


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись

Филатова О.В.
инициалы, фамилия

« 23 » октября 20 15

Основание:
решение кафедры
от « 22 » октября 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая психология в образовании» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список
2	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №1
3	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №2
4	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Практическая психология в образовании» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Практическая психология в образовании», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Практическая психология в образовании» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета:

– Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

- Составление библиографического списка
- Конспектирование
- Составление справочных материалов
- Письменные задания со свободным ответом

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
«Практическая психология в образовании» при освоении образовательной
программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

– способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.	навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7)		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>

Перечень основных оценочных средств

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен/зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект экзаменационных/зачетный билетов	ПК-11

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Развитие психологической службы образования за рубежом.
2. Развитие отечественной психологической службы образования.
3. Предмет и задачи психологической службы образования.
4. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
6. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
7. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
8. Понимание индивидуальности человека как ценности.
9. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическая профилактика.
13. Психолого-педагогический консилиум.
14. Психологическая консультация.
15. Психологическая диагностика.

16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
17. Кабинет психолога в учреждении образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.
19. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования
20. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.
21. Специфика деятельности психолога в ДОУ.
22. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
23. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
24. Психологические особенности учащихся среднего звена СОШ.
25. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
26. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
27. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.
28. Особенности преподавания психологии в школе.
29. Принципы преподавания психологии в школе.
30. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к экзамену/зачету

1. Для успешной сдачи экзамена/зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и практическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время сессии. Теоретическая подготовка к экзамену/зачету делится на два раздела: в течение всего учебного года и предсессионный.

2. При организации предсессионной работы следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену/зачету, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам/зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:

- «отлично»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «хорошо»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, отсутствует

дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «неудовлетворительно»/«незачтено» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета.

Разработчик


подпись


инициалы, фамилия

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Конспектирование	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Конспект	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление справочных материалов	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Справочные материалы	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Письменные задания со свободным ответом	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отчет по исследованию	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по составлению библиографического списка

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов

Шкала оценивания библиографического списка (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с нарушениями требований к оформлению библиографии.	2/«незачтено»

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта:

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер

Темы для конспектирования

1. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога
3. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Я-концепция педагога-психолога
5. Модель профессиональной компетентности педагога-психолога
6. Виды и типы диагностик в арсенале педагога-психолога образовательного учреждения
7. Диагностика уровня интеллектуального развития личности
8. Диагностика личностного роста обучающихся
9. Консультативная практика педагога-психолога в образовательном учреждении
10. Методы исследования групповой динамики и положения личности в группе

Шкала оценивания конспекта (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста)	5/«зачтено»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4/«зачтено»
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3/«зачтено»
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2/«незачтено»

Рекомендации составление справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными

Список тем для составления справочных материалов

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения УВП на разных ступенях обучения
2. Развитость, обученность, воспитанность как объекты психолого-педагогического анализа
3. Дифференциация и индивидуализации в УВП: возможности и ограничения
4. Девиантное поведение: причины и феноменология, профилактика и психолого-педагогическая коррекция
5. Внутренний мир личности: содержание, механизмы, особенности функционирования
6. Коучинг как развивающий социально-психологический тренинг
7. Работа педагога-психолога с учителями
8. Педагог-психолог как исследователь
9. Личностный рост – что это такое и как его диагностировать?

10. Школа и родители: основания социального партнерства

Шкала оценивания составления справочных материалов (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, схемы являются наглядными (творческими). Отсутствует сплошной текст.	5/«зачтено»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, схемы наглядны (творческие). Отсутствует сплошной текст.	4/«зачтено»
Работа не сдана вовремя, схемы выполнены в виде конспекта, не указан используемый источник.	3/«зачтено»
В срок работа не сдана, схемы выполнены в виде конспекта, сплошной текст, не имеет заголовка, литературы и плохо читаем.	2/«незачтено»

Рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Письменные задания со свободным ответом

1. В чем специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении?
2. Когда и почему возникла необходимость в психологическом сопровождении УВП?
3. Чем отличается профессиональная деятельность педагога-психолога от здравого СМЫСЛА В ПОНИМАНИИ человека?
4. Какие комплексные свойства личности педагога-психолога определяют его готовность к профессиональной деятельности?
5. В чем суть профессиональной компетенции учителя?
6. Могут ли информационные технологии заменить учителя?
7. Что такое внутренний мир человека?
8. Какие приемы работают на поддержание творческой активности учащегося?
9. На что преимущественно направлены различные формы работы педагога-психолога?
10. Если педагог-психолог активно вмешивается в личностный рост учащихся, не превращает ли это его в кукловода?
11. Дети «группы риска» - кто они, каковы причины их поведения?
12. Что такое социальное партнерство для образовательного учреждения?
13. Тренинги в школе - развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, школа лидерства и др. - место и роль?
14. Что такое психолого-педагогический мониторинг?
15. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога – фикция или реальность?
16. Чем отличается работа педагога-психолога и психотерапевта?
17. Насколько валидна психолого-педагогическая диагностика?
18. Как измерить воспитанность учащихся?
19. Какие психологические механизмы составляют основу различных типов обучения: программированное, проблемное, эвристическое, личностно-ориентированное и т.д.?

20. Как в организованном и систематическом образовании сочетаются тенденции к унификации личности и тенденция к сохранению ее уникальности и неповторимости педагога-психолога: тренинг, консультация, беседа, диагностика и т.д.?

Шкала оценивания письменных заданий со свободным ответом (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	5/«зачтено»
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	4/«зачтено»
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	3/«зачтено»
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	2/«незачтено»

Тест 1.

Вопрос №1. Служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов, научного, прикладного, практического и организационного. Практический аспект психологической службы обеспечивают специалисты:

- А) классный руководитель;
- Б) воспитатель группы;

В) Психолог образовательного учреждения.

Вопрос №2. Что является основной задачей психологической службы образования?

- А) Создание условий для развития талантов обучающихся;
- Б) **Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие;**
- В) Помощь в разрешении конфликтных ситуациях внутри учебного заведения.

Вопрос №3. Что является основной целью психологической службы образования?

- А) **Основной целью психологической службы образования является обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;**
- Б) Основной целью является обеспечение развития учеников;
- В) Целью психологической службы образования является развитие психических процессов обучающихся.

Вопрос №4. Основным условием психического развития ребенка является...?

- А) социальная среда;
- Б) успешное обучение;
- В) **его собственная деятельность.**

Вопрос №5. Одной из задач психологической службы образования является:

- А) **реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;**
- Б) охрана физического здоровья;
- В) преодоление речевых нарушений.

Вопрос №6. Задачами работы психолога являются:

- А) создание условий для снятия напряжения с использованием развлекательных мероприятий;
- Б) **развитие индивидуальных особенностей детей;**
- В) преодоление физических недостатков.

Вопрос №7. В структуру психологической службы образования не входит следующее звено:

- А) районный кабинет психологической службы;
- Б) педагог психолог или группа психологов в образовательном учреждении;
- В) Медицинский кабинет.**

Вопрос №8. Педагог- психолог имеет право:

- А) сообщать директору о психологических отклонениях ребенка;
- Б) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;**
- В) Обращаться с запросами в медицинские, правовые и др. учреждения.

Вопрос №9. Педагог-психолог, районный кабинет психологической службы, центр психологической службы, являются структурой:

- А) психологической службы образования;**
- Б) частного консультационного центра;
- В) Работы педагога в системе образования.

Вопрос №10. Психологическое просвещение предполагает:

- А) приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;**
- Б) самостоятельное изучение психологических проблем;
- В) преодоление трудностей психического развития.

Тест 2.

Вопрос №1. ... оказание прямого воздействия педагога-психолога на ребенка или взрослого с целью исправления имеющихся недостатков и изменения их психологии и поведения.

- А) Психологическое консультирование;
- Б) Психодиагностика;
- В) Психокоррекция.**

Вопрос №2. К какому виду деятельности педагога-психолога относится арт-терапия?

- А) психодиагностика;
- Б) психологическое консультирование;
- В) психокоррекция.**

Вопрос №3. Работа психолога с педагогами включает в себя:

- А) подготовку и проведение педагогического консилиума;**
- Б) диагностику проблем в развитии;
- В) семейное консультирование.

Вопрос №4. Какой документ содержит в себе свод моральных правил и норм поведения педагога-психолога?

- А) конвенция;
- Б) этический кодекс практического психолога;**
- В) Закон об образовании.

Вопрос №5. Основу психического здоровья ребенка составляет:

- А) полноценное психическое развитие ребенка;**
- Б) наличие эмоциональных расстройств;
- В) речевые нарушения.

Вопрос №6. Главным критерием оценки отклонений в поведении является:

- А) эмоциональные нарушения;
- Б) степень нарушения;**
- В) возраст родителей.

Вопрос №7. Задача психодиагностики?

- А) дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, полезную им самим, воспитателям, родителям;**
- Б) разработка программ коррекционной помощи детям;

В) планирование лекций, семинаров в работе с родителями.

Вопрос №8. Первым этапом диагностической работы является:

А) формулировка психологического диагноза;

Б) выбор метода исследования;

В) изучение практического запроса.

Вопрос №9. Определенная форма психологической деятельности, направленная на исправление недостатков в развитии ребенка:

А) психодиагностика;

Б) психопрофилактика;

В) коррекция.

Вопрос №10. Основная задача коррекционной работы психолога?

А) коррекция отклонений в психическом развитии;

Б) узнавание проблем ребенка;

В) Слушание ребенка.

Тест 3.

1. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?

А) Становление старшего дошкольника как субъекта общения зависит от взаимоотношений с воспитателем, от отношения ребенка к учебной деятельности и уровня развития его социально- коммуникативных качеств и свойств личности.

Б) Психологические трудности, временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения, которые довольно часто встречаются у большинства детей, составляют неотъемлемую часть развития ребенка.

В) Исследования показали, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению.

2. Что такое «психологическая поддержка» ребенка в семье?

А) это процесс: - в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки;

Б) это знак внимания со стороны окружающих людей, позволяющих поверить в себя, в свои силы и возможности.

В) это подлинная поддержка родителями своего ребенка, которая должна основываться на подчеркивании его особенностей, возможностей, положительных сторон.

3. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.

А) Консультативная работа. Профилактическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Аналитическая работа.

Б) Консультативная работа. Профилактическая работа. Коррекционно-развивающая работа.

В) Консультативная работа. Коррекционно-развивающая работа. Аналитическая работа.

4. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.

А) Мышление в подростковом возрасте характеризуется за-вершением развития (Ж.Пиаже).

Б) Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, ре-гулируемых и управляемых процессов.

В) Параллельно с развитием мышления, восприятия и памяти у подростка развивается речь.

5. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками 10-13 лет: возможности и ограничения.

А) Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Б) Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

В) В отличие от игр вообще педагогическая и психологическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим ре-зультатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

6. _____-это приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям.

А) психологическая профилактика;

Б) психологическое просвещение;

В) психологическое консультирование;

7. Развитие вербальных и невербальных средств общения это:

А) Способность и готовность не вещать истину

Б) Устная речь

В) Устная и письменная речь

8. Специфика консультационной работы психолога на первой встрече с родителями:

А. решить проблемы в поведении ребенка

Б. сориентировать их в общей схеме консультативной работы

В. Преодолеть трудности поведения

9. Основная задача деятельности практического психолога в IX, X и XI классах современной общеобразовательной школы.

А) развивать готовность к жизненному самоопределению

Б) побуждать учащихся к креативному решению жизненных задач.

В) помочь школьникам подойти к обучению более осмысленно и ответственно.

10. В процессе консультации психолог составляет:

А. генеалогическое дерево

Б. режим дня

В. Психологическое заключение

Шкалы оценивания выполнения задания «Тест» (ПК-11)

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Экзамен
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы