

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева Е.М. Петровичева

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

Задачи:

- подготовить студентов к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- подготовить студентов к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; - базовые понятия психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с 	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	<p>подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, - методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. 	
<p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки 	

	<p>конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p>данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Научные основы инновационной деятельности.	2	1-2		4	4		4	
2	Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория.	2	3-4		4	4		4	
3	Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования.	2	5-6		4	4	2	4	Рейтинг-контроль №1
4	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.	2	7-8		4	4		4	
5	Подходы к обучению и их влияние на культуру	2	9-10		4	4		4	

	(системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения.								
6	Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские).	2	11-12		4	4	2	4	Рейтинг-контроль №2
7	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов.	2	13-14		4	4		4	
8	Методика разработки и оформления инновационного проекта.	2	15-16		4	4		4	
9	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	2	17-18		4	4	2	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18		36	36	6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18		36	36	6	36	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1: «Научные основы инновационной деятельности»

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема № 2: «Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория»

Инновация как объект. Основные понятия. Классификация инноваций. Виды инновационной деятельности. Инновационные теории. Сущность и структура инновационного процесса. Жизненный цикл инновационных процессов.

Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.

Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования.

Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Тема № 3: «Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования»

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.

Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». «Закон об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема № 4: «Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов»

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов.

Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальная программа развития образования.

Тема № 5: «Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения»

Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.

Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникационные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Тема № 6: «Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские)»

Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии контекстного обучения в сотрудничестве. Технологии полного усвоения знаний. Технологии коллективного взаимообучения. Технологии актуализации мотивационного потенциала.

Тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.

Технологии организации самостоятельной работы.

Тема № 7: «Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов»

Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования.

Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема № 8: «Методика разработки и оформления инновационного проекта»

Этапы создания инновационного проекта. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.

Психолого-педагогическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента в сфере образования. Соотношение принципов инновационного и креативного менеджмента. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня.

Проблемы управления обществом как инновационно-развивающейся системой. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс. Психологические условия развития инновационных процессов в образовательном учреждении.

Специфика управления по процессу и по результатам в инновационной сфере. Управление и самоуправление в инновационной организации. Психологическое обоснование методов стимуляции участников инновационной деятельности.

Тема № 9: «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством»

Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.

Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема № 1: «Научные основы инновационной деятельности»

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема № 2: «Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория»

Инновация как объект. Основные понятия. Классификация инноваций. Виды инновационной деятельности. Инновационные теории. Сущность и структура инновационного процесса. Жизненный цикл инновационных процессов.

Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.

Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования.

Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Тема № 3: «Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования»

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.

Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». «Закон об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема № 4: «Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов»

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов.

Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальная программа развития образования.

Тема № 5: «Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения»

Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.

Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникационные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Тема № 6: «Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские)»

Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии контекстного обучения в сотрудничестве. Технологии полного усвоения знаний. Технологии коллективного взаимообучения. Технологии актуализации мотивационного потенциала.

Тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.

Технологии организации самостоятельной работы.

Тема № 7: «Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов»

Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования.

Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема № 8: «Методика разработки и оформления инновационного проекта»

Этапы создания инновационного проекта. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.

Психолого-педагогическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента в сфере образования. Соотношение принципов инновационного и креативного менеджмента. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня.

Проблемы управления обществом как инновационно-развивающейся системой. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс. Психологические условия развития инновационных процессов в образовательном учреждении.

Специфика управления по процессу и по результатам в инновационной сфере. Управление и самоуправление в инновационной организации. Психологическое обоснование методов стимуляции участников инновационной деятельности.

Тема № 9: «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством»

Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.

Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
10. Формы организации образовательного процесса?
11. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?

12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?

14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

15. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?

16. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?

17. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?

2. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?

3. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?

4. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

5. Авторские школы.

6. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

7. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?

8. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?

9. Дайте характеристику методической системе обучения?

10. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?

11. Что характерно для целей развивающего обучения?

29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?

12. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?

13. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

14. Что такое «активные» методы обучения?

15. В чем сущность технологического подхода к обучению?

16. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?

17. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Приведите примеры интеграции в образовании.

2. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

3. Что значит контекст обучения?

4. Технология «Дебаты».

5. Что понимается под результатом инновационной деятельности?

6. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?

7. Технологии рейтинга учебных достижений.

8. Технологии создания фонда оценочных средств.

9. Экспертиза.

10. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?

11. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.

12. Система зачетных кредитов.

13. Европейские проекты TUNING, PISA.

14. Технология объективных измерений латентных переменных.
15. Метод портфолио.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
 2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
 3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
 4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
 5. Содержание и функции инновационных процессов.
 6. Системный подход в образовании.
 7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
 8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
 9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
 10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
 11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
 12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
 13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
 14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
 15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
 16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
 17. Классификация инновационных педагогических технологий.
 18. Алгоритм построения педтехнологий.
 19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
 20. Характеристика модульной технологии обучения.
 21. Характеристика рейтинговой системы.
 22. Характеристика информационных технологий обучения.
 23. Характеристика игровых технологий обучения.
 24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
 25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
- Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема № 1: «Научные основы инновационной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 1:

Понятие об инновациях.

Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.

Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Типы, типология педагогических инноваций.

Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
Методологические основы педагогической инноватики.

Тема № 2: «Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Инновация как объект. Основные понятия.
2. Классификация инноваций. Виды инновационной деятельности. Инновационные теории.
3. Сущность и структура инновационного процесса. Жизненный цикл инновационных процессов.
4. Функции субъектов инноваций.
5. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
6. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
7. Технология развития педагогических нововведений.
8. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.
9. Нововведения как форма управления развитием образования.
10. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.
11. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Тема № 3: «Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
2. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.
3. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.
4. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития.
5. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.
6. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
7. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». «Закон об образовании РФ».
8. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
9. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема № 4: «Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
2. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов.
3. Программы, курсы, учебники.
4. Стандарты. Профильная школа.
5. Содержание и структура вариативных курсов.
6. Экспериментальные площадки.

7. Муниципальная программа развития образования.

Тема № 5: «Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Системный подход в образовании.
2. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению.
3. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.
4. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.
5. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий.
6. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
7. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения.
8. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.
9. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
10. Цифровые, информационно-коммуникационные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Тема № 6: «Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские)»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Технологии модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технологии контекстного обучения в сотрудничестве.
4. Технологии полного усвоения знаний.
5. Технологии коллективного взаимообучения.
6. Технологии актуализации мотивационного потенциала.
7. Тренинг, кейс, мастерские, портфолио.
8. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.
9. Технологии организации самостоятельной работы.

Тема № 7: «Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Методологические вопросы оценки эффективности.
2. Система оценочных показателей.
3. Технология измерения латентных переменных в образовании.
4. Технология создания оценочных материалов.
5. Инновационные процессы и качество образования.
6. Международные оценки качества образования.
7. Технологии рейтинга учебных достижений.
8. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема № 8: «Методика разработки и оформления инновационного проекта»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Этапы создания инновационного проекта.
2. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения.
3. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.
4. Психолого-педагогическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента в сфере образования. Соотношение принципов инновационного и креативного менеджмента.
5. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня.
6. Проблемы управления обществом как инновационно-развивающейся системой.
7. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс.
8. Психологические условия развития инновационных процессов в образовательном учреждении.
9. Специфика управления по процессу и по результатам в инновационной сфере. Управление и самоуправление в инновационной организации.
10. Психологическое обоснование методов стимуляции участников инновационной деятельности.

Тема № 9: «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Процессы академической глобализации.
2. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
3. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.
4. Международные школы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=272166
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М. Форум, 2015. – 336 с. Серия: Профессиональное образование.	2015	http://znanium.com/catalog/product/487293
3. В.П. Симонов Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/953376
Дополнительная литература		
1. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/1003666

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей	2015	http://znanium.com/catalog/product/557161
3. Воронина Л.А., Ратнер С.В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/492269

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
2. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
3. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
4. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
5. Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>
2. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com>
3. <http://psi.webzone.com>
4. <http://cis-detectives.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:


209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.


529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.


Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. _____ 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. _____ 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____ 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года
Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____ 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*