метод коррекционной работы. Показания к проведению игровой коррекции.
39. Основные этапы реализации игровой коррекционной программы. Игровые программы (привести примеры)

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Экспрессия личности как выразительный компонент эмоциональных проявлений.
2. Формирование механизмов эмоциональной регуляции в детском возрасте.
3. Динамика развития эмоции страха (печали, зависти, презрения и др.) в детском возрасте.
4. Социальные переживания и особенности их развития у ребенка.
5. Амплификация эмоционального развития ребенка.
6. Коррекция эмоциональных нарушений ребенка (тревожность, агрессивность, страхи, аутичность).
7. Апробация зарубежных и отечественных методик диагностики эмоциональной сферы (адаптированные и неадаптированные варианты).
8. Метод наблюдения в диагностике индивидуальных эмоциональных особенностей детей.
9. Психологические системы профилактики эмоциональных нарушений и отклонений у детей.
10. Психологические системы амплификации эмоционального развития ребенка.
11. Методы и техники коррекции проблем эмоционального развития ребенка (тревожность, агрессивность, страхи, аутичность).
12. Влияние творческой деятельности на эмоциональное развитие ребенка.
13. Терминологический словарь (в соответствии с терминологическим словарем тематических разделов).
14. Обоснование взаимосвязи эмоций с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, деятельностной.
15. Показатели эмоционального развития детей раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Примерные темы курсовых работ

1. Коррекция уровня тревожности детей подросткового возраста, учащихся в восьмом классе МАОУ «Гимназии № 35» г. Владимира
2. Коррекция эмоциональной устойчивости спортсменов-гимнастов подросткового возраста МАОУ «Лицея № 14» г. Владимира
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков пятого класса МБОУ «СОШ № 1» г. Гусь-Хрустального
4. Коррекция уровня агрессии у детей подросткового возраста, занимающихся единоборствами МАОУ «Лицея № 14» г. Владимира
5. Коррекция уровня тревожности детей младшего школьного возраста, учащихся в третьем классе МАОУ «Гимназии № 35» г. Владимира

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/444437/
Учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/429159/
Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/442164/
Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/442259/
Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/434665/
Дополнительная литература		
Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202059-SCN0005.html?SSr=550133a0591352cfe64451efylthyfn
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/441113/
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/bcode/437265/

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО