

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является ознакомление будущих специалистов с основными отраслями и направлениями психологической науки, принципами организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях, а, так же, со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог.

Задачи:

- формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий;
- проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг;
- научиться пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой	Знать: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы Владеть: - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

	работы.	групповой работы.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства; ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;	Знать: - основные методы руководства; Уметь: - ставить и распределять задачи; - планировать и контролировать исполнение работы; Владеть: - приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;
ПК-4. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-4.1. Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; ПК-4.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-4.3. Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: - суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Уметь: - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: - способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-6. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом	ПК-6.1. Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, ПК-6.2. Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом	Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических. Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и

<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе</p>	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе ПК-6.3. Владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;</p>	<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе Владеть: - способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;</p>	
<p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p>Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь: - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	
<p>ПК-9. Способность к реализации базовых</p>	<p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности</p>	<p>Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации;</p>	

процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.	и	- особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования.
---	---	---	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Прикладные области работы психолога	3	1-6	6	12		2	21	Рейтинг-контроль №1
2	Научное исследование как сфера практической работы психолога	3	7-12	6	12		2	21	Рейтинг-контроль №2
3	Сферы психологической практики: психодиагностика, консультирование, психотерапия, психологическая профилактика и др.	3	13-18	6	12		2	21	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	18	36		6	63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	36		6	63	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Прикладные области работы психолога

Содержание темы. Компоненты научного знания. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Научное исследование как сфера практической работы психолога

Содержание темы. Модели психологической службы в разных сферах деятельности (школа, правоохранительные органы, пенитенциарные заведения, кадровое агентство и т. д.).

Тема 3. Сферы психологической практики: психодиагностика, консультирование, психотерапия, психологическая профилактика и др.

Содержание темы. Теории механизмов сексуального поведения. Онтогенетические этапы формирования сексуальности

Содержание практически занятий по дисциплине

Тема 1. Прикладные области работы психолога

Формирование психологией своей собственной психологической практики. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием. Потребность в практической психологии. Суть и особенности практической психологии.

Тема 2. Научное исследование как сфера практической работы психолога

Учение о человеке, специфике его бытия, о природе человеческого познания и деятельности. Сфера психологической науки как разветвленная система теоретических и прикладных дисциплин. Задачи и место психологии в системе наук.

Тема 3. Сферы психологической практики: психодиагностика, консультирование, психотерапия, психологическая профилактика и др.

Психологическая диагностика. История консультативной психологии как профессиональной специализации. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы. Психологическое обеспечение различных социальных сфер – здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Раскройте содержание основных этических принципов психолога.
2. Перечислите основные требования к проведению диагностического исследования.
3. Перечислите основные требования к проведению психологического консультирования.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогическую деятельность.
5. Назовите основные отрасли современной психологии.
6. Какие направления прикладной психологии развиваются в настоящее время?
7. Принципы и методы исследования в психологии
8. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Перечислите основные нормативные документы, касающиеся психологической службы.
2. Что такое профессиональная компетентность и как она достигается.
3. Обобщите основные мотивы выбора профессиональной деятельности психолога.
4. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
5. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.
6. Назовите наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Какие профессиональные умения необходимы для работы психолога в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Каковы основные правила построения отношений психолога и клиента
3. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
4. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Условия проведения психологической коррекции.

6. Особенности психотерапевтической деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление практической психологии в России и за рубежом.
2. Базовые компетенции психолога-практика.
3. Основные позиции психолога при взаимодействии с клиентом.
4. Профессиональная этика психолога.
7. Современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом.
8. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
9. Основные виды деятельности практического психолога образования.
10. Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах.
11. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения.
12. Приоритетные направления в развитии МПС.
13. Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ.
14. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе.
15. Этапы и технологии консультативной беседы.
16. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе.
17. Психодиагностика в организациях.
18. Коррекционно-развивающая работа практического психолога.
19. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
20. Психологическая диагностика как область практики специалиста.
21. Функции практического психолога на предприятии или в организации.
22. Сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Прикладные области работы психолога

1. Принципы и методы исследования в психологии.
2. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности

Тема 2. Научное исследование как сфера практической работы психолога

1. Создание особой сферы психологических услуг.
2. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
3. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.

Тема 3. Сферы психологической практики: психодиагностика, консультирование, психотерапия, психологическая профилактика и др.

1. Виды психологического консультирования.
2. Психологическая коррекция.
3. Психотерапия.
4. Психологическая работа в юридической сфере.
5. Психология в сфере социальных отношений.

6. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/953376
Семикин В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической службы [Электронный ресурс]: монография/ Семикин В.В., Малкова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2014	http://www.iprbookshop.ru/22557
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
Дополнительная литература		
Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2011	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2958
Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2011	http://www.iprbookshop.ru/15512.html
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос	2012	http://www.iprbookshop.ru/66421.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>

5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Винарчик Е.А.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.