

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психология личности и специальная педагогика

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



подпись

Филатова О.В.
инициалы, фамилия

« 23 » октября 20 15

Основание:
решение кафедры
от « 22 » октября 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология понимания человека» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
3	Игровые методы социально-психологического обучения	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №1
4	Рейтинговые методы социально-психологического обучения	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
5	Тренинговые методы социально-психологического обучения	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология понимания человека» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Психология понимания человека», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология понимания человека» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
 - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
 - Составление библиографического списка
 - Конспектирование
 - Составление справочных материалов

– Письменные задания со свободным ответом

–

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология понимания человека» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)		
Знать	Уметь	Владеть
основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности.	использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями. деятельности.	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		
Знать	Уметь	Владеть
этические нормы профессиональной деятельности.	проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.	навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)		
Знать	Уметь	Владеть
принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		
Знать	Уметь	Владеть
основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств	навыками деловых и публичных коммуникаций.

	коммуникации на русском и иностранных языках.	
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)		
Знать	Уметь	Владеть
особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.	строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)		
Знать	Уметь	Владеть
основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.	ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных.	навыками научно-исследовательской деятельности.

Перечень основных оценочных средств

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект билетов для зачета	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Основные условия понимания и взаимопонимания.
5. Основные формы понимания.
6. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
7. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
8. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
9. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
10. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).

11. Самооценка и понимание других.
12. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
13. Половые и гендерные различия в понимании.
14. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
15. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
16. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
17. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.
18. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед зачетом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачету заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

Разработчик


подпись


инициалы, фамилия

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление библиографического списка	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой.	Список тем для библиографического списка	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде ответов на вопросы зачета	Список тем для составления справочных материалов	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы письменных заданий со свободным ответом	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительными

		<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>		<p>ЫМ</p> <p>материалом (КИМ)</p>
Конспектирование	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Конспект	<p>Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)</p>
Составление справочных материалов	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке</p>	Справочные материалы	<p>Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)</p>

		целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
Письменные задания со свободным ответом	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Письменные ответы на задания	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составление библиографического списка литературы

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Примеры оформления библиографического списка литературы

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.

3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 610 с.

4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.

6. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2006. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 06.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 06.10.2008).

Темы для составления библиографических списков литературы: Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы социально-психологического обучения. Игровые методы социально-психологического обучения. Рейтинговые методы социально-психологического обучения. Тренинговые методы социально-психологического обучения.

Рекомендации по составлению библиографического списка

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка литературы»

(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)

Критерии оценивания	Оценка
В библиографическом списке представлено более 16 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Отлично»
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Хорошо»
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	«Удовлетворительно»
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	«Неудовлетворительно»

Составление конспектов Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

Темы для конспектирования

1. Методологические основы дисциплины «Психологи понимания».
2. Понимание и самоактуализация личности.
3. Познание и понимание в общении.
4. Экспектации и понимание.

Шкалы оценивания выполнения задания «Конспектирование» (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2

Составление справочных материалов

Темы для составления справочных материалов:

5. Методологические основы дисциплины «Психологи понимания».
6. Понимание и самоактуализация личности.
7. Познание и понимание в общении.
8. Экспектации и понимание.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе выполнения задания от студентов требуется составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по возрастно-психологическому консультированию» схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия. В ходе составления справочных материалов по вопросам практических занятий студенты осуществляют анализ лекционного материала, а также дополнительных материалов (учебников, монографий, статей) для его схематического представления. Возможные формы выполнения: *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно*

расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

План составление справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Шкалы оценивания выполнения задания «Составление справочных материалов»

(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)

Критерии оценивания	Оценка
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Преимущественно схематическое представление материала.</p> <p>4) Использование материала первоисточников при составлении справочных материалов.</p> <p>6) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 36 и более.</p>	«Отлично»
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Преимущественно табличное представление информации.</p> <p>4) При составлении использован преимущественно лекционный материал.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, с незначительным количеством помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 30-36.</p>	«Хорошо»
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 20-30.</p>	«Удовлетворительно»

1) Содержание справочного материала не соответствует теме, присутствуют фактические ошибки. 2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов. 3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении. 4) Неаккуратность выполнения справочных материалов. Общее количество справочных материалов – менее 20.	«Неудовлетворительно»
--	-----------------------

Методические рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Письменные задания со свободным ответом

9. Методологические основы дисциплины «Психологи понимания».
10. Понимание и самоактуализация личности.
11. Познание и понимание в общении.
12. Экспектации и понимание.

Шкалы оценивания выполнения задания «Письменные задания со свободным ответом»

(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	5
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	4
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	3
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	2

Тест №1

1. Из перечисленного, в психологической структуре личности выделяется:
 - образы
 - образования**
 - процессы
 - формы
 - свойства

2. Так как в каждый момент в коре мозга где-нибудь имеется очаг оптимальной возбудимости, то это значит, что человек ...
потенциально может активизировать внимание
не может сосредоточиться
имеет возможность переутомиться
всегда к чему-то внимателен

3. Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений, называется:
раздражимостью
отражательной способностью
рефлексом
чувствительностью

4. Механизм обеспечения константности восприятия является:
групповым
врожденным
индивидуальным
приобретенным

5. Наследуемая форма поведения называется:
научением
рефлексом
навыком
инстинктом

6. Понятие «анимус» представляет собой ...
бессознательную противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании
архетип, воплощающий мускулинные качества в женщине
архетип, воплощающий феминные (женские) качества у мужчины
воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности

7. Эмоции как средство опознания значимости наличествующей ситуации выполняют функцию
эвристическую
оценочную
предвосхищающую
синтезирующую

8. Эмоции по уровню значимости в иерархии психических инстанций подразделяются на:
высшие и низшие
атрофированные, системные и гипертрофированные
яркие и приглушенные
нормальные перверсные

9. Совокупность наследственно закрепленных, врожденных, видоспецифических компонентов поведения животных называют:
безусловным рефлексом
условным рефлексом

запечатленим
инстинктивным поведением

10. Опредеичивание актуальной психологической потребности называется:
квазипотребностью
сензитивностью
мотивацией
импринтингом

Тест №2

1. По З. Фрейду, эмоциональная привязанность к другим людям может служить примером:
ситуативной мотивации
катексиса
катарсиса
антикатексиса

2. К уникальным чертам относятся:
такие черты, которые имеются лишь у немногих или вообще у кого-то одного
свойства личности особенно одаренных людей
свойства личности, появившиеся впервые в процессе исторического развития человечества
черты характера творческих личностей

3. Характером называется:
индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определённых жизненных условиях
социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания
индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики
совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации

4. С точки зрения психоанализа забывание представляет собой ...
вытеснение
интерференцию
угасание
замещение

5. Автоматическое действие — это то же самое, что и ...
вторичный автоматизм
«надсознательный» процесс
автоматизированное действие
первичный автоматизм

6. По Рубинштейну, отношение человека к миру в виде субъективного переживания — это:
аффект
возбуждение
состояние
чувство

7. Психологическая наука зародилась в лоне
метафизики
учения о богочеловеке (Софии)

философии
теософии

8. Индивидуально-психологические особенности психической деятельности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, составляют:

способности
темперамент
качества
характер

9. Уровнем притязаний называют:
степень трудности цели, которую перед собой ставит субъект
степень эмоциональной напряженности перед той или иной деятельностью
желаемый уровень самооценки (образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
оценку индивидом своих возможностей в напряжённой ситуации

10. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, Фрейд называет:
неосознаваемым или предсознанием
сопротивляющимся
бессознательным
вытесненным

Тест №3

1. Систематизация соподчиненных понятий, используемая для установления связей между этими понятиями, представляет собой ...

синтез
абстрагирование
обобщение
классификацию

2. Изометрический ритм, ориентирующий индивида на поиск возможной опасности, характеризующийся легкостью и, нередко, тонкостью эмоциональных проявлений, что создает эффект преувеличенности эмоций, называется:

лудотивным
тиментным
курантивным
регентным

3. Хроническая потеря обоняния называется:

апраксией
ажитацией
аритмией
аносмией

4. Отношения между двумя элементами взаимодействия, когда один элемент следует из другого, в теории когнитивного диссонанса называются:

- иррелевантными
- диссонантными
- консонантными**
- полевыми

5. Общее беспредметное сугубо субъективное состояние у Рубинштейна — это:

- чувство
- аффект
- настроение**
- страсть

6. Понятие «базальная тревога» используется теоретиками:

- К. Хорни**
- К. Юнгом
- Э. Эриксоном
- Э. Фроммом

7. Гештальтпсихология сводит понимание мышления к:

- движению мыслей в замкнутых структурах сознания**
- особому виду психических процессов, отделяющемуся от чувственной основы и речи
- простому сочетанию образов памяти
- поведению во «внутреннем плане», отличающемуся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью

8. Автоматизация навыка по Н.А. Бернштейну представляет собой ...

- укрепление навыка по отношению к сбивающим внешним воздействиям
- переход с ведущего уровня организации движений на нижележащие**
- процесс определения ведущего уровня навыка
- процесс определения двигательного состава навыка

9. Нарастивание как один из способов научения представляет собой ...

- замена старых схем на новые
- добавление новых данных к имеющимся схемам**
- образование новых структур на базе старых схем
- приспособление имеющихся схем к задаче

10. В осуществлении процессов мышления принимают участие:

- головной и спинной мозг
- затылочная часть головного мозга
- вся кора головного мозга**
- височные доли

**Шкалы оценивания выполнения задания «Тест»
(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)**

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Зачет
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы