

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психология личности и специальная педагогика

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Филатова О.В.
подпись инициалы, фамилия

« 23 » Октября 20 15

Основание:
решение кафедры
от « 22 » Октября 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ,
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология
код и наименование направления подготовки

Педагогическая психология
наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Тенденции развития современной и прикладной психологии» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Тенденции развития современной и прикладной психологии».

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
2	Структура современной психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
3	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №1
4	Потребность в решении антропологических проблем последнего времени	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом,
5	Некоторые социально-психологические проблемы современности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №2
6	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
7	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
8	Актуальные проблемы прикладной психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы

		конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №3
--	--	--

Комплект оценочных средств по дисциплине «Тенденции развития современной и прикладной психологии» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Тенденции развития современной и прикладной психологии», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Тенденции развития современной и прикладной психологии» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

– Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

- Составление библиографического списка
- Конспектирование
- Составление справочных материалов
- Письменные задания со свободным ответом

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Тенденции развития современной и прикладной психологии» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)		
Знать	Уметь	Владеть
основные психологические теории, историю их формирования и развития.	анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.	методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)		
Знать	Уметь	Владеть
основные принципы проведения научного исследования в области психологии.	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	навыками осуществления научно-исследовательской деятельности.
способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3)		
Знать	Уметь	Владеть

методы и технологии разработки психодиагностического инструментария.	проводить оценку качества используемых психодиагностических методик.	навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования.
готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)		
Знать	Уметь	Владеть
основные закономерности психического развития и функционирования человека.	проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях.	методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.

Перечень основных оценочных средств

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект билетов для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Актуальность изучения теоретико-прикладной проблематики психологии.
2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии
3. Теоретико-прикладная проблематика психологии
4. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной психологии
5. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
- 6.. Основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики психологии.
7. Проблемно-тематический принцип

8. Категориально-методологический принцип
9. Концептуально-методический принцип
10. Практико-технологический принцип
11. Теоретическая психология и научное познание.
12. Психологическое познание и человекознание.
13. Психологическое познание и естествознание
14. Психологическое познание и обществознание
15. Теоретическая психология как абстрактная форма и концептуальный уровень психологического познания.
16. Научная теория и теоретическая психология.
17. Научная теория как форма и этап научного познания.
18. Научная теория в структуре научного знания.
19. Разработка научной теории как вид научной деятельности.
20. Научная школа как коммуникативно-инновационная среда интенсивного развития научной теории
21. Теоретическая психология как обобщение и развитие психологических теории
22. Методологические аспекты теоретической психологии.
23. Соотношение теории и метода в психологическом познании.
24. Взаимодействие теории и эксперимента в психологических исследованиях.
25. Взаимосвязь теории и практики в прикладной психологии
26. Теоретическая психология в системе эшелонов психологических публикаций.
27. Проблемы научной институализации теоретической психологии
28. Историко-научные особенности развития теоретической психологии
29. Логика развития психологического познания и его исторические типы.
30. Соотношение рационалистической и эмпирической психологии в философско-психологическом познании.
31. Становление теоретической психологии в период формирования психологии как экспериментальной науки на рубеже XIX-XX веков.
32. Взаимодействие теоретической и экспериментальной психологии в научно-психологическом познании XX века.
33. Развитие современной теоретической психологии во взаимосвязи с прикладной психологией на рубеже XX-XXI веков
34. Базисные категории психологии
35. Теоретическое и категориальное в системе науки
36. Категории образ, действие, мотив, отношение, переживание, состояние.
37. Метапсихологические категории психологии
38. Категориальная система – ядро теоретической психологии
39. Категории личность, деятельность, сознание, общение.
40. Теоретическое содержание и прикладное значение психологических объяснительных принципов.
41. Актуальные проблемы теоретической психологии.
42. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
43. Проблемы развития способностей.
44. Проблемы психологии субъектности личности.
45. Проблемы рефлексии в системе психических процессов.
46. Проблемы творческого мышления во взаимодействии его интеллектуально-личностных и социокультурных аспектов.
47. Проблемы психологии индивидуальности.
48. Актуальные проблемы прикладной психологии
49. Теоретико-методологические средства разработки прикладных психотехнологий
50. Психодиагностика
51. Психокоррекция

52. Психотренинг
53. Психотерапия
54. Концептуально-методические основы практико-ориентированных исследований и разработок в прикладной психологии
55. Основные направления прикладной психологии.
56. Место прикладной психологии в системе психологической науки
57. Медицина и патопсихология.
58. Образование и педагогическая психология.
59. Производство и психология труда.
60. Экономика и экономическая психология.
61. Управление и организационная психология
62. Науковедение и психология научного творчества.
63. Искусствознание и психология художественного творчества
64. Этические принципы психологии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

1. Для успешной сдачи экзамена необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед зачетом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзамену заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:


«Отлично» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

Разработчик


подпись


инициалы, фамилия

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление библиографического списка	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой.	Список тем для библиографического списка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде ответов на вопросы зачета	Список тем для составления справочных материалов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы письменных заданий со свободным ответом	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к участию в проведении психологических	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительными

		исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		БМ материалом (КИМ)
Конспектирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p> <p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	Конспект	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление справочных материалов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p> <p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	Справочные материалы	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

Письменные задания со свободным ответом	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p> <p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	Письменные ответы на задания	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
---	------------------------	--	------------------------------	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составление библиографического списка литературы

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Примеры оформления библиографического списка литературы

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.

3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 610 с.

4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.

6. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2006. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 06.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 06.10.2008).

Темы для составления библиографических списков литературы:

1. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии
2. Структура современной психологии
3. Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии
4. Потребность в решении антропологических проблем последнего времени
5. Некоторые социально-психологические проблемы современности
6. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности
7. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности
8. Актуальные проблемы прикладной психологии

Рекомендации по составлению библиографического списка

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка литературы»

(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Критерии оценивания	Оценка
В библиографическом списке представлено более 16 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Отлично»
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Хорошо»
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически частично соответствуют	«Удовлетворительно»

теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	«Неудовлетворительно»

Составление конспектов

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.
Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

Темы для конспектирования

1. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии
2. Структура современной психологии
3. Особенности «полю» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии
4. Потребность в решении антропологических проблем последнего времени
5. Некоторые социально-психологические проблемы современности
6. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности
7. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности
8. Актуальные проблемы прикладной психологии

Шкалы оценивания выполнения задания «Конспектирование»

(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2

Составление справочных материалов

Темы для составления справочных материалов:

1. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии
2. Структура современной психологии
3. Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии
4. Потребность в решении антропологических проблем последнего времени
5. Некоторые социально-психологические проблемы современности
6. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности
7. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности
8. Актуальные проблемы прикладной психологии

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе выполнения задания от студентов требуется составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по математическим методам в психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия. В ходе составления справочных материалов по вопросам практических занятий студенты осуществляют анализ лекционного материала, а также дополнительных материалов (учебников, монографий, статей) для его схематического представления. Возможные формы выполнения: *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).*

План составление справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Шкалы оценивания выполнения задания «Составление справочных материалов» (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Критерии оценивания	Оценка
1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Преимущественно схематическое представление материала. 4) Использование материала первоисточников при составлении справочных материалов. 6) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, без помарок и исправлений. Общее количество справочных материалов – 36 и более.	«Отлично»
1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.	«Хорошо»

<p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Преимущественно табличное представление информации.</p> <p>4) При составлении использован преимущественно лекционный материал.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, с незначительным количеством помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 30-36.</p>	
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 20-30.</p>	«Удовлетворительно»
<p>1) Содержание справочного материала не соответствует теме, присутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – менее 20.</p>	«Неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Письменные задания со свободным ответом

1. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии
2. Структура современной психологии
3. Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии
4. Потребность в решении антропологических проблем последнего времени
5. Некоторые социально-психологические проблемы современности
6. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности
7. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности
8. Актуальные проблемы прикладной психологии

Шкалы оценивания выполнения задания «Письменные задания со свободным ответом» (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	5
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	4
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	3
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	2

Тест №1

1 _____ создана психологическая типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях.

О. Гроссом

И. Кантом

В. Вундтом

К.Г. Юнгом

2 В результате половой социализации у детей формируется сознание половой:

интерференции

идентичности

идентификации

категоризации

3 Первое большое исследование роли социально-экономических параметров и их связи с интеллектом было проведено:

В.Б. Докреллом

С.Е. Майерсом

Дж.Б. Маллером

Дж. Уотсоно

4 Исследования называются комплексными потому, что в них сопоставляются показатели

полученные с помощью различных методик исследования

различных групп испытуемых

испытуемых, различающихся по интеллектуальному уровню

относящиеся к разным уровням в структуре свойств индивидуальности

5 В психогенетической количественной модели аналогом зависимых (эндогенных) переменных являются:

генетические корреляции у неродственников

генетические и средовые влияния

фенотипические значения признаков у исследуемых родственников

межиндивидуальная вариативность признаков у членов одной семьи

6 Зависимость между свойствами нервной системы и характеристиками темперамента В.С.Мерлин назвал:

однозначной

много-многозначной

обратнозависимой

двухстороннезависимой

7 По предположению В.Д. Небылицына, различия между общими и частными свойствами нервной системы объясняются:

разным уровнем активации

возможностью влияния обучения на динамику свойств

нейрофизиологическими особенностями организма человека

структурно-морфологическими особенностями строения анализаторных и

регуляторных отделов мозга

8 Из перечисленных типов интеллекта, теории множественности интеллекта описывают следующие:

ситуативный

интуитивный

компонентный

эмпирический

рациональный

9 _____ называются ассоциации, грамматический класс которых отличен от грамматического класса слова-стимула.

вербальными

синтагматическими

парадигматическими

семантическими

10 Смысл метода близнецов заключается в:

нахождении линейных зависимостей между показателями близнецов

анализе межиндивидуальной вариативности дизиготных близнецов

проведении факторного анализа между показателями родственников первой степени

сравнении корреляций, подсчитанных отдельно для монозиготных и дизиготных пар

Тест №2

1 То, из-за чего возникает конфликт, – это:

предмет конфликта

образ конфликтной ситуации

позиции конфликтующих сторон

мотивы конфликта
стороны конфликта

2 Конфликтная ситуация – это:

случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный
на выяснение отношений
этап развития конфликта
причина конфликта

3 Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними

наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях

наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим

наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций

4 Образ конфликтной ситуации – это:

то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны

субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта

субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта

то, из-за чего возникает конфликт

истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту

5 Стороны конфликта – это:

субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор)

конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта

конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта

субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих

только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта

6 К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

острому и длительному
межличностному, экономическому
межличностному, конструктивному
деструктивному
межличностному бурному и быстротекущему

7 Инцидент – это:

стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
то, из-за чего возникает конфликт
накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
истинная причина конфликта
необходимое условие конфликта

8 Противоборство – это:

нанесение взаимного ущерба
столкновение интересов
соперничество по поводу какого-либо предмета
борьба мнений
открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу

9 Конфликт – это:

борьба мнений
столкновение противоположных позиций
спор, дискуссия по острой проблеме
соперничество, направленное на достижение победы в споре
противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений

10 Причина конфликта – это:

противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
то, из-за чего возникает конфликт
накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт

Тест №3

1 Методика М. Рокича основана на ранжировании ценностей по классам:

терминальные
процессуальные
инструментальные
инициативные

2 Наличный уровень интеллектуального развития, который характеризуется сложностью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно называется:

возможностью развития
зоной ближайшего развития
уровнем актуального развития
нормой развития

3 Согласно древнеегипетскому трактату «Памятник мемфисской теологии», устройтелем всего существующего является:

Будда
Бог Марс
Бог Птах
Бог Зевс

4 К основному методу психолого-педагогического исследования относится:

наблюдение
тестирование
социометрия
моделирование

5 Основоположником описательной психологии является:

Дж. Уотсон
Э. Торндайк
В. Дильтей
Д. Гартли

6 Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области

общей методологии
частной методологии
теории
специальной методологии

7 Обобщение передового педагогического опыта начинается с анализа по установлению

причинно следственных связей
результатов
содержания опыта
количественных показателей

8 Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:

надежность
точность
валидность
однозначность

9 Чаще всего при целенаправленном исследовании в качестве основного в педагогической психологии выступает:

тестирование

формирующий эксперимент

наблюдение

анализ продуктов деятельности

10 Социометрический метод позволяет выявить:

толерантность

психологическую совместимость

стрессоустойчивость

ненормальные отношения в группе

внутригрупповые статусы

Шкалы оценивания выполнения задания «Тест» (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Экзамен
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы