

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологии понимания

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология понимания» является знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии понимания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования, в формировании у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

1. Изучение основных законов и концепций развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

2. Рассмотрение функции современных теорий психологии понимания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.

3. Создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология понимания» относится к факультативной части относится к части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - методики системного подхода для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать разнородные данные; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки 	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	действий.	стратегий действий.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знать: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Уметь: - оценить проблемы и потребности клиента; - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. Владеть: - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8. 1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-8. 2. Умеет использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования. Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Понимание и самоактуализация личности	2	1-12	9	9		4	Рейтинг-контроль №1, Рейтинг-контроль №2
2	Познание и понимание в общении	2	13-18	9	9		2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18		6	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		2	18	18	18		6	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

Содержание темы. Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

Тема 2. Познание и понимание в общении

Содержание темы. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

Содержание темы. Структура, функции и условия развития учебной деятельности. Обучение и умственное развитие. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности

Тема 2. Познание и понимание в общении

Содержание темы. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора
4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Понимание как проблема психологии мышления

2. Психологическое исследование самопонимания
3. Психологическое исследование самопознания
4. Психологическое исследование самообмана

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Психология понимания вранья
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Семь основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Каждое из семи направлений - его суть.
4. Четыре основные условия понимания и взаимопонимания.
5. Три основные формы понимания.
6. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
7. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
8. Какие интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвуют в формировании понимания.
9. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
10. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Понимание и самоактуализация личности

1. Структура, функции и условия развития учебной деятельности.
2. Обучение и умственное развитие.
3. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
4. Психология отношения учащейся молодёжи к учебной деятельности

Тема 2. Познание и понимание в общении

1. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.
2. Психологические вопросы воспитания детей в семье.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. - М.: ИП РАН .	2006	https://znanium.com/catalog/document?id=347512	
Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности.- Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2007	http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-struktura-i-genezis-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti	
Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань, КГУ.	2008	https://search.rsl.ru/ru/record/01004236212	
Дополнительная литература			
Субботский Е.В. Генезис личности: Теория и эксперимент. – М.: Смысл.	2010	https://www.moscowbooks.ru/book/503655/	
Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040	
Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М.: МГУ	2006	https://bookap.info/religiya/vasilyuk_perezhivanie_i_molitva/	

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.


529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.