

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психология личности и специальная педагогика

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
подпись

Филатова О.В.  
инициалы, фамилия

« 23 » октября 20 15

Основание:  
решение кафедры  
от « 20 » октября 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

наименование профиля подготовки

**МАГИСТР**

квалификация (степень) выпускника

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология становления личности учителя» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
3	Игровые методы социально-психологического обучения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №1
4	Рейтинговые методы социально-психологического обучения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
5	Тренинговые методы социально-психологического обучения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология становления личности педагога-психолога» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Психология становления личности педагога-психолога», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология становления личности педагога-психолога» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

– Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

– Составление библиографического списка



- Конспектирование
- Составление справочных материалов
- Письменные задания со свободным ответом
- Подготовка психологической характеристики личности

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология становления личности педагога-психолога» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.	навыками деловых и публичных коммуникаций.
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.	ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных.	навыками научно-исследовательской деятельности.
способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)		



<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.	применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.	навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

### Перечень основных оценочных средств

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект билетов для экзамена	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.
2. Типы психолого-педагогического общения и их краткие характеристики.
3. Стили психолого-педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.
4. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
5. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
6. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
7. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
8. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.
9. Структура психолого-акмеологической компетентности педагога-психолога.
10. Обучения в вузе как процесс становления внутреннего мира педагога-психолога.
11. Становление внутреннего мира педагога-психолога как субъекта деятельности.
12. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.
13. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
14. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.
15. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
16. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
17. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.



18. Общая характеристика развития психологических знаний о личности.
19. Отношение к деятельности как объективно-психологическая характеристика личности человека.
20. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности.
21. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
22. Занимательная психология в преподавании.
23. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
24. Подготовка преподавателей психологии в вузе: преподавание психологии в вузе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
25. Предмет и цели курса Психология становления личности учителя.
26. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
27. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед зачетом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачету заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

**Шкалы оценивания:**

**«Отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

Разработчик

  
подпись

  
инициалы, фамилия



Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Косвенные</b>			
Составление библиографического списка	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой.	Список тем для библиографического списка	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде ответов на вопросы зачета	Список тем для составления справочных материалов	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы письменных заданий со свободным ответом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра**

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительн

		<p>различия</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>		<p>ЫМ</p> <p>материалом</p> <p>(КИМ)</p>
Конспектирование	<p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ПК-11;</p> <p>ПК-12</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	Конспект	<p>Оценка</p> <p>преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)</p>
Составление справочных материалов	<p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ПК-11;</p> <p>ПК-12</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору</p>	Справочные материалы	<p>Оценка</p> <p>преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)</p>



		оптимальных методов и технологий их достижения способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам		
Письменные задания со свободным ответом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Письменные ответы на задания	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Составление библиографического списка литературы**

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме.



Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

### **Примеры оформления библиографического списка литературы**

#### **Список используемой литературы**

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 610 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
6. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2006. — 23 с.

#### **Ссылки на электронные ресурсы**

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 06.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 06.10.2008).

**Темы для составления библиографических списков литературы:** Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы социально-психологического обучения. Игровые методы социально-психологического обучения. Рейтинговые методы социально-психологического обучения. Тренинговые методы социально-психологического обучения.

### **Рекомендации по составлению библиографического списка**

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

### **Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка литературы»**

(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
В библиографическом списке представлено более 16	«Отлично»



источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Хорошо»
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	«Удовлетворительно»
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	«Неудовлетворительно»

### Составление конспектов

#### Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

#### Темы для конспектирования

1. Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.
2. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности.
3. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности.
4. Специфические особенности личности педагога-психолога.
5. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
6. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.

#### Шкалы оценивания выполнения задания «Конспектирование»

(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3



### Составление справочных материалов

#### Темы для составления справочных материалов:

1. Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.
2. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности.
3. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности.
4. Специфические особенности личности педагога-психолога.
5. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
6. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.

#### Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе выполнения задания от студентов требуется составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по возрастно-психологическому консультированию» схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия. В ходе составления справочных материалов по вопросам практических занятий студенты осуществляют анализ лекционного материала, а также дополнительных материалов (учебников, монографий, статей) для его схематического представления. Возможные формы выполнения: *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).*

#### План составления справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

#### Шкалы оценивания выполнения задания «Составление справочных материалов» т(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12)

Критерии оценивания	Оценка
1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.	«Отлично»
2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.	
3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Преимущественно схематическое представление материала.	
4) Использование материала первоисточников при составлении справочных материалов.	
6) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, без помарок и исправлений.	



<p>Общее количество справочных материалов – 36 и более.</p> <p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Преимущественно табличное представление информации.</p> <p>4) При составлении использован преимущественно лекционный материал.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, с незначительным количеством помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 30-36.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 20-30.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>1) Содержание справочного материала не соответствует теме, присутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – менее 20.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

### **Методические рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом**

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

#### **Письменные задания со свободным ответом**

1. Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.
2. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности.
3. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической

- деятельности.
4. Специфические особенности личности педагога-психолога.
  5. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
  6. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.

**Шкалы оценивания выполнения задания «Письменные задания со свободным ответом» (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12)**

Критерии оценивания	Оценка ( по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	5
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	4
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	3
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	2

**Тест №1**

1. К дидактическим способностям преподавателя относятся:

**способность излагать учебный материал ясно, понятно, логично, доступно, вызывать стойкий интерес к предмету**

способности излагать учебный материал ясно и понятно, оказывать эмоционально-волевое влияние на школьников, прогнозировать результаты педагогического процесса

способности организовывать учебный процесс в соответствии с поставленными целями и задачами, предвосхищать ход и результаты педагогического процесса, побуждать учащихся к активной учебно-познавательной деятельности

способности вызывать стойкий интерес к предмету, оказывать эмоционально-волевое влияние на школьников, предвидеть последствия своей деятельности

2. Обучение — это:

целенаправленная деятельность учителя  
 целенаправленная деятельность учащихся  
 педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях  
**совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся**

3. Основной принцип педагогики Я.А. Коменского

**принцип природосообразности**  
 принцип культуросообразности  
 принцип соединения обучения с трудом  
 принцип воспитания человека в коллективе

4. Гуманистическая функция педагогической профессии — это:

**развитие личности ученика, его творческой индивидуальности**



уважительное отношение к учащимся  
создание условий, при которых главным мотивом учения становится удовольствие  
любознательное отношение к детям

5. Формирование у учащихся мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности — это \_\_\_\_\_ функция педагогического процесса.

воспитательная  
**образовательная**  
развивающая  
конструктивная

6. Процесс самостоятельного решения педагогических задач в изменяющихся обстоятельствах — это:  
проявление педагогического мастерства  
**педагогическое творчество**  
педагогические умения  
проявление педагогических способностей

7. Эстетическое воспитание постулируется как одно из главных условий развития свободной личности в:

педагогической системе Я.А. Каменского  
**вальдорфской педагогике**  
инновационно-трансформационной педагогике  
педагогической системе Гербарта

8. Необходимость закрепления в процессе обучения ранее усвоенных знаний, умений и навыков, свойств личности учеников, их последовательного развития и совершенствования — это содержание принципа ...

научности  
связи обучения и воспитания с жизнью  
наглядности  
**преемственности, последовательности и системности**

9. Педагогическое мастерство складывается из:

гуманистической направленности, авторитарных способностей, педагогической техники, прикладных умений

**гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей, педагогической техники**

умений самоанализа, перцептивных способностей, прикладных умений, гуманистической направленности

профессиональных знаний, педагогических умений, коммуникативных способностей, педагогической техники

10. Организаторская деятельность включает в себя

планирование и построение учебного процесса, организацию по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность, структурирование учебного содержания

**организацию процесса по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность, создание коллектива и организацию совместной деятельности**

планирование и построение учебного процесса, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, создание коллектива

установление целесообразных, правильных отношений педагога с учениками, коллегами, родителями, планирование и построение учебного процесса, создание коллектива

**Тест №2**

1. Механизм мотивации и образования новых мотивов разработал:

К.Д. Ушинский  
**А.Н. Леонтьев**  
В.А. Славенгин  
Я.А. Коменский

2. Совокупность определенных умений и навыков педагога, необходимых для педагогического стимулирования учеников — это:

педагогические способности  
педагогическое творчество  
педагогический такт  
**педагогическая техника**

3. Схему непрерывного управленческого процесса можно выразить формулой:

цель — действие — новая цель  
цель — действие — результат — коррекция результата — новая цель  
**цель — действие — результат — новая цель**  
цель — результат — новая цель

4. В соответствии с классификацией Е.А. Климова существует три типа профессий:

«человек-человек», «человек-природа», «человек-искусство»  
**«человек-человек», «человек-природа», «человек-техника»**  
«человек-техника», «человек-искусство», «человек-общество»  
«человек-природа», «человек-машина», «человек-человек»

5. Первую подготовку учительских кадров в России осуществлял:

Московский психоневрологический институт  
Петербургский университет  
Московский педагогический институт им. П.Г. Шелапутина  
**Московский университет**

6. В России идеи И.Ф. Гербарта активно поддерживал



С.Т. Шацкий  
**Н.А. Миллер-Красовский**  
Ш.А. Амонашвили  
А.С. Макаренко

7. Процесс саморазвития личности состоит из:

самонаблюдения и самовоспитания  
самоанализа и самооценки  
самоанализа и самовоспитания  
**самопознания и самовоспитания**

8. Главная составляющая процесса образования

преподавание и воспитание  
преподавание  
воспитание и обучение  
**преподавание и обучение**

9. Точно запрограммировать содержание обучения

нельзя  
можно лишь в общих чертах  
иногда можно, иногда нельзя  
**можно**

10. Формирование у школьников рациональной, общего и индивидуального стиля учебной деятельности — это цель и результат \_\_\_\_\_ функции обучения.

познавательной  
развивающей  
**организующей**  
побудительной

### Тест №3

1. Основоположником дидактики явился:

И.Г. Песталоцци  
К.Д. Ушинский  
**Я.А. Коменский**  
А. Дистервег

2. Основным компонентом педагогического творчества является \_\_\_\_\_ компонент.

поведенческий

аффективно-эмоциональный  
**мотивационно-волевой**  
когнитивно-оценочный

3. Индивидуально-психологические особенности преподавателя, позволяющие ему быстро и глубоко овладевать способами и приемами педагогической деятельности — это:  
педагогические умения  
педагогическое мастерство  
**педагогические способности**  
характер и интеллект педагога

4. Кому из педагогов прошлых лет принадлежит мысль о том, что школа должна быть школой радости и творческого труда, а учение должно приносить радость и учителю, и ученику

**И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский**

А. Дистервег, А.С. Макаренко

Я.А. Коменский, Л.Н. Толсто

И.Г. Песталоцци, А. Дистервег

5. В процессе воспитания участвуют:

педагог, семья

педагог

**педагог, семья, средства массовой информации, социальное окружение**

семья, педагог, социальное окружение

6. Основоположником теории авторитарного воспитания является:

Я.А. Коменский

Ж.Ж. Руссо

**И.Ф. Гербарт**

А.С. Макаренко

7. «Вечными» педагогическими идеями педагогов прошлого, не теряющими своей актуальности по сей день, являются:

**идеи гуманной педагогики, развитие самостоятельности и творческой активности учеников, особо значимая роль учителя в воспитании и образовании**

идеи гуманной педагогики, воспитание личности в коллективе, соединение воспитания с трудом

идеи развития самостоятельности учеников, развития в раннем возрасте литературно-творческих способностей, особая роль учителя в образовании и воспитании

идея необходимости подготовки учащихся к семейной жизни, идеи гуманной педагогики, особой роли учителя в образовании и воспитании

8. К новым направлениям современного образования относятся:



компьютеризация, гуманистический подход к обучению, экологизация информатизация, воспитание личности в коллективе, гуманистический подход к обучению  
компьютеризация, воспитание личности в коллективе, информатизация  
**экологизация, информатизация, компьютеризация образования**

#### 9. Основные общепедагогические принципы А. Дистервега

принцип природосообразности, развитие в учениках самостоятельности и активности, соединение обучения с трудом

развитие в учениках самостоятельности и активности, принцип наглядности, природосообразности

принцип наглядности, культуросообразности, преемственности

**принцип природосообразности, культуросообразности, развитие в учениках самостоятельности и активности**

10. Известные отечественные ученые, занимающиеся на современном этапе проблемами педагогики, — это:

А.Н. Леонтьев, Я.А. Коменский, И.Ф. Харламов

В.А. Славенкин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский

А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Н.К. Крупская

**В.А. Славенкин, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов**

#### Шкалы оценивания выполнения задания «Тест» (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12)

Критерии оценивания	Оценка ( по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Наименование занятий	Зачет	Зачет
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

**Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы