

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА

Форма обучения: ОЧНАЯ

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед./час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 2 | 3/108 | 18 | 18 | - | 45 | Экзамен (27) |
| Итого | 3/108 | 18 | 18 | - | 45 | Экзамен (27) |

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|------------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>ОПК-1</i> - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки; УМЕТЬ: реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты; ВЛАДЕТЬ: навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий |
| <i>ОПК-2</i> - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности; УМЕТЬ: осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности; ВЛАДЕТЬ: знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации |
| <i>ОПК-3</i> - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки; УМЕТЬ: выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, анализа и систематизации научной информации |
| <i>ПК-6</i> - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин; УМЕТЬ: анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания; ВЛАДЕТЬ: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности |
| <i>ПК-7</i> - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: основы научного, методического и экономического обоснования инновационных проектов. УМЕТЬ: применять технологию проектной деятельности для разработки проектов в разных практиках профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инноваций в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: способами обоснования цели проектно-инновационной деятельности в конкретных организациях; методами постановки |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | проблем и задач проекта в области развития разных практик профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; методами обоснования результатов проекта; способами формирования проектной команды. |
| <i>ПК-8</i> - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. УМЕТЬ: создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. ВЛАДЕТЬ: созданием диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. |
| <i>ПК-9</i> - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки и практической психологии. УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы |
| <i>ПК-10</i> - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | <i>Частично</i> | ЗНАТЬ: методы постановки проблем и задач проекта; методы обоснования результатов проекта; способы формирования проектной команды; этапы разработки проекта; способы экспертизы проекта; возможности проектирования для развития инновационной деятельности в организации; особенности содержания и результатов проектирования в контексте деятельностного подхода оснований; особенности содержания и результатов проектирования в контексте антропологического подхода. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; разрабатывать проекты в разных |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>практиках профессиональной деятельности; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации реализации проектов как формы инновационной деятельности; различать признаки проектной и исследовательской деятельности; определять задачи использования проектирования в профессиональной деятельности; обосновывать выбор концепции проектирования для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать задачи проектирования в инновационной деятельности организации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p> |
| <p><i>ПК-11</i> – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p><i>Частично</i></p> | <p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p> |
| <p><i>ПК-12</i> - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> | <p><i>Частично</i></p> | <p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной |
|-------|--|---------|-----------------|--|---|---|
|-------|--|---------|-----------------|--|---|---|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|-------|--------|----------------------|---------------------|-----|-------|------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. | 2 | 1 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 2 | Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе | 2 | 2-3 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 3 | Тема 3. Методические основы чтения лекции | 2 | 4-5 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 4 | Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения. | 2 | 6-7 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | рейтинг-контроль №1 |
| 5 | Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий. | 2 | 8 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 6 | Тема 6. Технические и наглядные средства обучения. | 2 | 9 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 7 | Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. | 2 | 10-12 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | рейтинг-контроль №2 |
| 8 | Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента. | 2 | 13-15 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 9 | Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. | 2 | 16-18 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | рейтинг-контроль №3 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|---------------------|--|
| | Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины | | | | | | | | |
| Всего за 2 семестр | | 1-18 | 18 | 18 | | 45 | 18/50% | Экзамен (27) | |
| Наличие в дисциплине КП/КР | 2 | | | - | | | | | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 18 | 18 | | 45 | 18/50% | Экзамен (27) | |

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема № 3. Методические основы чтения лекции. Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения. Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий. Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема № 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема № 8. Руководство самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема № 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Составление учебно- методических комплексов дисциплин.

Содержание практических занятий по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, цели и задачи курса

План

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Методические рекомендации к практическому занятию № 1.

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на тему «Предмет, цели и задачи курса методика преподавания психологии». По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

3. При ответе на данный вопрос, студент должен дать как минимум 3 классификации.

Задания

1. Перечислите особые методы, которые желательно использовать в преподавании психологии.
2. Подберите 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
3. Составьте рабочую программу дисциплины.

Практическое занятие № 2

Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

План

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Методические рекомендации к практическому занятию № 2.

При ответах на вопросы студент должен ознакомиться и проанализировать лекцию на данную тему. По данным вопросам составить конспект в виде схем, таблиц.

2. На данный вопрос студент должен перечислить разнообразные функции лекции.
3. При ответе на данный вопрос студент должен рассказать о роли лектора при чтении лекции; перечислить требования к современной вузовской лекции; рассказать об этапах подготовки к лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите виды лекции, которые вы знаете.
2. Подготовьте презентацию на любой из 3-х вопросов.
3. Составьте карту обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 3

Тема: Методические основы чтения лекций

План

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Методические рекомендации к практическому занятию № 3.

1. Для подготовки к ответу на вопрос следует изучить тему «Предмет, задачи и методы психологии» по учебникам по общей психологии А.Г. Маклакова, под ред. А.В. Петровского, под ред. В.В. Богословского и др.; затем составить план лекции по

теме и вариант плана проведения практического занятия, обосновав выбор конкретных методик и методов обучения.

2. По ответу на вопрос студент прорабатывает (конспектирует, составляет схемы по вопросам темы) главы «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение»,

«Речь» по любому из учебников по общей психологии; затем составляет план-конспект лекции по одному из психических процессов. В обсуждение вопроса входит аргументация выбора метода, методик обучения.

3,4. Для подготовки ответов на вопросы следует, предварительно ознакомившись с соответствующими разделами учебников по общей психологии, составить планы-конспекты лекций по выбранной студентом теме с обязательным обоснованием степени продуктивности именно данного методического подхода.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план лекции по любой из тем разделов общей психологии.
2. Оформите (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
3. Разработайте конспект лекций или методические рекомендации по изучению дисциплины

Практическое занятие № 4

Тема: Виды лекций и варианты их чтения

План

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Методические рекомендации к практическому занятию № 4.

1. При ответе на данный вопрос выделите основные принципы контекстного обучения, воспользовавшись соответствующей литературой по данной теме.

2. Расскажите, какие функции выполняет проблемная лекция.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры проблемной лекции.
2. Дайте методические рекомендации по проведению популярной лекции.
3. Разработать конспект лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Практическое занятие № 5

Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий

План

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка..
2. Лабораторные занятия.

Методические рекомендации к практическому занятию № 5.

При подготовке ответов на вопросы с 1-3, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Сделайте презентацию на 1 из 3-х вопросов к практическому занятию.
2. Приготовьте фрагмент практического занятия и провести его.
3. Составьте методические указания к практическим и лабораторным занятиям

Практическое занятие № 6

Тема: Технические и наглядные средства обучения

План.

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Методические рекомендации к практическому занятию № 6.

1. При ответе на данный вопрос выделите основные технические средства, которые используют в преподавании.

При подготовке ответов на вопросы с 1 и 2, студент должен ознакомиться с материалом по данной теме, составить конспект в виде схем, таблиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите пример натуральных, изобразительных и знаковых наглядных средств.
2. Ответьте на вопрос: «Какие средства, на ваш взгляд, наиболее эффективнее обеспечивают продуктивность обучения психологии? Почему?».
3. Составьте методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

План

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Методические рекомендации к практическому занятию № 7.

1. При ответе на данный вопрос расскажите, как Вы понимаете термин «контроль» и перечислите его функции

На вопросы 1-3 составьте краткие ответы на вопросы в виде схем или таблиц (не более одной страницы на один вопрос), используя соответствующую литературу по данной теме.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные функции проверки и оценки знаний по психологии?
2. Назовите виды проверки знаний по психологии, охарактеризуйте их особенности.
3. Определите суть рейтингового оценивания.
4. Назовите достоинства и недостатки тестирования.
5. Выделите особенности устной и письменной проверки знаний.
6. Выделите особенности индивидуальной и фронтальной проверки знаний.
7. Составить фонд оценочных средств по дисциплине.

Практическое занятие № 8

Тема: Руководство самостоятельной работы студента

План

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
6. Фрагмент практического занятия по психологии.

7. Инновационные методы проведения практических занятий.
8. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»
9. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

Методические рекомендации к практическому занятию № 8.

1. Ответ на вопрос требует описания способов, типов, организации самостоятельной работы студентов. Следует обозначить возможности работы с конспектами лекций, опорными конспектами, составлением схем и обобщающих таблиц по материалу, решением учебных задач – репродуктивных и творческих. Решение этих задач осуществляется и в сотворчестве с руководителем, и в микрогруппах, и индивидуально, а руководство может быть и дистантным, опосредованным, но обязателен при этом контроль (промежуточный и итоговый).

2. По данному вопросу могут быть продемонстрированы и виды заданий, и виды проверки заданий для самостоятельной работы, и затруднения, и ошибки при её выполнении. В частности, можно привести примеры специальных заданий (составить схему ответа по конкретной теме; таблицу возрастных особенностей познавательной сферы личности; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям); перечислить варианты теоретических и практических мини-исследований, описания эксперимента, конспектирования источников. Что касается затруднений при самостоятельной работе, можно их представить на примере работы над курсовыми и дипломными работами их написанию и оформлению (см. методическое пособие: Абрамян Н.Г. Как оформить курсовую работу по психологии. – Владимир, 2002. – 21 с.).

3. Ответ на вопрос предполагает рассказ о «домашней» самостоятельной работе студентов, учеников – вне непосредственного руководства после установок, указаний и описания требований к материалу заданий (см. требования к реферированию, оппонированию, рецензированию по УМК по общей психологии или в книге: Абрамян Н.Г. методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005. – 164 с.).

4. О навыках самостоятельной работы и их формировании на разных возрастных этапах в условиях семейного и школьного воспитания и обучения, самовоспитания при систематическом использовании упражнений можно узнать из экспериментальных и теоретических исследований по проблемам возрастной и семейной психологии (см. список литературы).

II.

1. Для ответа на вопрос следует обратиться к методическим разработкам и теоретическим исследованиям М.В. Кларина (Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – Рига, 1995), Н.Г. Абрамян (Методика преподавания психологии. Из опыта работы. – Владимир, 2005) и других авторов (см список литературы).

2. 4. Ответы составляются студентами по собственным вариантам, предполагающим творческий подход и самостоятельное воплощение идей в прикладное исследование.

Задания :

I.

1. Составьте систематический перечень указаний, которые Вы бы дали ученику, не умеющему работать самостоятельно?

2. Систематизируйте Ваши указания с точки зрения стимулирования мышления.

3. Просмотрите несколько руководств по самостоятельной работе и составьте список правил, которые вы считаете подходящими для себя.

4. Припомните и запишите несколько случаев, когда Вы нуждались в помощи и получили ее, когда Вы нуждались в помощи не получили ее.

5. Приведите несколько случаев, когда задания учителя (педагога) повлияли на Вашу самостоятельную работу положительно или отрицательно.

II.

6. Составьте визитную карточку «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»

7. Напишите эссе «Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии».

8. Разработайте рекомендации по самостоятельной работе студентов

Практическое занятие № 9

Тема: Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

План

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

Методические рекомендации к практическому занятию № 9.

1. При ответе на вопрос описывается история возникновения планирования в методиках преподавания предметов и особенности разных видов планов, споры по поводу планирования и современные взгляды на план как компонент методической подготовки к уроку.

2. Ответ требует объяснения по поводу назначения, функций плана урока, приведения примеров вариантов плана как условия логичности преподавания учебного материала.

3. Об ошибках в понимании процесса обучения и советах начинающим преподавателям психологии можно узнать из книги: Герасимова В.В. Методика преподавания психологии. – М., 2011. – 128 с. – С. 28-31.

Задания:

1. Выделите и обоснуйте психологические условия организации урока.
2. Опишите ряд ошибок учителя (педагога) в процессе преподавания.

Составьте технологическую карту самостоятельной работы студентов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 5-7);*
- *Тренинг (тема № 8-9);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Развернутый ответ на каждый вопрос:

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

Рейтинг-контроль № 2

Развернутый ответ на каждый вопрос:

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Рейтинг-контроль № 3

Развернутый ответ на каждый вопрос:

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.
3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.

1. Составить таблицу-схему по одному из следующих вопросов:
 - Особенности усвоения психологических знаний.
 - Предмет методики преподавания психологии.
 - Основные методы обучения психологии.
 - Основные принципы и формы обучения психологии.
 - Классификация средств обучения психологии.

Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

1. Конспект на тему «Особенности современной лекции».
2. Представить в виде схемы основные этапы подготовки к лекции.
3. Составить таблицу «Виды лекций и особенности каждого из видов».

Тема № 3. Методические основы чтения лекции.

1. Представить в виде схемы структуру лекции.
2. Краткий конспект «Ошибки лектора и советы лектору».

Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.

1. Конспект на тему «Виды лекций».
2. Составить сравнительную таблицу «Проблемная и популярная лекции: сходства и различия, цели, задачи и результаты».
3. Разработать конспект лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Тема № 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

1. Краткий конспект на одну из тем:
 - Практические занятия: цели, возможности, подготовка

- Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.
- 2. Составить методические указания к практическим занятиям
- 3. Составить методические указания к лабораторным занятиям

Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.

1. Составить таблицу наглядных методов в обучении психологии.
2. Составить таблицу технических средств в обучении психологии.

Тема № 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

1. Составить схему-таблицу «Виды и формы контроля».
2. Краткий конспект по теме «Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции».
3. Составить фонд оценочных средств по дисциплине

Тема № 8. Руководство самостоятельной работы студента.

1. Составить таблицу-схему на одну из тем:
 - Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
 - Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
2. Разработать рекомендаций по самостоятельной работе студентов
3. Составить технологическую карту самостоятельной работы студентов

Тема № 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

1. Конспект на одну из тем:
 - Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
 - Занимательная психология в преподавании.
 - Структура организации деятельности преподавателя.
 - Разработка учебных программ.
 - Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе.
 - Составление учебно- методических комплексов дисциплин.
2. Составить рабочую программу дисциплины;
3. Составить карту обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.

18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, издательство | Год | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/16428 |
| 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | | http://www.iprbookshop.ru/52045 |
| 3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/20793 |
| 4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/9147 |

| | | | |
|---|------|---|---|
| 5. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена | 2011 | | http://www.iprbookshop.ru/20776 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН | 2015 | | http://www.iprbookshop.ru/51911 |
| 2. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/47533 |
| 3. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента | 2014 | | http://www.iprbookshop.ru/25976 |
| 4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт- Петербург : Питер | 2008 | 5 | |

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н.н., доцент Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____