

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Планирование теоретического и эмпирического исследования
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – приобретение магистрами знаний о формах, методах, приемах и принципах организации и планирования научного исследования в психологии; формирование умений планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

- выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;
- ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов в научной публикации;
- развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части учебного плана направления 37.04.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии	Знает общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; Умеет применять критерии научности психологического исследования,	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)

	<p>качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований</p>	<p>критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований</p>	
<p>ОПК2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами</p>	<p>Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

	формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
ОПК3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)
ОПК4 - способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)

	<p>ОПК-4.2. Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>ОПК-4.3. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	
<p>ПК1 - способен осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1.1 Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений</p>	<p>Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

	современной психологической науки и практики	и практики	
ПК2 - способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p>	<p>Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>
ПК5 - способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>ПК-5.1. Знает существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-5.2. Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-</p>	<p>Знает существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

	<p>исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-5.3 Владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>Владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	
<p>ПК7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской</p>	<p>Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2, №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

	проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК- 7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Общенаучные принципы и этапы психологического исследования	2	1	2	4	4	2	2	
2	Организация и проведение теоретического исследования	2	2-4	2	4	4	2	2	
3	Организация эмпирического	2	5-6	2	4	4	2	2	рейтинг-контроль 1

	исследования								
4	Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии	2	7-9	2	4	4	2	2	
5	Истинные планы экспериментального исследования	2	10-12	2	4	4	2	2	
6	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	2	13 - 14	2	4	4	2	2	рейтинг-контроль 2
7	Факторные планы психологического исследования	2	15-16	2	4	4	2	2	
8	Анализ и объяснение результатов исследования	2	17	2	4	4	2	2	
9	Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования	2	18	2	4	4	2	2	рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:			1-18	18	36	36	18	18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		2			-				

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Общенаучные принципы и этапы психологического исследования

Содержание темы.

Подготовительный этап научного исследования, основной этап научного исследования, этап обработки данных, этап анализа и интерпретации результатов, этап подготовки научного отчета.

Тема №2. Организация и проведение теоретического исследования

Содержание темы.

Связь теоретического и эмпирического исследования. Основные компоненты построения теории: идеализированный объект, эмпирические предпосылки теории, исходный теоретический базис, логический аппарат теории, утверждения выведенные из теории. Методы и методика теоретического исследования. Структуризация и моделирование.

Тема №3. Организация эмпирического исследования

Содержание темы.

Понятие причинности. Эмпирические признаки причинной связи. Построение гипотез исследования. Выборка исследования. Соотношение методологии и методов исследования, выбор методов. Шкалирование.

Тема №4. Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

Содержание темы.

Экспериментальные переменные и отношения между ними. Безупречный эксперимент в психологии. Репрезентативность и валидность экспериментального исследования. Контроль побочных переменных.

Тема №5. Истинные планы экспериментального исследования

Содержание темы.

План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Тема №6. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Содержание темы.

Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; сравнение статистических групп. Критерии и признаки квазиэкспериментального плана. Дискретные временные серии. Ротационный план. Формирующий эксперимент.

Тема №7. Факторные планы психологического исследования

Содержание темы.

Факторные эксперименты. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней. Планы 3x2 и 3x3. Принцип латинского квадрата. Дисперсионный анализ.

Тема №8. Анализ и объяснение результатов исследования

Содержание темы.

Сущность проблемы объяснения. Множественность форм причинного объяснения. Виды объяснения. Проблема понимания и объяснения по М.С. Роговину.

Тема №9. Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

Содержание темы.

Статистический анализ эмпирических данных. Понятие о статистической гипотезе и ее проверка. Понятие о теоретической интерпретации. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Общенаучные принципы и этапы психологического исследования **Содержание темы.**

Общенаучные принципы психологического исследования и ведущие теоретические положения: положения системогенеза, деятельностного подхода, экспериментальной психологии, психодиагностики. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин). Основные этапы психологического исследования. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

Тема №2. Организация и проведение теоретического исследования

Содержание темы.

Цели и задачи теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Теоретические понятия, их структура и функции.

Задания для работы на практическом занятии

Ознакомившись с методическими рекомендациями составить матрицу обобщенных данных основанных на представленном библиографическом коллекторе.

Ответить на вопрос, какие преимущества дает использование библиографического коллектора и матрицы обобщенных данных (определить не менее 5 преимуществ).

Тема №3. Организация эмпирического исследования

Содержание темы.

Этапы эмпирического исследования. Экспериментальные переменные. Структура и виды исследовательских гипотез. Валидность исследования. Понятие о безупречном эксперименте.

Задания для работы на практическом занятии:

Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании для вашей группы, попробуйте сформулировать и обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу (возможно и частные гипотезы), контргипотезу, конкурирующую гипотезу.

Выделите: независимую переменную, зависимую переменную, контролируемые переменные, побочные переменные.

Выполнив работу основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.

Тема №4. Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

Содержание темы.

Классификация психологических исследований. Требования к переменным и их фиксации в искусственном, естественном и лабораторном экспериментах. Требования к выборкам испытуемых.

Задания для работы на практическом занятии:

Определить ошибки формирования исследовательской выборки для перечисленных исследований и выборок к ним.

Определить внутреннюю и внешнюю валидность исследований из предыдущего задания.

Тема №5. Истинные планы экспериментального исследования

Содержание темы.

План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; до и после воздействия; план Соломона и другие истинные планы. Эффекты экспериментальных воздействия как источники артефактов. Приемы контроля переменных в исследовании.

Задания для работы на практическом занятии:

Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий и определить иные источники артефактов.

Продумать приемы контроля переменных для планов предыдущего задания.

Выполнив работу основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.

Тема №6. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Содержание темы.

Особенности планирования исследования единичного случая. План для исследования одной группы. Планы для неэквивалентных групп. Планы ex-post-facto.

Задания для работы на практическом занятии:

Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий и определить иные источники артефактов.

Продумать приемы контроля переменных для планов предыдущего задания.

Тема №7. Факторные планы психологического исследования

Содержание темы.

Планы для двух независимых переменных. Планы для трех независимых переменных. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану.

Задания для работы на практическом занятии: провести факторный анализ результатов учебного задания, интерпретировать результат.

Тема №8. Анализ и объяснение результатов исследования

Содержание темы.

Проблема объяснения в психологии. Множественность форм объяснения. Виды объяснений по Ж. Пиаже. Виды объяснений по М.С. Роговину. Виды системного анализа. Состав, структура, организация элементов системы. Выявление внешних связей системы.

Задания для работы на практическом занятии: дать объяснение каждого вида результатов исследований, представленных вашей группой, определить наиболее адекватный для каждого исследования.

Тема №9. Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

Содержание темы.

Понятийная схема системного описания психологического явления. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления. Структура научной статьи.

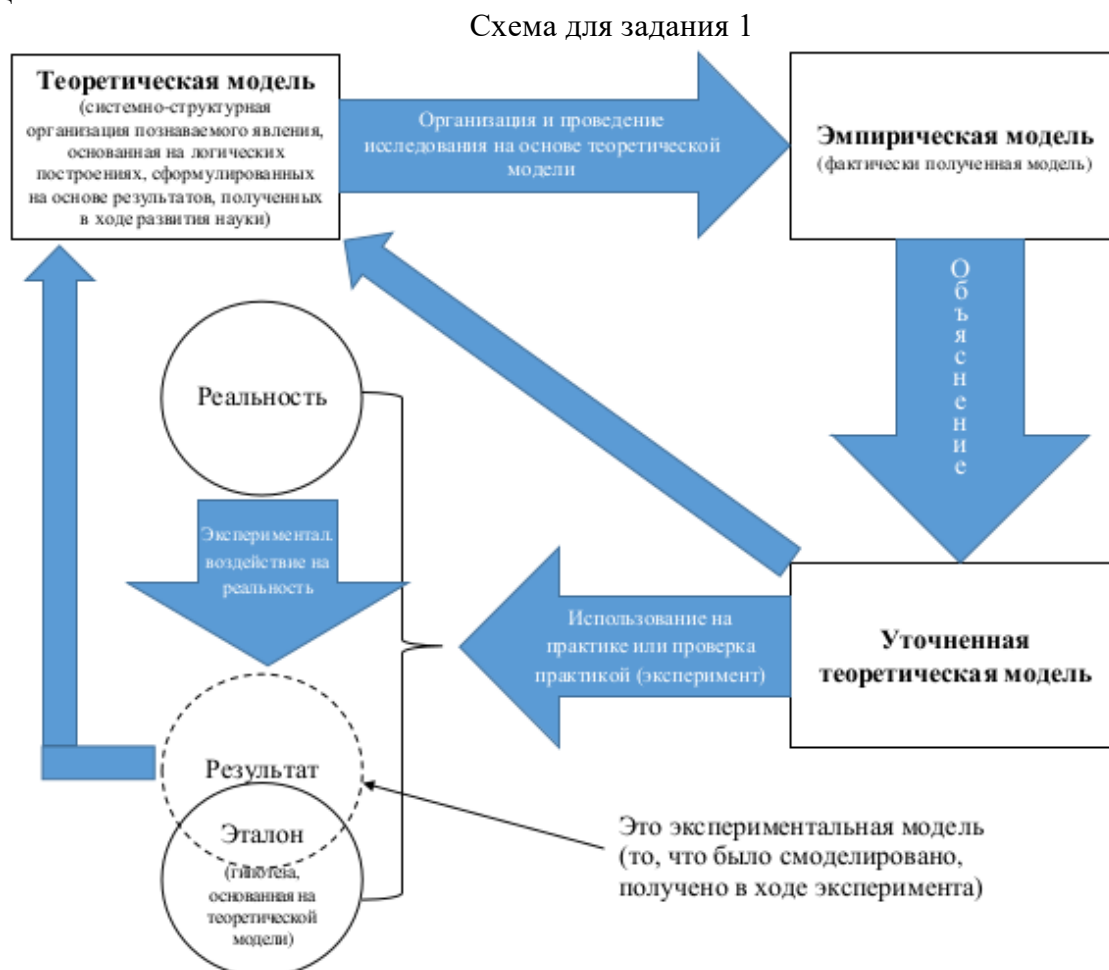
Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема №1. Общенаучные принципы и этапы психологического исследования.

1. Проанализируйте схему и объясните каждый структурный элемент в ней, логику научного исследования (см. схему ниже).

2. Составьте таблицу, раскрывающую содержание философского, общенаучного и частнонаучного уровня методологии организации исследовательской деятельности в психологии.

3. Разбившись на 2-4 рабочие группы (по 2-3 человека) проанализировать основное содержание введения предоставленных бакалаврских и магистерских работ, выделить основные принципы и этапы исследования, необходимые для их успешного осуществления.



Тема №2. Организация и проведение теоретического исследования

1. Раскройте, какую роль играет теоретическое исследование для эмпирического / экспериментального исследования?

2. Определите и обоснуйте, что выступает теорией, в ее простейшем виде, в исследовании?

3. Составьте таблицу по теме своего научного исследования (тема НИР в рамках НИР магистранта или подготовки ВКР), в которой раскрываете текущее состояние проблемы вашего исследования, отмечая обнаруженные в научных источниках факты, законы и закономерности, динамические и типологические характеристики предмета исследования в соотнесении с авторами, получившие эти данные, их теории и предположения требующие эмпирических/экспериментальных проверок. Проблему исследования стоит раскрывать поэлементно, разбив тему вашего исследования на основные структурные элементы. Для каждого элемента использовать не более 5 авторов, признанных классиками в решении данной проблемы и не менее 10 авторов, кто проработывал рассматриваемый вопрос за последние 5-10 лет.

Например, если тема исследования «Психологические предпосылки прокрастинации студентов-психологов первого курса обучения», то ее основными структурно-содержательными элементами, которым необходимо посветить теоретическое исследование выступают: а) прокрастинация; б) психологические предпосылки, факторы, предикторы прокрастинации; в) студенческая прокрастинация и психологические характеристики личности и деятельности студентов первокурсников.

Пример таблицы

Психологические предпосылки прокрастинации студентов-психологов первого курса обучения

ФИО автора, год	Факты, законы, закономерности; Теории и гипотезы авторов, требующие проверки
Прокрастинация	
Missildine, 1963 [1]	Столкнувшись с переживанием тревоги человек откладывает действие или переключается на другую деятельность
П.Б. Торопов, 2011 [2]	Откладывание запланированных дел на более поздний срок закрепляется либо в случае успешного завершения дел в кратчайшие сроки, либо при отсутствии негативных санкций при несоблюдении установленных сроков
Дж. Эйнсли, 1975 [3]	Выбирая между мелкой, но сиюминутной выгодой и большей наградой, отложенной во времени, участники эксперимента в большинстве случаев выбирали моментальное подкрепление модель гиперболического дисконтирования
И т.д.	...
Факторы и предикторы прокрастинации	
А.А. Чеврениди, 2016 [4]	Постоянно выполняя краткосрочную работу, человек формирует привычку поиска немедленного удовольствия, лишая себя, тем самым, долгосрочных перспектив. Гипотеза: Три источника прокрастинации: иррациональные убеждения, низкая самооценка, несамостоятельность в принятии решений
Кашапова, Рыжкова, 2015 [5]	Когнитивные искажения - сформированные ошибки мышления, влияющие на принятие решения приводят к неверному планированию. Гипотеза: Когнитивные искажения приводят к прокрастинации.

П. Стил, 2007 [6]	Источником прокрастинации может выступать и стремление к сиюминутному удовольствию, особенно если в отношении более отдаленного события имеется негативный опыт
Хен, Горошит, 2018 [7]	выявлена взаимосвязь с мотивационными показателями
Е. Фриман, 2011 [8]	обнаружена связь с экстраверсией Гипотеза: Личностные черты выступают предикторами прокрастинации
Каратас, 2015 [9]	отсутствует связь с экстраверсией
Дементий, Карловская, 2013 [10]	Недостаточное развитие регулятивного потенциала
Н.А. Руднова, 2019 [11]	Эмоциональность, добросовестность, экстраверсия и открытость опыту являются предикторами прокрастинации (см. уравнение)
И т.д.	...

Академическая прокрастинация

Л. Соломон, Э. Ротблюм, 1984 [12]	Студенты прокрастинируют, когда им неприятны задания. Теория: Цель прокрастинации избегание негативного стимула, а отсутствие наказания подкрепляет прокрастинацию.
О'Брайн, 2002 [13]	В период получения профессионального образования (т.е. в студенчестве) от 85 до 90% молодых людей время от времени откладывают запланированные личные и учебные дела, важные решения
И т.д.	...

Перечень литературы к таблице

1. Missildine, W.H. Your inner child of the past. Simon and Schuster. New York. -1963.
2. Торопов П.Б. Формирование поведения: практическое применение идей бихевиоризма // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. - 2011. - №11. С. 81-85.
3. Ainslie, G. Specious reward: A behavioral theory of impulsiveness and impulse control / G. Ainslie // Psychological Bulletin. - 1975. - V. 82. - P. 463-496.
4. Чеврениди А.А. Прокрастинация в структуре временных отношений личности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - 2016. – Т. 9, № 3. С. 104-113
5. Кашапова Э.Р., Рыжкова М.В. Когнитивные искажения и их влияние на поведение индивида // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2015. - №2 (30). С. 15-26.
6. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. // Psychological Bulletin. – 2007. - V. 133. №1.
7. Hen M, Goroshit M. General and Life-Domain Procrastination in Highly Educated Adults in Israel. Front Psychol. 2018; 9:1173. doi:10.3389/fpsyg.2018.01173
8. Freeman, E.K., Cox-Fuenzalida, L.E., Stoltenberg, I. Extraversion and Arousal Procrastination: Waiting for the Kicks, Current Psychology. - 2011. - №30 (4). – Pp. 375–382.

9. Karatas, H. Correlation among academic procrastination, personality traits, and academic achievement. *Anthropologist*. – 2015. – 20. Pp. 243–255.
10. Дементий Л.И., Карловская Н.Н. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // *Психология обучения*. - 2013. - № 7. - С. 4-19.
11. Руднова Н.А. Индивидуально-личностные предикторы прокрастинации в разные периоды взрослости. Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Пермь, 2019. URL: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document13730.pdf>
12. Solomon, L.J., Rothblum, E.D. Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology*. – 1984. - 31(4)
13. O'Brien, W. K. Applying the transtheoretical model to academic procrastination. Unpublished doctoral dissertation, University of Houston. - 2002.

Таблица сокращена. Обозначения «И т.д. ...» подразумевают продолжение магистрантами описания соответствующих пунктов в рамках своих тем. Также, естественно, что любой анализ состояния проблемы не может считаться полностью завершенным по объективным причинам, тем более в ходе студенческой работы, поэтому «И т.д. ...» подразумевают и наличие перспектив в продолжении анализа.

Тема №3. Организация эмпирического исследования

1. Проанализировать не менее трех авторефератов диссертаций по вашей проблемной области и вычленив организационные аспекты представленных исследований (авторефераты доступны в системе elibrary.ru и на сайте РГБ <https://search.rsl.ru/#ff=19.02.2020&s=fdatedesc>). Составить краткое описание сути организации исследования, включая методологический аппарат.

3. В продолжении развития темы вашей НИР (задания 1-3) необходимо определить и выбрать методологию исследования – принципов, основываясь на которых вы будете организовывать эмпирическое исследование, понимание и объяснение его результатов; прописать основные организационные моменты исследования.

Пример разбора методологии. *Тема «Развитие саморегуляции учебной деятельности подростков, обучающихся в сельской местности».*

Методологическая основа исследования базируется на диалектике как общефилософском методе познания, предлагающей целостное и всестороннее рассмотрение явлений в их развитии и взаимосвязи; на общенаучном принципе объективности, требующем глубокого анализа множества факторов, влияющих на развитие изучаемого явления; системном подходе, как общеметодологическом принципе науки; на принципе историзма, предлагающем генетический объективный подход к изучению явлений, а также на основе следующих подходов и концепций:

- положениях системно-субъектного подхода, раскрывающего связь психических процессов, свойств личности и деятельности обеспечивающая субъектную активный человека. В его рамках саморегуляцию учебной деятельности необходимо рассматривать на трех уровнях: индивидуальном или объективно-деятельностном уровне, раскрывающие единство поведенческих и деятельных характеристик саморегуляции, личностном уровне, отражающим качества и свойства личности, обеспечивающие саморегуляцию деятельности, и субъектном уровне, отражающим во взаимосвязи двух предыдущих уровней субъектность человека;

- общенаучных подходах, обеспечивающих целостность исследования сложных явлений: системного подхода и концепции системной детерминации психических явлений. В рамках данных подходов саморегуляция рассматривается как сложное системно-структурное образование, имеющее уровневую и компонентную структуру, включающую в себя многообразие психических явлений, реализующих целостную саморегуляцию деятельности;

- принципе развития, реализующемся через рассмотрение саморегуляции учебной деятельности как явления, находящимся в постоянном изменении под влиянием системы внутренних и внешних детерминант (в том числе и специально созданных);

- принципе историзма, закладывающем необходимость в изучении различий в саморегуляции учебной деятельности в их связи с конкретными условиями (в сельской местности);

