

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Преподавание психологии в системе высшего
и дополнительного образования
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приемы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приемов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана направления 37.04.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК3 - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>поставленной цели</p> | <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | |
| <p>ОПК - 10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными</p> | <p>ОПК-10.1. Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития; ОПК-10.2. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также</p> | <p>Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития; Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также</p> | <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | особых социальных групп населения; ОПК-10.3. Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. | особых социальных групп населения; Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. | |
| ПК2 - способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). | Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). | Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3) |
| ПК3 - способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. | ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, | Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом | Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p> | <p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p> | |
| <p>ПК4 - способен создавать программы, направление на предупреждение профессиональных рисков в различных видах</p> | <p>ПК-4.1. Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,</p> | <p>Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в</p> | <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> | <p>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; ПК-4.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-4.3. Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> | <p>социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> | |
| <p>ПК10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом</p> | <p>ПК-10. 1. Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный</p> | <p>Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный</p> | <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности | процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности | |
|--|---|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса. | 2 | 1 | 4 | 4 | | 1 | 1 | |
| 2 | Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе | 2 | 2-3 | 4 | 4 | | 1 | 1 | |
| 3 | Методические основы чтения лекции | 2 | 4-5 | 4 | 4 | | 2 | 1 | |
| 4 | Виды лекций и варианты их чтения | 2 | 6-7 | 4 | 4 | | 2 | 1 | Рейтинг-контроль №1 |
| 5 | Методика подготовки и\ проведения практических занятий. | 2 | 8 | 4 | 4 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|----|----|--|----|---|---------------------|
| 6 | Технические и наглядные средства обучения. | 2 | 9 | 4 | 4 | | 2 | 1 | |
| 7 | Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. | 2 | 10-12 | 4 | 4 | | 1 | 1 | Рейтинг-контроль №2 |
| 8 | Руководство самостоятельной работы студента. | 2 | 13-15 | 4 | 4 | | 1 | 1 | |
| 9 | Организация Деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины | 2 | 16-18 | 4 | 4 | | 2 | 1 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 2 семестр: | | | 1-18 | 36 | 36 | | 13 | 9 | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | 2 | | | - | | | | |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.

Содержание темы.

Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема №2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе

Содержание темы.

Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема №3. Методические основы чтения лекции.

Содержание темы.

Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.

Содержание темы.

Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Содержание темы.

Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.

Содержание темы.

Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Содержание темы.

Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.

Содержание темы.

Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема №9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

Содержание темы.

Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.

Содержание темы.

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Методические рекомендации к практическому занятию № 1.

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на тему «Предмет, цели и задачи курса методика преподавания психологии». По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

3. При ответе на данный вопрос, студент должен дать как минимум 3 классификации.

Задания

1. Перечислите особые методы, которые желательно использовать в преподавании психологии.
2. Подберите 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
3. Составьте рабочую программу дисциплины.

Тема №2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

Содержание темы.

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Методические рекомендации к практическому занятию № 2.

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на данную тему. По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

2. На данный вопрос студент должен перечислить разнообразные функции лекции.

3. При ответе на данный вопрос студент должен рассказать о роли лектора при чтении лекции; перечислить требования к современной вузовской лекции; рассказать об этапах подготовки к лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите виды лекции, которые вы знаете.
2. Подготовьте презентацию на любой из 3-х вопросов.
3. Составьте карту обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

Тема №3. Методические основы чтения лекций.

Содержание темы.

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Методические рекомендации к практическому занятию № 3.

1. Для подготовки к ответу на вопрос следует изучить тему «Предмет, задачи и методы психологии» по учебникам по общей психологии А.Г. Маклакова, под ред. А.В. Петровского, под ред. В.В. Богословского и др.; затем составить план лекции по теме и вариант плана проведения практического занятия, обосновав выбор конкретных методик и методов обучения.

2. По ответу на вопрос студент прорабатывает (конспектирует, составляет схемы по вопросам темы) главы «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение»,

«Речь» по любому из учебников по общей психологии; затем составляет план-конспект лекции по одному из психических процессов. В обсуждение вопроса входит аргументация выбора метода, методик обучения.

3,4. Для подготовки ответов на вопросы следует, предварительно ознакомившись с соответствующими разделами учебников по общей психологии, составить планы-конспекты лекций по выбранной студентом теме с обязательным обоснованием степени продуктивности именно данного методического подхода.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план лекции по любой из тем разделов общей психологии.
2. Оформите (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
3. Разработайте конспект лекций или методические рекомендации по изучению

дисциплины

Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.

Содержание темы.

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Методические рекомендации к практическому занятию № 4.

1. При ответе на данный вопрос выделите основные принципы контекстного обучения, воспользовавшись соответствующей литературой по данной теме.

2. Расскажите, какие функции выполняет проблемная лекция.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры проблемной лекции.
2. Дайте методические рекомендации по проведению популярной лекции.
3. Разработать конспект лекций или методических рекомендаций по изучению

дисциплины

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Содержание темы.

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка..
2. Лабораторные занятия.

Методические рекомендации к практическому занятию № 5.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Сделайте презентацию на 1 из 3-х вопросов к практическому занятию.

2. Приготовьте фрагмент практического занятия и провести его.
3. Составьте методические указания к практическим и лабораторным занятиям

Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.

Содержание темы.

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Методические рекомендации к практическому занятию № 6.

1. При ответе на данный вопрос выделите основные технические средства, которые используют в преподавании.

При подготовке ответов на вопросы с 1 и 2, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите пример натуральных, изобразительных и знаковых наглядных средств.
2. Ответьте на вопрос: «Какие средства, на ваш взгляд, наиболее эффективнее обеспечивают продуктивность обучения психологии? Почему?».
3. Составьте методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Содержание темы.

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Методические рекомендации к практическому занятию № 7.

1. При ответе на данный вопрос расскажите, как Вы понимаете термин «контроль» и перечислите его функции

На вопросы 1-3 составьте краткие ответы на вопросы в виде схем или таблиц (не более одной страницы на один вопрос), используя соответствующую литературу по данной теме.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные функции проверки и оценки знаний по психологии?
2. Назовите виды проверки знаний по психологии, охарактеризуйте их особенности.
3. Определите суть рейтингового оценивания.
4. Назовите достоинства и недостатки тестирования.
5. Выделите особенности устной и письменной проверки знаний.
6. Выделите особенности индивидуальной и фронтальной проверки знаний.
7. Составить фонд оценочных средств по дисциплине.

Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.

Содержание темы.

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.

3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.

4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.

5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

6. Фрагмент практического занятия по психологии.

7. Инновационные методы проведения практических занятий.

8. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

9. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

Методические рекомендации к практическому занятию №8.

1. Ответ на вопрос требует описания способов, типов, организации самостоятельной работы студентов. Следует обозначить возможности работы с конспектами лекций, опорными конспектами, составлением схем и обобщающих таблиц по материалу, решением учебных задач – репродуктивных и творческих. Решение этих задач осуществляется и в сотворчестве с руководителем, и в микрогруппах, и индивидуально, а руководство может быть и дистантным, опосредованным, но обязателен при этом контроль (промежуточный и итоговый).

2. По данному вопросу могут быть продемонстрированы и виды заданий, и виды проверки заданий для самостоятельной работы, и затруднения, и ошибки при её выполнении. В частности, можно привести примеры специальных заданий (составить схему ответа по конкретной теме; таблицу возрастных особенностей познавательной сферы личности; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям); перечислить варианты теоретических и практических мини-исследований, описания

эксперимента, конспектирования источников. Что касается затруднений при самостоятельной работе, можно их представить на примере работы над курсовыми и дипломными работами их написанию и оформлению (см. методическое пособие: Абрамян Н.Г. Как оформить курсовую работу по психологии. – Владимир, 2002. – 21 с.).

3. Ответ на вопрос предполагает рассказ о «домашней» самостоятельной работе студентов, учеников – вне непосредственного руководства после установок, указаний и описания требований к материалу заданий (см. требования к реферированию, оппонированию, рецензированию по УМК по общей психологии или в книге: Абрамян Н.Г. методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005. – 164 с.).

4. О навыках самостоятельной работы и их формировании на разных возрастных этапах в условиях семейного и школьного воспитания и обучения, самовоспитания при систематическом использовании упражнений можно узнать из экспериментальных и теоретических исследований по проблемам возрастной и семейной психологии (см. список литературы).

II.

1. Для ответа на вопрос следует обратиться к методическим разработкам и теоретическим исследованиям М.В. Кларина (Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – Рига, 1995), Н.Г. Абрамян (Методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005) и других авторов (см список литературы).

2. 4. Ответы составляются студентами по собственным вариантам, предполагающим творческий подход и самостоятельное воплощение идей в прикладное исследование.

Задания :

I.

1. Составьте систематический перечень указаний, которые Вы бы дали ученику, не умеющему работать самостоятельно?

2. Систематизируйте Ваши указания с точки зрения стимулирования мышления.

3. Просмотрите несколько руководств по самостоятельной работе и составьте список правил, которые вы считаете подходящими для себя.

4. Припомните и запишите несколько случаев, когда Вы нуждались в помощи и получили ее, когда Вы нуждались в помощи не получили ее.

5. Приведите несколько случаев, когда задания учителя (педагога) повлияли на Вашу самостоятельную работу положительно или отрицательно.

II.

6. Составьте визитную карточку «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

7. Напишите эссе «Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии».

8. Разработайте рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Тема №9. Руководство самостоятельной работы студента.

Содержание темы.

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

Методические рекомендации к практическому занятию № 9.

1. При ответе на вопрос описывается история возникновения планирования в методиках преподавания предметов и особенности разных видов планов, споры по поводу планирования и современные взгляды на план как компонент методической подготовки к уроку.

2. Ответ требует объяснения по поводу назначения, функций плана урока, приведения примеров вариантов плана как условия логичности преподавания учебного материала.

3. Об ошибках в понимании процесса обучения и советах начинающим преподавателям психологии можно узнать из книги: Герасимова В.В. Методика преподавания психологии. – М., 2011. – 128 с. – С. 28-31.

Задания:

1. Выделите и обоснуйте психологические условия организации урока.
2. Опишите ряд ошибок учителя (педагога) в процессе преподавания. Составьте технологическую карту самостоятельной работы студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Контрольные вопросы

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Контрольные вопросы

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Контрольные вопросы

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.

3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление таблиц, схем, технологической карты, рабочей программы, конспекты, разработка рекомендаций.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.

1. Составить таблицу-схему по одному из следующих вопросов:
 - Особенности усвоения психологических знаний.
 - Предмет методики преподавания психологии.
 - Основные методы обучения психологии.

- Основные принципы и формы обучения психологии.
- Классификация средств обучения психологии.

Тема №2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

1. Конспект на тему «Особенности современной лекции».
2. Представить в виде схемы основные этапы подготовки к лекции.
3. Составить таблицу «Виды лекций и особенности каждого из видов».

Тема №3. Методические основы чтения лекции.

1. Представить в виде схемы структуру лекции.
2. Краткий конспект «Ошибки лектора и советы лектору».

Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.

1. Конспект на тему «Виды лекций».
2. Составить сравнительную таблицу «Проблемная и популярная лекции: сходства и различия, цели, задачи и результаты».
3. Разработать конспект лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

1. Краткий конспект на одну из тем:
 - Практические занятия: цели, возможности, подготовка
 - Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.
2. Составить методические указания к практическим занятиям
3. Составить методические указания к лабораторным занятиям

Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.

1. Составить таблицу наглядных методов в обучении психологии.
2. Составить таблицу технических средств в обучении психологии.

Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

1. Составить схему-таблицу «Виды и формы контроля».
2. Краткий конспект по теме «Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции».
3. Составить фонд оценочных средств по дисциплине

Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.

1. Составить таблицу-схему на одну из тем:
 - Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
 - Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
2. Разработать рекомендаций по самостоятельной работе студентов
3. Составить технологическую карту самостоятельной работы студентов

Тема №9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

1. Конспект на одну из тем:
 - Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
 - Занимательная психология в преподавании.
 - Структура организации деятельности преподавателя.
 - Разработка учебных программ.
 - Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе.
 - Составление учебно- методических комплексов дисциплин.
2. Составить рабочую программу дисциплины;
3. Составить карту обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/16428 |
| 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/52045 |
| 3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/20793 |
| 4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/9147 |
| 5. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/20776 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/51911 |
| 2. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/47533 |

| | | |
|--|------|---|
| 3. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/25976 . |
|--|------|---|

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>


6.3. Интернет-ресурсы

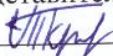
1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.


Рабочую программу составил Абрамян Н.Г., доцент кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года
Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года
Председатель комиссии Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____