

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются приобретение магистрами знаний о формах, методах, приемах и принципах организации и планирования научного исследования в психологии; формирование умений планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач в рамках практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы магистранта с ее текущим и итоговым контролем:

- выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;
- ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов в научной публикации;
- развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ПК-1</i> – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<i>Частично</i>	ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки; УМЕТЬ: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ВЛАДЕТЬ: навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.
<i>ПК-2</i> - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать	<i>Частично</i>	ЗНАТЬ: принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-

<p>новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий</p>		<p>исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий; УМЕТЬ: применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; ВЛАДЕТЬ: элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p>
<p><i>ПК-3</i> - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки; УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.</p>
<p><i>ПК-4</i> - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>ЗНАТЬ: методологию психологического исследования, основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки; УМЕТЬ: применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками работы с текстом; навыками критического анализа информационных источников по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме; навыками использования математического аппарата и современных компьютерных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований; навыками оформления результатов эмпирического исследования в тексте.</p>
<p><i>ПК-5</i> - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения,</p>

<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежностей гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов; УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики –консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности</p>
<p><i>ПК-6</i> - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>ЗНАТЬ: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин; УМЕТЬ: анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания; ВЛАДЕТЬ: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p>
<p><i>ПК-7</i> - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основы научного, методического и экономического обоснования инновационных проектов. УМЕТЬ: применять технологию проектной деятельности для разработки проектов в разных практиках профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инноваций в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: способами обоснования цели проектно-инновационной деятельности в конкретных организациях; методами постановки проблем и задач проекта в области</p>

		развития разных практик профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; методами обоснования результатов проекта; способами формирования проектной команды.
<i>ПК-8</i> - Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<i>Частично</i>	ЗНАТЬ: разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. УМЕТЬ: создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. ВЛАДЕТЬ: созданием диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
<i>ПК-9</i> - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	<i>Частично</i>	ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки и практической психологии. УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы
<i>ПК-10</i> - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<i>Частично</i>	ЗНАТЬ: методы постановки проблем и задач проекта; методы обоснования результатов проекта; способы формирования проектной команды; этапы разработки проекта; способы экспертизы проекта; возможности проектирования для развития инновационной деятельности в организации; особенности содержания и результатов проектирования в контексте деятельностного подхода оснований; особенности содержания и результатов проектирования в контексте антропологического подхода. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; разрабатывать проекты в разных практиках профессиональной

1	Общенаучные принципы и этапы психологического исследования	2	1-2		2		6	1/50%	
2	Организация и проведение теоретического исследования	2	3-4		2		6	1/50%	
3	Организация эмпирического исследования	2	5-6		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии	2	7-8		2		6	1/50%	
5	Истинные планы экспериментального исследования	2	9-10		2		6	1/50%	
6	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	2	11-12		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Факторные планы психологического исследования	2	13-14		2		6	1/50%	
8	Анализ и объяснение результатов исследования	2	15-16		2		6	1/50%	
9	Обоснование, формулирование и представление выводов психологичес	2	17-18		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 3

	ког о исследования							
Всего за 2 семестр		1-18		18		54	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР	2			-				
Итого по дисциплине	2			18		54	9/50%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Практическое занятие №1

Общенаучные принципы и этапы психологического исследования

Вопросы:

1. Общенаучные принципы психологического исследования и ведущие теоретические положения: положения системогенеза, деятельностного подхода, экспериментальной психологии, психодиагностики.
2. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).
3. Основные этапы психологического исследования
4. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов)

Практическое занятие №2

Организация и проведение теоретического исследования

Вопросы:

1. Цели и задачи теоретического исследования.
2. Методы теоретического исследования.
3. Теоретические понятия, их структура и функции.

Задания для работы на практическом занятии

- Ознакомившись с методическими рекомендациями составить матрицу обобщенных данных основанных на представленном библиографическом коллекторе.
- Ответить на вопрос, какие преимущества дает использование библиографического коллектора и матрицы обобщенных данных (определить не менее 5 преимуществ).

Практическое занятие №3

Организация эмпирического исследования

Вопросы:

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Экспериментальные переменные.
3. Структура и виды исследовательских гипотез.
4. Валидность исследования. Понятие о безупречном эксперименте.

Задания для работы на практическом занятии:

- Ознакомившись с темами и соответствующими им целями исследований, представленными в задании для вашей группы, попробуйте сформулировать и

обосновать: объект исследования, предмет исследования, общую и рабочую гипотезу (возможно и частные гипотезы), контргипотезу, конкурирующую гипотезу.

Выделите: независимую переменную, зависимую переменную, контролируемые переменные, побочные переменные.

• Выполнив работу основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.

Практическое занятие №4

Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

Вопросы:

1. Классификация психологических исследований.
2. Требования к переменным и их фиксации в искусственном, естественном и лабораторном экспериментах.
3. Требования к выборкам испытуемых.

Задания для работы на практическом занятии:

- Определить ошибки формирования исследовательской выборки для перечисленных исследований и выборов к ним.
- Определить внутреннюю и внешнюю валидность исследований из предыдущего задания.

Практическое занятие №5

Истинные планы экспериментального исследования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; до и после воздействия; план Соломона и другие истинные планы.
2. Эффекты экспериментальных воздействия как источники артефактов.
3. Приемы контроля переменных в исследовании.

Задания для работы на практическом занятии:

- Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий и определить иные источники артефактов.
- Продумать приемы контроля переменных для планов предыдущего задания.
- Выполнив работу основываясь на методических рекомендациях, представленных в раздаточном материале подготовить план-протокол эмпирического исследования по указанной в рекомендациях форме.

Практическое занятие №6

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Вопросы:

1. Особенности планирования исследования единичного случая.

2. План для исследования одной группы.
3. Планы для неэквивалентных групп.
4. Планы ex-post-facto.

Задания для работы на практическом занятии:

- Проанализировав представленные планы исследований оценить эффекты экспериментальных воздействий и определить иные источники артефактов.
- Продумать приемы контроля переменных для планов предыдущего задания.

Практическое занятие №7

Факторные планы психологического исследования

Вопросы:

1. Планы для двух независимых переменных.
2. Планы для трех независимых переменных.
3. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану.

Задания для работы на практическом занятии: провести факторный анализ результатов учебного задания, интерпретировать результат.

Практическое занятие №8

Анализ и объяснение результатов исследования

Вопросы:

1. Проблема объяснения в психологии. Множественность форм объяснения.
2. Виды объяснений по Ж. Пиаже.
3. Виды объяснений по М.С. Роговину.
4. Виды системного анализа. Состав, структура, организация элементов системы.

Выявление внешних связей системы.

Задания для работы на практическом занятии: дать объяснение каждого вида результатов исследований, представленных вашей группой, определить наиболее адекватный для каждого исследования.

Практическое занятие №9

Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

Вопросы:

1. Понятийная схема системного описания психологического явления.
2. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления.
3. Структура научной статьи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 5-6, 9);

- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-4);
- Анализ ситуаций (тема № 7-8)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

- 1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?**
 - а) Планирование экспериментального исследования.
 - б) Выбор испытуемых.
 - в) Определение темы и выдвижение гипотезы.
 - г) Ознакомление с научной литературой.
- 2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?**
 - а) выборочное;
 - б) систематическое;
 - в) несистематическое;
 - г) сплошное.
- 3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?**
 - а) Различные проявления психики.
 - б) «Пробелы» в научном знании
 - в) Эмпирические предположения о реальности.
 - г) Познавательные процессы
- 4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?**
 - а) наличие гипотезы;
 - б) наличие проблемы;
 - в) наличие гипотетического решения данной проблемы.
 - г) наблюдение за испытуемым.
- 5. Кто является автором предложенной классификации методов? (1.Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных; 4. Методы интерпретации данных):**
 - а) Б.Г.Ананьев;
 - б) В.Н.Дружинин;
 - в) С.Л.Рубинштейн;
 - г) Г.Д.Пирьев.
- 6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:**
 - а) Исследование методов изучения психики;
 - б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
 - в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
 - г) Исследование проявлений личности.
- 7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:**
 - а) Аксиома;
 - б) Базис;
 - в) Парадигма;
 - г) Безупречный эксперимент.
- 8. Что является целью пилотажного эксперимента?**

- а) изучение проблемы и её апробирование
- б) проведение с целью реализации на практике
- в) для обогащения какой-либо области психологии
- г) изучение параметров внешних условий

9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:

- а) условиям;
- б) способу наблюдения;
- в) направленности;
- г) упорядоченности.

10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
- г) Получение эмпирических данных

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?

- а) Принцип верифицируемости
- б) Принцип дискриминативности
- в) Принцип объективности
- г) Принцип логичности

12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

- а) проблема;
- б) гипотеза;
- в) цель;
- г) задача.

13. Основная особенность беседы:

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

14. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

15. Предложение вероятностного характера:

- а) валидность;
- б) парадигма;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

16. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

17. К основным видам наблюдения не относится...

- а) внешнее наблюдение;
- б) открытое наблюдение;
- в) закрытое наблюдение;
- г) возрастное наблюдение.

18. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) беседы;
- г) эксперимента.

19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?

- а) В. Вундт
- б) В.Н. Дружинин
- в) Ж. Пиаже
- г) Р. Готтсданкер

20. Экспериментальная психология опирается в основном на :

- а) Общую психологию
- б) Дифференциальную психологию
- в) Педагогическую психологию
- г) Клиническую психологию

21. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

22. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

23. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

24. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- г) Тестирование
- в) Беседа

25. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) Изучение проблемы и её апробирование
- б) Проведение с целью реализации на практике
- в) Для обогащения какой-либо области психологии
- г) изучение параметров внешних условий

26. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

Рейтинг-контроль № 2

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:

- а) кодирование;
- б) ранжирование;
- в) шкалирование;
- г) измерение.

2. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?

- а) Следственное
- б) Причинное
- в) Содержательное
- г) Структурное

3. Дихотомическая шкала – разновидность

- а) номинативной шкалы;
- б) ранговой шкалы;
- в) шкалы интервалов;
- г) шкалы отношений.

4. Когда будет успешным причинное объяснение?

а) Преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции;

б) Понятие причины совпадает с понятием закона;

в) Преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции;

г) Наличие сконструированных и переконструированных законов.

5. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:

- а) П.Фресс;
- б) С.Стивенс;
- в) Ж.Пиаже;
- г) Д.Кемпбелл.

6. Выберите шкалу, в которой процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:

- а) Номинативная
- б) Субъективная шкала
- в) Шкала интервалов
- г) Шкала отношений

7. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?

- а) отношений;
- б) интервалов;
- в) наименований;
- г) порядка.

8. Признак объяснения – это

а) наличие отношений между причиной и следствием, дедуктивно выводимых друг из друга;

б) отсутствие причинной связи, лежащей в основе экспериментально изученных явлений;

в) наличие общих фактов и законов;

г) существование признаков изучаемых явлений.

9. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:

- а) П. Фресс
- б) С. Стивенс
- в) Ж. Пиаже
- г) Д. Кемпбелл

10. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?

- а) Факторные планы
- б) Реверсивные планы
- в) Доэкспериментальные планы
- г) Квазиэкспериментальные планы

11. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?

- а) Балансировка
- б) Элиминация
- в) Рандомизация
- г) Контрбалансировка

12. Назовите два признака которые относятся к причинности явлений:

а) необходимость определённых отношений между законом и следствием которые выводятся друг из друга.

б) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений

в) необходимость определённых отношений между причиной и следствием которые дедуктивно выводятся друг из друга.

г) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений

13. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:

а) исследование единичного случая;

б) план с предварительным и итоговым тестированием;

в) сравнение статистических групп;

г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.

14. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:

а) X O;

б) X O1 O2;

в) O1 X O2;

г) O1 X O3 O2 O4;

15. В структуру какого из экспериментальных данных входит контрольная группа, что позволяет учитывать эффект тестирования:

а) исследование единичного случая;

б) план с предварительным и итоговым тестированием;

в) сравнение статистических групп;

г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.

16. К каким параметрам зависимой переменной относятся следующие параметры поведения: точность, латентность, длительность, темп, продуктивность?

а) Содержательные;

б) Формально-динамические;

в) Содержательно-динамические;

г) Пространственно-содержательные.

17. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной?

а) Одномерная;

б) Многомерная;

в) Фундаментальная;

г) Сензитивная.

18. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется когда необходимо контролировать дополнительные

переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?

- а) Балансировка;
- б) Рандомизация;
- в) Контрбалансировка;
- г) Константность.

19. В чем заключается смысл элиминации?

- а) Создание неизменности внешних переменных;
- б) Исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;
- в) Равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
- г) Нет верного варианта ответа.

20. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?

- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в) В эксперименте полного соответствия.
- г). Во всех одинаково низкая.

21. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?

- а) Идеальный эксперимент.
- б) Бесконечный эксперимент.
- в) эксперимент полного соответствия.
- г) Ни один из них не осуществим.

22. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?

- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в) В эксперименте полного соответствия.
- г) Во всех одинаково хорошо.

23. Укажите ошибочное утверждение:

- а) Репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному.
- б) Высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента.
- в) Репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов.
- г) Репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др переменных.

24. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.

- а) Эффект тестирования.
- б) Мотивация испытуемых.
- в) Неэквивалентность групп.
- г) Все факторы повлияют.

25. Укажите верное утверждение.

- а). Повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности.
- б). Эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность.
- в). Операциональная валидность – разновидность внешней валидности.
- г). Проблема внутренней валидности является основной для прикладных областей.

26. Кто разработал теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании:

- а) Т.А. Ротлизбергер;
- б) Д.Т. Кэмпбелл;

в) Т.Д. Кук

г) А.В.Кокс

27. Схемой квазиэкспериментального плана является:

а) R O1 X

R X O2

б) O1 X O2 O3 O4

в) R X1 O1 RO2

г) XO1 O2

28. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:

а) измерений ЗП на одной группе;

б) рандомизации как стратегии подбора в группы;

в) рандомизации экспериментальных воздействий;

г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;

29. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента:

а) По уровню обобщения результатов;

б) По логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;

в) По способам контроля побочных переменных;

г) По характеру проверяемых гипотез.

30. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:

а) Измерений ЗП на одной группе;

б) Рандомизации как стратегии подбора в группы;

в) Попарного уравнивания при подборе в группы;

г) Измерений ЗП на одном испытуемом.

31. Установите соответствие: в ходе эксперимента исследователь:

а) контролирует внешние переменные

б) варьирует побочные переменные

в) регистрирует изменение независимую переменную

г) делает константными зависимую переменную.

32. Эксперимент используется для:

а) регистрации поведения объекта;

б) для выявления причинно-следственной связи между явлениями;

в) для выявления статистической связи между явлениями;

г) регистрации изменений в объекте после воздействия.

33. Среди внешних переменных выделяют:

а) побочные и дополнительные;

б) количественные и качественные;

в) одновременные и многомерные;

г) контролируемые и неконтролируемые.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:

а) Естественный

б) Искусственный

в) Лабораторный

г) Полевой

2. Основная проблема искусственного эксперимента:

а) Повышение внутренней валидности

б) Понижение внешней валидности

в) Оценка содержательной валидности

г) Проявления критериальной валидности

3. В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:

- а) естественный
- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) научный

4. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смещению:

- а) естественный
- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) групповой

5. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?

- а) естественный
- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) индивидуальный

6. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

7. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:

- а) Одна независимая и две зависимые
- б) Все переменные зависимые
- в) Все переменные независимые
- г) Одна независимая переменная и одна зависимая

8. Термин «Корреляция» буквально означает:

- а) Способ контроля переменных
- б) Совокупность конкретных операций
- в) Основание для сравнения
- г) Взаимосвязь переменных

9. Наличие корреляции отражает:

- а) Степень связи между переменными
- б) Распределение переменных
- в) Соответствие переменных условиям исследования
- г) Степень приближения к идеальному исследованию

10. Валидность корреляционного исследования определяется:

- а) Возможностью активного контроля переменных
- б) Соответствием реальному исследованию
- в) Репрезентативностью исследования
- г) Обобщением полученных результатов

11. Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?

- а) П. Фресс
- б) П.Т. Орне
- в) С. Розенцвейг
- г) И.Б. Кристиансен

12. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

- а) Пигмалиона
- б) Хотторна
- в) Зайонца

г) Коула

13. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?

- а) «Скрытого эксперимента»
- б) «Плацебо вслепую»
- в) Метод независимых измерений зависимых параметров
- г) Контроль восприятия испытуемым ситуации

14. Эффект Розенталя возникает когда :

а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора

- б) Под влиянием первого впечатления
- в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента
- г) При наличии систематической ошибки измерения

15. В чем сущность эффекта Зайонца?

а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;

б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;

в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;

г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.

16. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?

а) эффект социальной фасилитации;

б) эффект Пигмалиона;

в) эффект Хотторна;

г) эффект плацебо.

17. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?

а) метод обмана;

б) метод скрытого эксперимента;

в) метод независимого измерения зависимых параметров;

г) «двойной слепой опыт».

18. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

а) для метода независимого измерения зависимых параметров;

б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;

в) для метода «обмана»;

г) для «двойного слепого опыта».

19. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т.Орне?

а) метод «обмана»;

б) метод независимого измерения зависимых параметров;

в) метод контроля восприятия испытуемым ситуации;

г) метод «двойного слепого опыта».

20. Естественный эксперимент – это:

а) Вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого.

б) Вид эксперимента, который жестко моделирует условия и используется для учета теоретических положений, без учета практических результатов;

в) Вид эксперимента, который проводится в условиях имитации реальности;

г) Другой вариант

21. К особенностям естественного эксперимента относят:

- а) Наличие высокой внутренней валидности;
- б) Наличие сопутствующего смещения;
- в) «Сжатие во времени», т.е. получение большого количества данных за короткое время;
- г) Цели исследования исключительно практические, поэтому серьезных теоретических выводов делать нельзя.

22. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:

- а) Сокращение влияния побочных переменных;
- б) Высокий уровень внешней валидности;
- в) Высокий уровень внутренней валидности;
- г) Возможность точных измерений.

23. Исключительно практические цели характерны для:

- а) Лабораторного эксперимента;
- б) Естественного эксперимента;
- в) Формирующего эксперимента;
- г) Искусственного эксперимента.

24. Причины низкой внутренней валидности в естественном эксперименте:

- а) Наличие большого количества дополнительных и сопутствующих переменных;
- б) Наличие большого количества дополнительных переменных;
- в) Наличие большого количества побочных переменных;
- г) Наличие большого количества сопутствующих переменных.

25. Корреляционное исследование – это:

- а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;
- б) исследование, которое направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;
- в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;
- г) процедура установления взаимодозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

26. Какого типа корреляционного исследования не существует?

- а) одномерное исследование одной группы в разных условиях;
- б) исследование единичного случая;
- в) сравнение двух групп;
- г) структурное корреляционное исследование.

27. Какой воздействующей переменной пользуется психолог, проводя лонгитюдное исследование?

- а) пол;
- б) время;
- в) окружающие условия (освещенность, шумы);
- г) уровень сложности заданий.

28. Если данные корреляционного исследования получены по шкале интервалов, то для подсчета применяется:

- а) коэффициент Кэнделла;
- б) коэффициент ;
- в) коэффициент корреляции Пирсона.
- г) коэффициент корреляции Спирмена

29. Сходством корреляционного и экспериментального исследования является:

- а) наличие и в корреляционном и в экспериментальном исследовании НП;
- б) Статистические методы используются на последних этапах исследований;

в) Исследователь активен, по ходу исследования может внести какие-либо изменения;

г) Корреляционное исследование так же, как и активный эксперимент, внутренне валидно в зависимости от того, насколько оно близко к идеальному эксперименту.

30. Отличием корреляционного исследования от экспериментального исследования является то, что:

а) Статистические методы имеют место на протяжении всего исследования;

б) Чем большее количество испытуемых будет задействовано в исследовании, тем валиднее будет результат;

в) Перед началом исследования необходимо сформулировать гипотезу, которую необходимо доказать или опровергнуть;

г) Исследователь должен иметь определенные теоретические и практические навыки по проведению исследования.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Тема №1

Общенаучные принципы и этапы психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть.
- Составить схему-план, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2

Организация и проведение теоретического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить таблицу, раскрывающую методы теоретического исследования и их содержание.
- Выделив основные категории в психологии составить глоссарий, содержащий понятийный аппарат раскрывающий эту категорию с авторами и их трактовками этих понятий.

Тема №3

Организация эмпирического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Произвести планирование эмпирического исследования .
- Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

Опережающая самостоятельная работа: сформулировать цель и определить задачи эмпирической части проектной деятельности, сформулировать объект и предмет, выделить переменные, сформулировать гипотезу исследования.

Тема №4

Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу «Виды экспериментальных исследований».
- Составить таблицу, раскрывающую группы методов для каждого вида исследований.
- Произвести анализ основных понятий.

Опережающая самостоятельная работа: определить выборку для проектной работы (требования к ней и способы отбора, оценить ее репрезентативность, эквивалентность групп); определить методы и методики исследования.

Тема №5

Истинные планы экспериментального исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить экспериментальный план
-

Тема №6

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Опережающая самостоятельная работа: предложить квазиэкспериментальный план для своего проектного исследования; ответить на вопрос почему предложенный план является квазиэкспериментальным.

Тема №7

Факторные планы психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить схемы факторных планов.
- Представить в графической форме варианты результатов факторного плана 2x2, где одна независимая переменная имеет два уровня, вторая – три уровня; интерпретировать каждый график.

Опережающая самостоятельная работа: предложить факторный план для своей проектной деятельности; определить адекватный метод статистического анализа результатов по этому плану с обоснованием его адекватности.

Тема №8

Анализ и объяснение результатов исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить сравнительную схему видом объяснения.
- Произвести количественный и качественный анализ полученных данных

Опережающая самостоятельная работа: провести пилотажное исследование по вашему проекту (по факторному или квазиэкспериментальному плану), определить вид объяснения результатов, дать объяснение; выявить, если это предоставляется возможным, структуру, динамику, свойства, закономерности в изучаемом явлении. Ответить на вопрос, что необходимо сделать в вашей работе для выявления внешних и внутренних структурных связей исследуемого явления.

Тема №9

Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить экспериментальный отчет.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса

Вопросы к зачету

1. Виды психологического исследования.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Литературный обзор: Этапы изучения состояния проблемы.
5. Работа с литературой.
6. Построение литературного обзора.
7. Проблема, объект и предмет исследования.
8. Основные виды целей психологического исследования.
9. Разработка концепции и выдвижение гипотезы исследования.
10. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
11. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
12. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
13. Внутренний и внешний эксперименты.
14. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.
15. Эксперимент, дублирующий реальность и эксперимент, улучшающий реальность.
16. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
17. Однофакторный и многофакторный эксперименты.
18. Индивидуальный и групповой эксперименты.
19. Интрапроцедурный, интерпроцедурный, кросс-процедурный эксперименты.
20. Количественный и качественный эксперименты.
21. Планирование исследования: основные этапы.
22. Актуальность исследования – основные аспекты.
23. Определение переменных: процедура и термины.
24. Планирование сравнительного анализа – три способа сравнения.
25. Выборка для эмпирического исследования: состав выборки по полу и понятие репрезентативности.
26. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.
27. Объем выборки при планируемом корреляционном и факторном анализе.
28. Выбор методов и методик психологического исследования.
29. Подготовка и отладка эксперимента.
30. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
31. Инструктирование.
32. Процедура эксперимента.
33. Протокол эксперимента.
34. Подготовка психодиагностического обследования.
35. Организация психодиагностического обследования.
36. Процедура обследования.
37. Завершение эксперимента и обследования.
38. Требования к экспериментатору и диагносту.
39. Валидность статистических выводов.
40. Внутренняя валидность и причины её снижения.
41. Конструктивная валидность и причины её снижения.

42. Валидность процедур.
43. Внешняя валидность и три типа выборки.
44. Шесть основных методов контроля валидности.
45. Способы сравнения измерений: сравнение внутри объекта исследования (К, R, M методы).
46. Способы сравнения измерений: сравнение между объектами исследования.
47. Экспериментальная схема Соломона.
48. Типичная экспериментальная схема.
49. Квазиэкспериментальные схемы.
50. Предэкспериментальные схемы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО
1	2	3	4
Основная литература			
1. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс	2014	9	
2. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс	2015	6	
3. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе Валькова Н.Ю., Камышева Е.А., Комаровская Е.В. - Архангельск : ИД САФУ	2015	3	
Дополнительная литература			
1. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2011	8	
2. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс]/ Самойленко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2010	4	

<p>3. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена</p>	2012	2	
--	------	---	--

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н.н., доцент Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____