- теоретических положений системогенеза, согласно которым саморегуляция понимается нами как динамическая система, находящаяся в постоянном развитии, обеспечивающая приспособительную функцию в деятельности исходя из наличных внешних и внутренних условий деятельности;

- методологических положениях квалитрии человека и образования, позволяющего объективизировать результаты саморегуляции учебной деятельности в показателях, отражающих ее успешность на объективно-деятельностном и собственно-психологическом уровнях реализации;

- теоретических положений учебной деятельности, разработанных в трудах Л.И. Айдаровой, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина и др., позволяющих изучить структуру учебной деятельности и ее сформированность, понять роль субъектной активности обучающего в ее организации и реализации; особенности субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий между педагогом и обучающимся;

- акмеологических подходах к исследованию проблем достижения профессиональных вершин, теоретических положениях об «акме» как вершинном уровне развития личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.П. Фетискин и др.), позволяющих раскрыть вершинные условия саморегуляции учебной деятельности, обеспечивающие достижения наивысших результатов в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Тема №4. Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

1. Создать схематичное и/или словесное описание изучаемого в вашей НИР явления, такое, что описываемые характеристики были принципиально измеряемыми и существовал бы известный метод (методика) позволяющий осуществить измерение или существовала бы возможность разработки вами такого метода (методики).

2. Опираясь на созданное вами описание изучаемого предмета (явления) и представление о возможности его объективного познания (изучения) сформулировать:

1. общую гипотезу исследования;
2. частные гипотезы, проверка которых позволит сделать вывод по общей гипотезе;
3. рабочие гипотезы, направленные на подтверждение каждой частной гипотезы.

Ниже приведен короткий пример для крупной темы научно-исследовательской работы. Ваша задача проделать подобную работу, только в масштабах вашего исследования. Имейте в виду, что в ВКР и любой другой НИР каждая из выдвинутых гипотез должна быть обоснована при ее выдвижении или ранее, но в данное задание мы этого описывать не будем. Достаточно представить теоретический конструкт и гипотезы исходя из этого конструкта.

Пример. Тема: «Развитие саморегуляции учебной деятельности подростков, обучающихся в сельской местности».

Согласно теоретическому анализу саморегуляция учебной деятельности обучающихся должна быть представлена:

1. на индивидуальном (объективно-поведенческом) уровне – результатом деятельности, чертами личности (характеристики личности, представляющие собой сплав мотивационных установок (мотивов) и формы поведения), объективно проявляющимися в деятельности (ответственность, добросовестность,

- самостоятельность и др.) опосредованными индивидуально-типологическими свойствами, характеристики когнитивных процессов;
- на личностном уровне – качествами личности (характеристики личности участвующие в организации деятельности характеризующий сплав мотива и способа действия, по своей сути представляющие из себя интериоризированные черты, ставшими неотъемлемой частью личности и проявляющиеся не только в конкретной деятельности), свойства личности (мотивация и самооценка), коммуникативными, эмоциональными и волевыми особенностями личности;
 - на субъектном уровне – тесными взаимосвязями между личностными и индивидуальными показателями саморегуляции.

Развитый субъектный уровень саморегуляции (множественные тесные связи) характеризуется циклом саморегуляции от самодиагностики к качествам личности, мотивации, целеосуществлению, самоконтролю, результату, его оценке, коррекции и снова к самодиагностике. Центральным личностным компонентом, связывающим все звенья саморегуляции выступает самооценка.

В связи с различными социально-экономическими условиями развития личности, условиями организации учебного процесса в сельской местности должны наблюдаться различия в структурной саморегуляции учебной деятельности подростков из сельской местности в сравнении с подростками, обучающимися в условиях города. Различия должны обнаружить нарушения в саморегуляции учебной деятельности и позволить сформировать программу развития саморегуляции учебной деятельности.

Общая гипотеза эмпирического исследования: будут наблюдаться различия в саморегуляции учебной деятельности на ее субъектном уровне у обучающихся подростков в сельской и городской местностях.

Частные гипотезы:

H1: выраженность объективно-деятельностных характеристик обучающихся в сельской местности снижена по сравнению с обучающимися в городе;

H2: структура показателей саморегуляции на индивидуальном уровне у обучающихся в сельской местности будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися в городской местности

H3: выраженность личностных показателей обучающихся в сельской местности иная по сравнению с обучающимися в городе;

H4: структура показателей саморегуляции на личностном уровне у обучающихся в сельской местности будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися в городской местности;

H5: структура саморегуляции учебной деятельности обучающихся в сельской местности на субъектном уровне будет лишена целостности.

Рабочие гипотезы:

H1.1: самодиагностика обучающимися в сельской местности своих черт личности будет отличаться в сторону снижения показателей выраженности черт;

H1.2: характеристика идеальных значений выраженности по изучаемым чертам личности будет ниже, чем у обучающихся в городских школах;

H1.3: расстояние между самодиагностируемыми и идеальными показателями будет ниже чем у городских обучающихся;

H1.4: показатели успешности обучения, выраженные в среднем балле у обучающихся на селе не отличаются от обучающихся в городе;

H1.5: свойства восприятия, внимания, памяти и мышления значимо не отличаются в сравнении с городскими обучающимися (эту гипотезу нужно разбить на несколько, но для сокращения этого прописывать не станем).

H2.1: у подростков со сниженной успеваемостью структура показателей саморегуляции на индивидуальном уровне у обучающихся в сельской местности не будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися в городской местности;

H2.2: у нормально успевающих подростков (3-4) структура показателей саморегуляции на индивидуальном уровне у обучающихся в сельской местности будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися в городской местности так, что у школьников из сельской местности будет больше нарушений целостности структуры и ниже индекс общей организованности структуры.

....

И так далее для каждой частной гипотезы.

Отмечу, что в приведенном примере обозначена общая гипотеза эмпирической части. Для представленной темы общая гипотеза всей работы должна отражать то, что программа, разработанная с учетом конкретных выявленных эмпирически особенностей будет эффективна. Т.е., должен быть представлен путь 1 формулирования гипотезы (см. рис. 1). В этом случае разобранная выше эмпирическая гипотеза превращается в одну из частных. Для облегчения понимания мы ее взяли в качестве общей, чтобы отразить путь 2 (см. рис. 1), который, скорее всего, будет представлен в вашей ВКР. Даже с учетом формирующей программы, студенты, в подавляющем большинстве своих исследований, отталкиваются от уже кем-то разработанных теоретических конструктов по формированию целевых характеристик, а эмпирическое исследование используют для обоснования необходимости формирующей работы и для наполнения экспериментальных групп с учетом необходимости для них формирующей работы.

Тема №5. Истинные планы экспериментального исследования

1. Для темы вашего исследования (см. Пример выполнения задания)

а) определить

- независимую переменную (НП)
- зависимую переменную (ЗП)
- дополнительную переменную (ДП, если есть)
- побочные переменные (ПП)

б) соотнести побочные переменные с приемами контроля, описав, как применяемый прием нивелирует действие побочной переменной (в соответствии со здравым смыслом и реальными возможностями среднестатистического студента).

2. Описать качественный и количественный состав исследовательской выборки, сформулировать приемы комплектования групп, назвать необходимое их количество, оценить внешнюю валидность исследования при такой выборке.

3. Определить условия проведения исследования (место, его организация и проч.) с учетом требований контроля переменных.

4. Сформулировать общие инструкции для групп испытуемых.

Пример к заданию №1. *Цель работы: установить различия в уровне выраженности волевых качеств личности (ВКЛ) старших подростков занимающихся театральной деятельностью и школьников не занимающихся таковой.*

НП: творческая (театральная) деятельность (наличие / отсутствие).

ЗП: волевые качества личности (многомерная переменная: ответственность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, целеустремленность, выдержка, терпение, упрямство, импульсивность, податливость).

ДП: занятие спортом (да / нет), пол (м/ж), стаж занятий в театральном кружке.

ПП: детско-родительские отношения, состав семьи и порядок рождения, стиль управления театральным коллективом, стиль управления классным коллективом.

Контроль переменных. Вариант 1 (менее приемлемый, т.к. ресурсозатратен). С учетом невозможности задействовать в студенческом исследовании большое количество театральных кружков для рандомизации выборки по побочным переменным необходимо реализовать константность условий для групп, занимающихся и не занимающихся театральной деятельностью по всем побочным переменным. В случае если в результате выравнивания выборки, ее состав сократится до неприемлемого, то увеличить общую выборку исследования или, если нет такой возможности, игнорировать последовательно по одной побочной переменной до тех пор, пока количественный состав групп не станет приемлемым для обеспечения надежного статистического анализа результатов. Игнорируемые переменные учесть при интерпретации.

Вариант 2. Задействовать как можно больше различных школ для увеличения общего числа испытуемых второй группы – не занимающихся театральной деятельностью и осуществить рандомизацию их результатов, разбив случайным образом на 3-4 подгруппы для сравнения с театрами (балансировка).

Тема №6. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Содержание темы повторяет содержание темы №5, но задания выполняются относительно исследований, отобранных магистрантами самостоятельно как квазиэкспериментальные в системах elibrary.ru, web of science и scopus. Основное внимание уделяется на причины, представленные в плане исследования, по которым данный план выступает квазиэкспериментальным.

Тема №7. Факторные планы психологического исследования

1. Содержание темы частично повторяет содержание темы №5, но задания выполняются относительно исследований, отобранных магистрантами самостоятельно как факторное в системах elibrary.ru, web of science и scopus. Основное внимание уделяется на причины, представленные в плане исследования, по которым данный план выступает факторным.

2. Адаптировать план исследования по своей НИР под факторный вариант.

Тема №8. Анализ и объяснение результатов исследования

1. Сформулировать статистические гипотезы H_0 и H_1 для проверки частных и рабочих гипотез в рамках вашей НИР. Назвать основание для принятия гипотезы H_1 .

2. Назвать математико-статистические методы, необходимые для проверки выделенных вами статистических гипотез. Выбор метода необходимо обосновать. Зафиксировать название метода, что необходимо для его применения в вашем случае. Например, для установления различий в средних значениях показателя толерантности к неопределенности у групп учителей с различным стажем ($n_1=25$, $n_2=27$, $n_3=34$) применим однофакторный дисперсионный анализ. Для этого необходимо установить форму распределения и/или однородность дисперсии признаков в группах. Для установления попарных различий применим апостериорный критерий (t-критерий Стьюдента).

3. Для следующих вводных подберите математико-статистический метод и обоснуйте выбор.

1) Установить статистическое влияние скорости зрительного восприятия (три уровня успешности: низкий, средний, высокий) на успешность решения интеллектуальных задач (выраженно в баллах). $n_1=45$, $n_2=37$, $n_3=19$.

2) Установить различия в уровне выраженности толерантности к неопределенности у учителей с различным стажем педагогической деятельности (4 группы: менее 3х лет, $n_1=7$; 4-6 лет, $n_2=5$; 7-10 лет, $n_3=12$; более 10 лет, $n_4=9$).

3) Установить различия в скорости реакции на зрительный и звуковой раздражитель ($n=100$).

4) Установить различия в выраженности коммуникабельности для группы учителей и дизайнеров ($n_1=20$, $n_2=14$).

5) Установить взаимосвязь между самопринятием и самообвинением в группе военнослужащих срочной службы (n=37, данные по самопринятию не распределены нормально).

6) Установить, как и какие личностные характеристики (из широко перечня выявленных характеристик) влияют на толерантность к неопределённости педагогов (n=120).

7) Определить компонентный состав отношения личности к деятельности исходя из набора изученных качеств личности (16 качеств личности) и выраженности объективных проявлений отношения личности к деятельности (14 объективных проявлений), n=40.

8) Установить взаимозависимость между порядком рождения в семье (единственный, первый, второй, последующий) и внешней конфликтностью человека (низкая, умеренная, высокая), n=90.

Тема №9. Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

1. Подобрать по одному научному психологическому журналу, подходящему под публикацию результатов ваших исследований, среди низкорейтинговых журналов РИНЦ, журналов из перечня ВАК и журналов Scopus или Web of Science.

2. Подготовить эмпирическую статью по теме вашей работы, структура которой соответствует структуре журналов Scopus/WoS. Объем не менее 6 страниц 1,5 интервала и 14 шрифта. Если результаты исследования еще отсутствуют, то раздел с результатами, обсуждением и выводами следует только обозначить, отразив коротко и схематично их содержательные моменты (например, здесь представляю результаты такой-то методики в такой-то форме; здесь описываю результаты такой-то мат-статистики в такой-то форме; здесь сообщаю о проверке такой-то гипотезы...).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
 - а) Планирование экспериментального исследования.
 - б) Выбор испытуемых.
 - в) Определение темы и выдвижение гипотезы.
 - г) Ознакомление с научной литературой.
2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
 - а) выборочное;
 - б) систематическое;
 - в) несистематическое;
 - г) сплошное.
3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
 - а) Различные проявления психики.
 - б) «Пробелы» в научном знании
 - в) Эмпирические предположения о реальности.
 - г) Познавательные процессы

4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?
- а) наличие гипотезы;
 - б) наличие проблемы;
 - в) наличие гипотетического решения данной проблемы.
 - г) наблюдение за испытуемым.
5. Кто является автором предложенной классификации методов? (1.Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных; 4. Методы интерпретации данных):
- а) Б.Г.Ананьев;
 - б) В.Н.Дружинин;
 - в) С.Л.Рубинштейн;
 - г) Г.Д.Пирьев.
6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:
- а) Исследование методов изучения психики;
 - б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
 - в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
 - г) Исследование проявлений личности.
7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:
- а) Аксиома;
 - б) Базис;
 - в) Парадигма;
 - г) Безупречный эксперимент.
8. Что является целью пилотажного эксперимента?
- а) изучение проблемы и её апробирование
 - б) проведение с целью реализации на практике
 - в) для обогащения какой-либо области психологии г) изучение параметров внешних условий
9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:
- а) условиям;
 - б) способу наблюдения;
 - в) направленности;
 - г) упорядоченности.
10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:
- а) Возможность контролировать изучаемые явления
 - б) Активность позиции исследователя
 - в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
 - г) Получение эмпирических данных
11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?
- а) Принцип верифицируемости
 - б) Принцип дискриминативности
 - в) Принцип объективности
 - г) Принцип логичности
12. Осознание исследователя невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.
- а) проблема;
 - б) гипотеза;
 - в) цель;
 - г) задача.
13. Основная особенность беседы:
- а) невозможность повторного проведения;

- б) установление доверительного контакта;
 - в) объективность метода;
 - г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации
14. Что является целью экспериментального исследования?
- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
 - б) Исследование механизмов функционирования психики
 - в) Констатация нарушений психики
 - г) Верификация выдвинутых гипотез
15. Предложение вероятностного характера:
- а) валидность;
 - б) парадигма;
 - в) проблема;
 - г) гипотеза.
16. По способу организации эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
17. К основным видам наблюдения не относится...
- а) внешнее наблюдение;
 - б) открытое наблюдение;
 - в) закрытое наблюдение;
 - г) возрастное наблюдение.
18. Активная позиция исследователя характерна для...
- а) наблюдения;
 - б) тестирования;
 - в) беседы;
 - г) эксперимента.
19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?
- а) В. Вундт
 - б) В.Н. Дружинин
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Р. Готтсданкер
20. Экспериментальная психология опирается в основном на :
- а)Общую психологию
 - б)Дифференциальную психологию
 - в)Педагогическую психологию
 - г)Клиническую психологию
21. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:
- а) Возможность контролировать изучаемые явления
 - б) Активность позиции исследователя
 - в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
 - г) Возможность компьютерной обработки результатов
22. Основной признак экспериментального исследования:
- а)Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
 - б)Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
 - в)Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
 - г)Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные
23. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?
- а)Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без

специального созданной ситуации

- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

24. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- г) Тестирование
- в) Беседа

25. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) Изучение проблемы и её апробирование
- б) Проведение с целью реализации на практике
- в) Для обогащения какой-либо области психологии
- г) изучение параметров внешних условий

26. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:

- а) кодирование;
- б) ранжирование;
- в) шкалирование;
- г) измерение.

2. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?

- а) Следственное
- б) Причинное
- в) Содержательное
- г) Структурное

3. Дихотомическая шкала – разновидность

- а) номинативной шкалы;
- б) ранговой шкалы;
- в) шкалы интервалов;
- г) шкалы отношений.

4. Когда будет успешным причинное объяснение?

- а) Преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции;
- б) Понятие причины совпадает с понятием закона;
- в) Преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции;
- г) Наличие сконструированных и переконструированных законов.

5. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:

- а) П.Фресс;
- б) С.Стивенс;
- в) Ж.Пиаже;
- г) Д.Кемпбелл.

6. Выберите шкалу, в которой процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:

- а) Номинативная
 - б) Субъективная шкала
 - в) Шкала интервалов
 - г) Шкала отношений
7. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?
- а) отношений;
 - б) интервалов;
 - в) наименований;
 - г) порядка.
8. Признак объяснения – это
- а) наличие отношений между причиной и следствием, дедуктивно выводимых друг из друга;
 - б) отсутствие причинной связи, лежащей в основе экспериментально изученных явлений;
 - в) наличие общих фактов и законов;
 - г) существование признаков изучаемых явлений.
9. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:
- а) П. Фресс
 - б) С. Стивенс
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Д. Кемпбелл
10. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?
- а) Факторные планы
 - б) Реверсивные планы
 - в) Доэкспериментальные планы
 - г) Квазиэкспериментальные планы
11. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?
- а) Балансировка
 - б) Элиминация
 - в) Рандомизация
 - г) Контрбалансировка
12. Назовите два признака которые относятся к причинности явлений:
- а) необходимость определённых отношений между законом и следствием которые выводятся друг из друга.
 - б) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
 - в) необходимость определённых отношений между причиной и следствием которые дедуктивно выводятся друг из друга.
 - г) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
13. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:
- а) исследование единичного случая;
 - б) план с предварительным и итоговым тестированием;
 - в) сравнение статистических групп;
 - г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
14. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:
- а) X O;
 - б) X O1 O2;
 - в) O1 X O2;
 - г) O1 X O3 O2 O4;
15. В структуру какого из экспериментальных данных входит контрольная группа, что позволяет учитывать эффект тестирования:
- а) исследование единичного случая;
 - б) план с предварительным и итоговым тестированием;

- в) сравнение статистических групп;
- г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
16. К каким параметрам зависимой переменной относятся следующие параметры поведения: точность, латентность, длительность, темп, продуктивность?
- а) Содержательные;
- б) Формально-динамические;
- в) Содержательно-динамические;
- г) Пространственно-содержательные.
17. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной?
- а) Одномерная;
- б) Многомерная;
- в) Фундаментальная;
- г) Сензитивная.
18. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?
- а) Балансировка;
- б) Рандомизация;
- в) Контрбалансировка;
- г) Константность.
19. В чем заключается смысл элиминации?
- а) Создание неизменности внешних переменных;
- б) Исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации; в) Равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
- г) Нет верного варианта ответа.
20. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?
- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в) В эксперименте полного соответствия.
- г). Во всех одинаково низкая.
21. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?
- а) Идеальный эксперимент.
- б) Бесконечный эксперимент.
- в) эксперимент полного соответствия.
- г) Ни один из них не осуществим.
22. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?
- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в) В эксперименте полного соответствия.
- г) Во всех одинаково хорошо.
23. Укажите ошибочное утверждение:
- а) Репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному.
- б) Высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента.
- в) Репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов.
- г) Репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др переменных.
24. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.
- а) Эффект тестирования.
- б) Мотивация испытуемых.
- в) Неэквивалентность групп.

- г) Все факторы повлияют.
25. Укажите верное утверждение.
- а). Повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности.
 б). Эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность.
 в). Операциональная валидность – разновидность внешней валидности. г). Проблема внутренней валидности является основной для прикладных областей.
26. Кто разработал теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании:
- а) Т.А. Ротлизбергер;
 б) Д.Т. Кэмпбелл;
 в) Т.Д. Кук
 г) А.В.Кокс
27. Схемой квазиэкспериментального плана является:
- а) R O1 X
 R X O2
 б) O1 X O2 O3 O4
 в) R X1 O1 RO2
 г) X O1 O2
28. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:
- а) измерений ЗП на одной группе;
 б) рандомизации как стратегии подбора в группы;
 в) рандомизации экспериментальных воздействий;
 г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;
29. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента:
- а) По уровню обобщения результатов;
 б) По логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
 в) По способам контроля побочных переменных;
 г) По характеру проверяемых гипотез.
30. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:
- а) Измерений ЗП на одной группе;
 б) Рандомизации как стратегии подбора в группы;
 в) Попарного уравнивания при подборе в группы;
 г) Измерений ЗП на одном испытуемом.
31. Установите соответствие: в ходе эксперимента исследователь:
- а) контролирует внешние переменные
 б) варьирует побочные переменные
 в) регистрирует изменение независимую переменную
 г) делает константными зависимую переменную.
32. Эксперимент используется для:
- а) регистрации поведения объекта;
 б) для выявления причинно-следственной связи между явлениями;
 в) для выявления статистической связи между явлениями;
 г) регистрации изменений в объекте после воздействия.
33. Среди внешних переменных выделяют:
- а) побочные и дополнительные;
 б) количественные и качественные;
 в) одновременные и многомерные;
 г) контролируемые и неконтролируемые.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:

- а) Естественный
 - б) Искусственный
 - в) Лабораторный
 - г) Полевой
2. Основная проблема искусственного эксперимента:
- а) Повышение внутренней валидности
 - б) Понижение внешней валидности
 - в) Оценка содержательной валидности
 - г) Проявления критериальной валидности
3. В каком эксперименте появляется сопутствующее смещение:
- а) естественный
 - б) искусственный
 - в) лабораторный
 - г) научный
4. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смещению:
- а) естественный
 - б) искусственный
 - в) лабораторный
 - г) групповой
5. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?
- а) естественный
 - б) искусственный
 - в) лабораторный
 - г) индивидуальный
6. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?
- а) Репрезентативность
 - б) Фальсифицируемость
 - в) Дискриминативность
 - г) Реверсивность
7. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:
- а) Одна независимая и две зависимые
 - б) Все переменные зависимые
 - в) Все переменные независимые
 - г) Одна независимая переменная и одна зависимая
8. Термин «Корреляция» буквально означает:
- а) Способ контроля переменных
 - б) Совокупность конкретных операций
 - в) Основание для сравнения
 - г) Взаимосвязь переменных
9. Наличие корреляции отражает:
- а) Степень связи между переменными
 - б) Распределение переменных
 - в) Соответствие переменных условиям исследования
 - г) Степень приближения к идеальному исследованию
10. Валидность корреляционного исследования определяется:
- а) Возможностью активного контроля переменных
 - б) Соответствием реальному исследованию
 - в) Репрезентативностью исследования
 - г) Обобщением полученных результатов
11. Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?

- а) П. Фресс
- б) П.Т. Орне
- в) С. Розенцвейг
- г) И.Б. Кристиансен

12. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

- а) Пигмалиона
- б) Хотторна
- в) Зайонца
- г) Коула

13. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?

- а) «Скрытого эксперимента»
- б) «Плацебо вслепую»
- в) Метод независимых измерений зависимых параметров
- г) Контроль восприятия испытуемым ситуации

14. Эффект Розенталя возникает когда :

- а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора
- б) Под влиянием первого впечатления
- в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента
- г) При наличии систематической ошибки измерения

15. В чем сущность эффекта Зайонца?

- а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;
- б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;
- в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;
- г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.

16. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?

- а) эффект социальной фасилитации;
- б) эффект Пигмалиона;
- в) эффект Хотторна;
- г) эффект плацебо.

17. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?

- а) метод обмана;
- б) метод скрытого эксперимента;
- в) метод независимого измерения зависимых параметров;
- г) «двойной слепой опыт».

18. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

- а) для метода независимого измерения зависимых параметров;
- б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;
- в) для метода «обмана»;
- г) для «двойного слепого опыта».

19. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т.Орне?

- а) метод «обмана»;
- б) метод независимого измерения зависимых параметров;
- в) метод контроля восприятия испытуемым ситуации;

г) метод «двойного слепого опыта».

20. Естественный эксперимент – это:

а) Вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого.

б) Вид эксперимента, который жестко моделирует условия и используется для учета теоретических положений, без учета практических результатов;

в) Вид эксперимента, который проводится в условиях имитации реальности;

г) Другой вариант

21. К особенностям естественного эксперимента относят:

а) Наличие высокой внутренней валидности;

б) Наличие сопутствующего смещения;

в) «Сжатие во времени», т.е. получение большого количества данных за короткое время;

г) Цели исследования исключительно практические, поэтому серьезных теоретических выводов делать нельзя.

22. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:

а) Сокращение влияния побочных переменных;

б) Высокий уровень внешней валидности;

в) Высокий уровень внутренней валидности;

г) Возможность точных измерений.

23. Исключительно практические цели характерны для:

а) Лабораторного эксперимента;

б) Естественного эксперимента;

в) Формирующего эксперимента;

г) Искусственного эксперимента.

24. Причины низкой внутренней валидности в естественном эксперименте:

а) Наличие большого количества дополнительных и сопутствующих переменных;

б) Наличие большого количества дополнительных переменных;

в) Наличие большого количества побочных переменных;

г) Наличие большого количества сопутствующих переменных.

25. Корреляционное исследование – это:

а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;

б) исследование, которое направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;

в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;

г) процедура установления взаимодозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

26. Какого типа корреляционного исследования не существует?

а) одномерное исследование одной группы в разных условиях;

б) исследование единичного случая;

в) сравнение двух групп;

г) структурное корреляционное исследование.

27. Какой воздействующей переменной пользуется психолог, проводя лонгитюдное исследование?

а) пол;

б) время;

в) окружающие условия (освещенность, шумы);

г) уровень сложности заданий.

28. Если данные корреляционного исследования получены по шкале интервалов, то для подсчета применяется:

- а) коэффициент Кэнделла;
 - б) коэффициент ;
 - в) коэффициент корреляции Пирсона.
 - г) коэффициент корреляции Спирмена
29. Сходством корреляционного и экспериментального исследования является:
- а) наличие и в корреляционном и в экспериментальном исследовании НП;
 - б) Статистические методы используются на последних этапах исследований;
 - в) Исследователь активен, по ходу исследования может внести какие-либо изменения;
 - г) Корреляционное исследование так же, как и активный эксперимент, внутренне валидно в зависимости от того, насколько оно близко к идеальному эксперименту.
30. Отличием корреляционного исследования от экспериментального исследования является то, что:
- а) Статистические методы имеют место на протяжении всего исследования;
 - б) Чем большее количество испытуемых будет задействовано в исследовании, тем валиднее будет результат;
 - в) Перед началом исследования необходимо сформулировать гипотезу, которую необходимо доказать или опровергнуть;
 - г) Исследователь должен иметь определенные теоретические и практические навыки по проведению исследования.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Примерные вопросы к зачету

1. Виды психологического исследования.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Литературный обзор: Этапы изучения состояния проблемы.
5. Работа с литературой.
6. Построение литературного обзора.
7. Проблема, объект и предмет исследования.
8. Основные виды целей психологического исследования.
9. Разработка концепции и выдвижение гипотезы исследования.
10. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
11. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
12. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
13. Внутренний и внешний эксперименты.
14. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.
15. Эксперимент, дублирующий реальность и эксперимент, улучшающий реальность.
16. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
17. Однофакторный и многофакторный эксперименты.
18. Индивидуальный и групповой эксперименты.
19. Интрапроцедурный, интерпроцедурный, кросс-процедурный эксперименты.
20. Количественный и качественный эксперименты.
21. Планирование исследования: основные этапы.
22. Актуальность исследования – основные аспекты.
23. Определение переменных: процедура и термины.
24. Планирование сравнительного анализа – три способа сравнения.
25. Выборка для эмпирического исследования: состав выборки по полу и понятие репрезентативности.
26. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.
27. Объем выборки при планируемом корреляционном и факторном анализе.
28. Выбор методов и методик психологического исследования.
29. Подготовка и отладка эксперимента.

30. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
31. Инструктирование.
32. Процедура эксперимента.
33. Протокол эксперимента.
34. Подготовка психодиагностического обследования.
35. Организация психодиагностического обследования.
36. Процедура обследования.
37. Завершение эксперимента и обследования.
38. Требования к экспериментатору и диагносту.
39. Валидность статистических выводов.
40. Внутренняя валидность и причины её снижения.
41. Конструктивная валидность и причины её снижения.
42. Валидность процедур.
43. Внешняя валидность и три типа выборки.
44. Шесть основных методов контроля валидности.
45. Способы сравнения измерений: сравнение внутри объекта исследования (К, R, M методы).
46. Способы сравнения измерений: сравнение между объектами исследования.
47. Экспериментальная схема Соломона.
48. Типичная экспериментальная схема.
49. Квазиэкспериментальные схемы.
50. Предэкспериментальные схемы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление таблиц, графиков, схем, конспектов, сравнительных анализ научных данных.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Тема №1. Общенаучные принципы и этапы психологического исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть.
3. Составить схему-план, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2. Организация и проведение теоретического исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить таблицу, раскрывающую методы теоретического исследования и их содержание.
3. Выделив основные категории в психологии составить глоссарий, содержащий понятийный аппарат раскрывающий эту категорию с авторами и их трактовками этих понятий.

Тема №3. Организация эмпирического исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Произвести планирование эмпирического исследования.
3. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

Опережающая самостоятельная работа: сформулировать цель и определить задачи эмпирической части проектной деятельности, сформулировать объект и предмет, выделить переменные, сформулировать гипотезу исследования.

Тема №4. Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Заполнить таблицу «Виды экспериментальных исследований».
3. Составить таблицу, раскрывающую группы методов для каждого вида исследований.
4. Произвести анализ основных понятий.

Опережающая самостоятельная работа: определить выборку для проектной работы (требования к ней и способы отбора, оценить ее репрезентативность, эквивалентность групп); определить методы и методики исследования.

Тема №5. Истинные планы экспериментального исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить экспериментальный план

Тема №6. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Опережающая самостоятельная работа: предложить квазиэкспериментальный план для своего проектного исследования; ответить на вопрос почему предложенный план является квазиэкспериментальным

Тема №7. Факторные планы психологического исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить схемы факторных планов.
3. Представить в графической форме варианты результатов факторного плана 2x2, где одна независимая переменная имеет два уровня, вторая – три уровня; интерпретировать каждый график.

Опережающая самостоятельная работа: предложить факторный план для своей проектной деятельности; определить адекватный метод статистического анализа результатов по этому плану с обоснованием его адекватности.

Тема №8. Анализ и объяснение результатов исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить сравнительную схему видов объяснения.
3. Произвести количественный и качественный анализ полученных данных

Опережающая самостоятельная работа: провести пилотажное исследование по вашему проекту (по факторному или квазиэкспериментальному плану), определить вид объяснения результатов, дать объяснение; выявить, если это предоставляется возможным, структуру, динамику, свойства, закономерности в изучаемом явлении. Ответить на вопрос, что необходимо сделать в вашей работе для выявления внешних и внутренних структурных связей исследуемого явления.

Тема №9. Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

1. Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
2. Составить экспериментальный отчет.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

		КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
--	--	---------------------

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс	2014	
2. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс	2015	
3. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе Валькова Н.Ю., Камышева Е.А., Комаровская Е.В. - Архангельск : ИД САФУ	2015	
Дополнительная литература		
1. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2011	
2. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс]/ Самойленко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2010	
3. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2012	

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «[Консультант студента](http://www.studentlibrary.ru/)» <http://www.studentlibrary.ru/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Зобков А.В., профессор кафедры ОиПП ЗВ

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года
Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. Е.В. Пронина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года
Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пряхина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____